

**Augusto Varas (y otros).
La propuesta ciudadana: Una nueva relación sociedad civil-estado. Santiago de Chile: Catalonia, 2006.**

Este libro se centra de maneras muy fructíferas en los nuevos espacios y relaciones que están redefiniendo "lo público" en las democracias electorales de Argentina, Colombia, Perú y también de Chile. Los autores parten de ciertas premisas: existe una gran desconfianza ante las instituciones públicas, que son calificadas como corruptas. La participación ciudadana es restringida y fluctuante y las políticas económicas de mercado no han dado como resultado garantías más consistentes para resguardar los derechos civiles fundamentales, ni tampoco han enfrentado la pobreza.

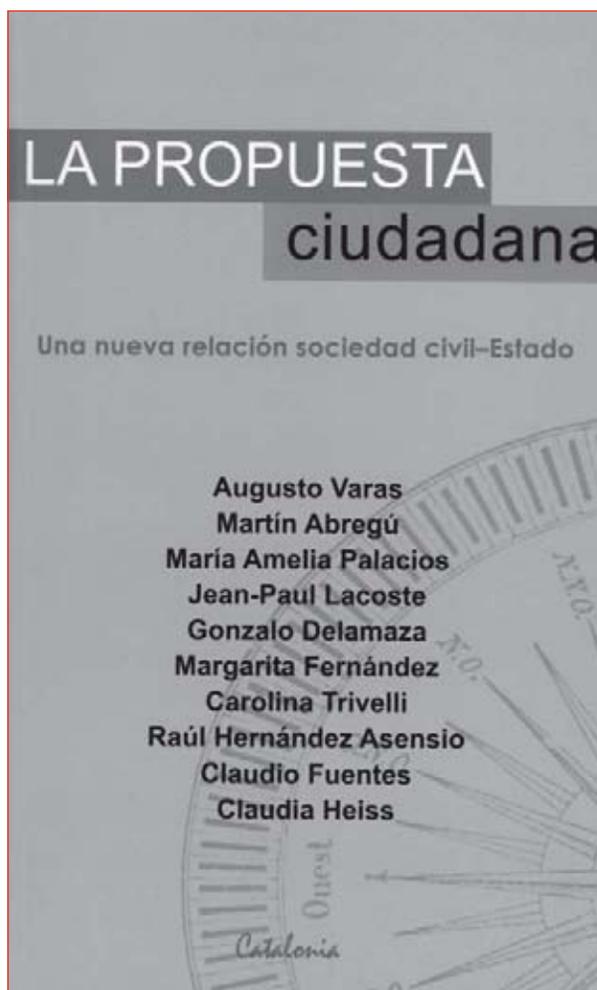
Sin embargo, la obra presenta una vasta gama de fortalezas y posibilidades, en el sentido de la creatividad, energía y tenacidad de los actores de la sociedad civil en estos cuatro países, que se erigen cada vez más como nuevos interlocutores en la formulación de políticas públicas. El análisis es realizado a partir de la extensa literatura sobre la sociedad civil, pero las lecciones que se desprenden se encuentran firmemente ancladas en descripciones concretas.

Hay dos puntos planteados muy importantes. Uno de ellos es, actualmente, la impresionante variedad y alcance de las influencias internacionales en la reconstrucción de lo público en América Latina. El otro se refiere a la vital importancia de las co-

municaciones modernas para la sociedad civil. Aunque el primero de estos puntos es tratado por Augusto Varas en el capítulo inicial *La (re) construcción democrática del espacio público*, emergen una y otra vez en los demás artículos. A saber: *Derechos humanos para todos en la lucha contra el autoritarismo a la construcción de una democracia inclusiva* (Martín Abregú); *La sociedad civil transforma el aula. Nuevas formas de participación en las decisiones de política pública en educación* (María Amelia Palacios); *Alianzas contra la pobreza: el papel de las ONG en la creación de bienes públicos* (Jean-Paul Lacoste); *Cuando el viento*

sopla desde abajo: Innovaciones locales ciudadanas y gestión pública (Gonzalo Delamaza y Margarita Fernández); *Nuevas agendas, nuevos derechos: La experiencia de Vivo positivo y las personas viviendo con VIH en Chile* (Carolina Trivelli y Raúl Hernández Asensio); *Sociedad civil y democracias que podemos aprender de las experiencias de incidencia ciudadana* (Claudio Fuentes y Claudio Heiss).

En resumen, una obra útil para especialistas y estudiantes, profesionales de organizaciones nacionales e internacionales y activistas de la sociedad civil.





Carmen Montero; Manuel Valdivia (editores). Propuestas para una nueva escuela, nueva ruralidad y diversidad en el Perú, Memoria del seminario taller sobre el tema. Lima, 2007.

El texto resultante del seminario sobre *Propuestas para una Nueva Escuela, Nueva Ruralidad y Diversidad en el Perú* es rico y profundo en sus análisis y propuestas. Las ponencias están referidas a los nervios centrales de la problemática, abordados por Carlos Monge, Carlos Amat y León, Manuel Bello y Marisma van Daltsen.

En la primera parte, Visiones sobre nueva ruralidad y diversidad en el Perú, los aportes son consistentes como columnas de sustentación de lo rural, según los investigadores de la ciudad. La segunda: Bases para la construcción de propuestas de política, es la más compleja y difícil de abordar. Está referida a las estructuras fundamentales del sistema educativo: educandos, docentes, aprendizajes, instituciones educativas, comunidad, gestión del sistema educativo en áreas rurales en el marco de la descentralización. La tercera parte, alude a las Propuestas de política educativa para las zonas rurales. El aporte de los proyectos y experiencias es el contenido

básico de esta sección, en la cual se ha relacionado cada tema con los de la segunda parte.

Es el primer caso, en que las experiencias más significativas del país, han sido reunidas bajo los mismos criterios de búsqueda de calidad para las zonas rurales. Los quince proyectos presentados son de excelente performance. Todos con muchos años de experiencia en el área que están trabajando. Por lo que, la exposición contenida en sus respectivas fichas son síntesis de una sostenida innovación y persistencia en la búsqueda de eficacia en las zonas rurales.

La problemática más grave en la zona rural es la del docente. Comenzando por su sueldo igual al del docente de ciudad, seguido por la separación familiar, y carencia de comunicaciones, transportes, infraestructura adecuada y recursos didácticos estandarizados para su realidad. En el texto se señalan un conjunto de lineamientos de política educativa, necesarios para que el maestro pueda cumplir con eficacia sus funciones en áreas rurales. (pág. 208).

En los proyectos y experiencias presentadas, se toca el racismo como principal factor de postergación y exclusión de las zonas rurales. Por eso, tienen un espíritu innovador las tareas emprendidas al respecto con apoyo de las ONG o de Agencias internacionales.

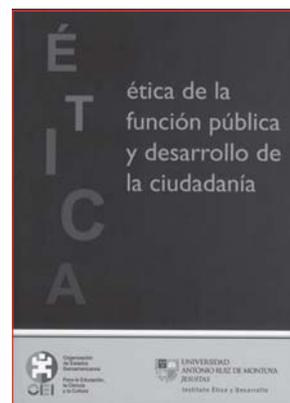
En síntesis, creemos que su lectura será de gran provecho para los que deseen encontrar una visión de conjunto sobre la educación en zonas rurales, así como de los más significativos proyectos y experiencias que intentan solucionar algunos de sus más graves problemas.

Ludolfo Ojeda



Diferentes pero iguales: Educando contra el racismo y la discriminación. Lima: IPEDEHP, 2005.

El presente texto es resultado de la sistematización del proyecto *Producción de materiales educativos en contra del racismo y la discriminación*. La obra consta de las siguientes partes: la primera se refiere al mismo proyecto, sus objetivos y resultados esperados; la segunda presenta la práctica realizada, a los que intervinieron en ella y sus efectos; la tercera presenta la metodología empleada en el trabajo; la cuarta el trabajo con el currículo y la última, las lecciones aprendidas en el proceso.



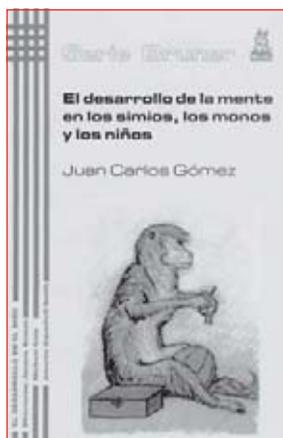
Ética de la función pública y desarrollo de la ciudadanía. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya, 2005.

Jesuitas, 2006.

La presente publicación es resultado de un evento organizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Enfoca el tema de la ética de la función pública, esencial para la consolidación de una sociedad democrática en el Perú. La primera parte incluye una reflexión sobre la ética pública a cargo de Fidel Tubino, filósofo y docente. En segundo lugar, la exposición de tres casos de iniciativas de ética en la función pública (Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social-FONCODES; Defensoría del asegurado de EsSalud y Subcomisión de educación básica del Congreso de la República: Campaña "Educación Libre de Corrupción"). La tercera parte incluye los comentarios de los casos realizados por dos expertos, Carlos Wendorff y Jairo Rivas.

quieran revisar sus valores y metas educativas. El autor sostiene que un aprendizaje y una enseñanza eficaz sólo es posible si se basan en el ejercicio de la pasión de los maestros en el aula. Así, la enseñanza apasionada tiene una función emancipadora que consiste en influir en la capacidad de los alumnos ayudándoles a elevar su mirada más allá de lo inmediato y a aprender más sobre sí mismos.

orígenes de la cultura, y el surgimiento de la conciencia, entre otros. El argumento central es que el desarrollo cognitivo es la adaptación humana por excelencia —la mente humana es la más desarrollada del mundo animal en sentido literal—, pero las singularidades de la inteligencia humana no ocurren en un vacío evolutivo, sino que son ampliaciones y modificaciones de tendencias evolutivas discernibles en el orden de los primates, especialmente en los simios, nuestros parientes más cercanos.



Juan Carlos Gómez. El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños. Madrid: Morata, 2007.

¿Qué puede decirnos el estudio de los monos y los simios acerca del desarrollo de la mente en los niños humanos? En esta fascinante introducción al estudio de la mente de los primates, Juan Carlos Gómez identifica las semejanzas y diferencias entre la mente en desarrollo de niños y primates no humanos, tales como chimpancés, gorilas o monos rhesus. El autor proporciona una revisión amena y detallada de las principales ideas y estudios sobre el desarrollo cognitivo de los primates, analizando cómo surgen en el desarrollo y la evolución capacidades como el uso inteligente de objetos e instrumentos, la comunicación y sus relaciones con el lenguaje, los



Teresa Tovar. Prioridades reales: Balance de los primeros meses del gobierno aprista. Lima: Foro educativo, 2007.

La autora nos ofrece un balance serio y exhaustivo de los seis primeros meses del gobierno actual en materia educativa, recuperando los antecedentes electorales y las promesas de campaña, en el contexto político, económico y social en que se hallaba el país hasta abril de 2006. Identifica los avances y dificultades de medidas en curso como la municipalización de la gestión educativa, la alfabetización, el denominado shock de inversiones en educación y las pruebas de evaluación de la calidad de los aprendizajes escolares.



Christopher Day. Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea, 2006.

Excelente introducción al mundo de los estudios humanos de la educación, tanto para educadores principiantes como para docentes con experiencia que