

(Buscando caminos, hacia una educación de calidad para todos)  
 Políticas urgentes para una educación inclusiva en Ayacucho

# Ñankunata Maskasun, llapallanchik allin yachayniyuq kananchikpaq

Hugo Reynaga Muñoz  
 Milagros Córdova Morales

Tarea

**E**l objetivo central del Seminario Internacional: "Políticas urgentes para una educación inclusiva en Ayacucho"<sup>1</sup> fue debatir y proponer políticas de inclusión en la educación, desde las experiencias regionales, nacionales e internacionales que permitan abrir pistas para lograr el desarrollo regional.

## Contexto socioeducativo de la región Ayacucho

El seminario se ubicó en un contexto complejo para la descentralización que vive el país. Sobre todo, luego de los resultados de las elecciones regionales realizadas en el 2006, donde los movimientos regionales tuvieron una contundente aceptación de la población. Ello expresó, por un

<sup>1</sup> Se realizó el 22, 23 y 24 de junio del 2007, organizado por la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) y Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Fue auspiciado por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, UNSCH, la Red por la Calidad Educativa de Ayacucho y el Equipo Técnico del Proyecto Educativo Local de Jesús de Nazareno. Participaron trescientas cuarenta y seis personas entre docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia, periodistas de diferentes lugares de la región y del país, así como invitados de Colombia y Chile.



lado, una dispersión en la representación y, por otro, planteó el reto a los gobiernos regionales de tener que dialogar, concertar y construir agendas regionales pertinentes. Por ello, como señala E. Cáceres: "la descentralización para ser legítima, tiene que desarrollarse como un proceso inclusivo. Lo cual implica que debe desarrollarse modificando relaciones de poder y construyendo sujetos capaces de tomar en sus manos los instrumentos que les permitan por sí mismos lo indispensable para una vida digna".

En esa perspectiva, el Proyecto Educativo Regional de Ayacucho (PER-A), que es una política de estado oficializada con Ordenanza Regional N° 036-06-GRA/CR, se

está convirtiendo, junto a políticas nacionales como el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y los Proyectos Educativos Locales (PEL), en el principal medio para emprender transformaciones sociales, para concretar el derecho a una educación de calidad para todos, así como una obligación del estado para su cumplimiento, para lo cual se requiere la participación de todos los actores de la comunidad

Así, el PER-A se está transformando en el instrumento base para generar compromisos políticos, sociales y de gobierno. En este marco se abren nuevos caminos para la educación de Ayacucho, los que vienen permitiendo establecer acciones de cambio para la concreción del PER-A, fortalecer

la institucionalidad de los gobiernos regionales y locales, así como lograr establecer un diálogo amplio de la sociedad civil y el estado para atender prioritariamente “la relación entre desigualdad social y desigualdad educativa. Y es que la exclusión social es una constatación vigente en nuestra sociedad, la que no sólo significa pobreza, sino barreras para el ejercicio de los derechos fundamentales” (Ayacucho, 2006: 14).

### ■ Las cifras de la exclusión

“La exclusión social la entendemos como el conjunto de mecanismos de orden cultural, económico y político que impiden que amplios sectores de la sociedad puedan ejercer sus derechos” (DREA y Tarea, 2007). La exclusión social es el problema principal que enfrentamos como país y como región, y por consiguiente fue el centro de discusión y reflexión durante los tres días del seminario. Consideramos que para alcanzar una educación de calidad, se requiere resolver las grandes brechas de inequidad y de exclusión presentes en nuestra sociedad en general y, en la educación en particular.

Tenemos un estado que viene experimentando un crecimiento económico sostenido, éste en junio alcanzó el 8,3%, (diario Perú.21); sin embargo, este crecimiento no ha tenido un impacto real en la calidad de vida de las personas y comunidades que históricamente han sido dejadas de lado, como las zonas rurales. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI, los niveles de pobreza siguen siendo muy altos en los departamentos de la sierra y selva del país, especialmente en las áreas rurales, en donde siete

de cada diez pobladores se encuentran en situación de pobreza. Los departamentos más pobres del país ubicados en la sierra y selva al 2006 son: Huancavelica 88,7%, Ayacucho 78,4%, Puno 76,3%, Apurímac 74,8%, Huánuco 74,6%, Pasco 71,2%, Loreto 66,3%, Cajamarca 63,8% (INEI, 2004, 2005 y 2006). Como señala H. Campodónico “Con las cifras del INEI, el economista de DESCO Raúl Mauro ha hecho cálculos sobre la brecha de desigualdad entre los pobres urbanos y rurales. En el 2004, encontró que por cada pobre urbano había 1,88 pobres rurales. En el 2005, la cifra sube a 1,93 y en el 2006 por cada pobre urbano hay 2,22 pobres rurales. Así, la brecha de desigualdad creció en 2,4% del 2004 al 2005, en

15,3% del 2005 al 2006 y en un total de 18% del 2004 al 2006”. Así mismo, este abandono ha sido uno de los factores gravitantes mediante el cual nadie se ocupó de lo que ocurría más allá de los 2 000 metros de altura. Así, el ensañamiento de 20 años de violencia sociopolítica fue contra los quechuahablantes: “de cada cuatro víctimas de la violencia, tres fueron campesinos o campesinas cuya lengua materna era el quechua, un amplio sector de la población históricamente ignorado hasta en ocasiones despreciado por el estado y por la sociedad urbana, aquella que sí disfruta de los beneficios de la comunidad política” (Lerner, 2003).

La educación no es ajena a estos procesos, históricamente se han mantenido profundas brechas de desigualdad educativa así como en el acceso. “De acuerdo a datos que presenta el Ministerio de Educación, el 39% de la demanda de educación secundaria en la zona rural en Ayacucho no es atendida (MED, 2004: 146). Además, las niñas y adolescentes están en desventaja frente a los varones en sus posibilidades de acceso y permanencia en la educación secundaria. Es conocido también que las lenguas y culturas originarias no son tomadas en cuenta en el currículo. Y de otro lado, Ayacucho es la tercera región que tiene mayor porcentaje de estudiantes con extraedad en educación secundaria, haciendo un total del 65%” (DREA y Tarea, 2007). ¿Cómo pensar en una educación de calidad si no se atienden los derechos básicos de los estudiantes? Por ejemplo, en zonas rurales donde los niños tienen que caminar más de tres horas, la escuela no brinda alimentación, no cuen-



*Una cultura que discrimina y homogeniza, que convive con prácticas escolares descontextualizadas dentro de una lógica memorística, mecánica y que no construye saberes; por el contrario, es una cultura del calco y copia, que mira la diversidad como problema y no como potencialidad.*





ta con agua potable, hay un solo silo para atender la necesidad de trescientos estudiantes de diferentes edades.

Por otro lado, está el problema de la discriminación que experimentan día a día los estudiantes porque son quechuahablantes y de zona rural. Es decir, existe una cultura que discrimina y homogeniza, que convive con prácticas escolares descontextualizadas dentro de una lógica memorística, mecánica y que no construye saberes; por el contrario, es una cultura del calco y copia, que mira la diversidad como problema y no como potencialidad.

■ **Educación inclusiva, un asunto urgente para la educación**

La educación inclusiva no tiene que ver sólo con el acceso a la educación básica regular o la atención a estudiantes con discapacidad. La apuesta por una educación inclusiva es profundamente política, porque busca desarrollar

procesos de transformación social. Transformación orientada a desarrollar relaciones de justicia, solidaridad y de equidad, formando ciudadanos críticos, reflexivos y creadores.

La educación inclusiva tiene que ver con promover procesos de inclusión social, cuestionando relaciones excluyentes de poder presentes en la educación en su conjunto y en la escuela en particular. Supone eliminar las barreras que impiden que se brinde una educación de calidad, así como generar un clima de acogida, que promueva el respeto a la diversidad.

El concepto de educación inclusiva se funda en la noción de la educación como derecho. La entendemos como la atención y superación del conjunto de las barreras que afectan el pleno ejercicio de este derecho. La inclusión significa aquí el reconocimiento de la singularidad de cada quién, la cual debe ser atendida de modo

específico y también que los procesos educativos sean experiencia de convivencia entre diferentes. Por ello, la educación inclusiva necesariamente tiene como razón la atención de los grupos vulnerables, la educación como integración social basada en el respeto a las diferencias. Así mismo, es una educación para la ciudadanía activa, con el fin de promover personas capaces y comprometidas con la superación de las relaciones inequitativas entre los diferentes grupos sociales.

Las escuelas inclusivas representan, como se señaló en el evento y como lo precisan Booth y Ainscow (2000), un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo así a una educación más personalizada, fomentando la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyendo un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas

### ■ El proceso del seminario

El evento internacional, desarrollado conjuntamente con especialistas de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, fue realizado en diálogos permanentes denominados *Rimanakuy* (diálogo). Cada *rimanakuy* representó un *ñan* (camino) que recorrimos para llegar al *Hatun rimanakuy*, que fue el espacio mismo del seminario: con todos los asistentes trabajamos una agenda regional de prioridades de acciones de políticas educativas inclusivas, recogiendo las políticas del PER-A.<sup>2</sup>

### ■ Huk rimanakuy (primer diálogo)

En este primer diálogo Claudio Almonacid<sup>3</sup> presentó su ponencia: "Inclusión y políticas educativas para un desarrollo con equidad, la experiencia de Chile". El tema planteó, entre otras cosas, cómo en ese país, a partir de un modelo de mercado, se han generado grandes brechas sociales y educativas que se han profundizado desde la dictadura militar de Pinochet. Este sistema educativo ha sido denunciado con contundencia por el movimiento escolar denominado los "pingüinos" (por su uniforme escolar).

En el Perú se requiere avanzar hacia una real educación inclusiva, para ello es necesaria la confluencia de múltiples actores que se movilicen por ella y una conciencia de que los cambios que se necesitan son políticos, culturales y prácticos. El PEN literalmente plantea realizar "una revolución de las expectativas" que pueda transformarse en fuerza movilizadora.<sup>4</sup>

### ■ Iskay rimanakuy (segundo diálogo)

En este segundo diálogo se presen-

*tó el documento: Pichqa ñan, llapallanchik allin yachayniyuq kananchikpaq, (Buscando caminos, hacia una educación de calidad para todos). En él aparecen un conjunto de propuestas centrales en los siguientes temas: formación docente y propuesta de cambios pedagógicos; gestión participativa en la educación; formación ciudadana y protagonismo estudiantil; desarrollo educativo regional y políticas educativas; finalmente, el rol de los medios de comunicación en la dinámica educativa de la sociedad; a los cuales una política educativa regional tiene que abocarse para poder construir en la región una*



*Para ello se requiere recuperar el valor y la imagen de la carrera magisterial, logrando la profesionalidad del sujeto docente para que sea crítico de su práctica, comprometiéndose con la comunidad, con los estudiantes, respetando la diversidad y cuestionando situaciones de exclusión que están presentes en su cotidianeidad.*



educación de calidad. Así mismo, puntos claves para lograr que Ayacucho dentro de unos años pueda contar con una educación inclusiva.

### ■ Kimsa rimanakuy (tercer diálogo):

Mesas de experiencias educativas que atienden la diversidad y superan la exclusión

En este *rimanakuy* se presentaron diversas experiencias educativas<sup>5</sup> en: *formación docente y prácticas pedagógicas inclusivas; formación ciudadana y protagonismo estudiantil; educación inclusiva y medios de comunicación; y procesos participativos del PER y PEL*, que se vienen promoviendo a nivel nacional directa e indirectamente como propuestas educativas inclusivas y transformadoras desde la acción y la reflexión. Existen múltiples experiencias valiosas y enriquecedoras que se están desarrollando desde los docentes, instituciones del estado y de la

<sup>2</sup> En la apertura del evento contamos con la presencia de Ernesto Molina, presidente del Gobierno Regional de Ayacucho; Liliam Hidalgo, presidenta de Tarea; Luis Silva director de Gestión Pedagógica de la DREA y Jesús Ospina coordinador de Tarea en Ayacucho.

<sup>3</sup> Doctor en Educación, actualmente es Secretario Académico de la Coordinación de Postgrado de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile). Su ponencia contó con los valiosos comentarios de Nelly Claux de Save The Children y Ranulfo Cavero de la UNSCH.

<sup>4</sup> Nelly Claux. Save The Children.

<sup>5</sup> Se presentaron diecisiete experiencias educativas y en cada mesa se contó con los comentarios de profesionales, con un amplio conocimiento de los temas y de reconocida trayectoria profesional y académica.

sociedad civil, que vienen aportando a conseguir el derecho a una buena educación y comprometidas con la equidad social. La idea de cada una de éstas es que se puedan generalizar, pero teniendo en cuenta que no son moldes que se trasplantan tal cual, sino que se puedan recrear de acuerdo a la realidad concreta, considerando nuestra diversidad cultural y lingüística. Es clave que todo saber deba ser compartido y es en un espacio de diálogo entre diversas visiones que éstas se pueden enriquecer. Así mismo se contó con los valiosos comentarios de profesionales con una amplia trayectoria y conocimiento en los temas desarrollados.

■ **Tawa rimanakuy (cuarto diálogo):**

La agenda educativa para una educación inclusiva en Ayacucho.



*Se propuso desarrollar en las instituciones educativas la capacidad de atender a aquellos que repiten y que necesitan mayor apoyo o que están en peligro de abandonar la escuela y que presentan mayores dificultades en su aprendizaje.*



La agenda se elaboró en forma conjunta y en diálogo con el PEN y el PER, siendo específica para políticas educativas inclusivas regionales e identificando responsabilidades y compromisos en torno a los siguientes temas:

■ **Huk Ñan (primer camino): Formación docente y propuesta de cambios pedagógicos**

El ejercicio docente tiene que responder a la realidad sociocultural de los estudiantes y ser respetuosa de ella. Ello implica, por una parte, una formación docente intercultural y bilingüe y, por otra, el desarrollo de competencias pertinentes en los docentes para sus prácticas pedagógicas. Son estas razones las que llevan a ampliar las diversas experiencias educativas, que de alguna manera están contempladas en el Proyecto Educativo Regional de Ayacucho.



En este espacio se propuso lograr una educación inclusiva con docentes responsables socialmente frente a su comunidad, así como con el aprendizaje de sus estudiantes. Para ello se requiere recuperar el valor y la imagen de la carrera magisterial, logrando la profesionalidad del sujeto docente para que sea crítico de su práctica, comprometiéndose con la comunidad, con los estudiantes, respetando la diversidad y cuestionando situaciones de exclusión que están presentes en su cotidianidad. Es clave entonces un cambio de actitud de los docentes hacia su relación con los estudiantes, pero también una mayor atención del estado a los docentes, en un trato horizontal y con una comunicación en todos los niveles, eso significa el reconocimiento de su condición de persona.

Se señaló que la profesionalización docente debe estar basada en el respeto a los derechos humanos, mediante un trato cálido hacia los estudiantes y en el reconocimiento de la diversidad para crear un espacio enriquecedor del aprendizaje. Por tanto, lo que debe hacerse es traducir y contextualizar los materiales educativos pertinentes (zonas rurales), lograr una predisposición del docente para su formación continua en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), y que los órganos intermedios implementen el cumplimiento de las normas de EIB.

■ **Iskay ñan (segundo camino):  
Gestión participativa en la educación**

La gestión educativa casi siempre está pensada como asunto meramente administrativo, es por eso que se requiere una transformación que esté orientada a mejorar



*Para ello se planteó promover una educación gratuita, pública y de calidad basada en una gestión participativa, descentralizada y que dé cuenta de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.*



los aprendizajes de los estudiantes. Esto que parece obvio no lo es en la práctica y en la dinámica concreta de las escuelas, las DRE y las UGEL muchas veces han sido ganadas por la rutina, el centralismo, la cultura del papeleo, entre otros; por lo que se requiere una gestión eficiente y pertinente que revalore la diversidad y luche contra la desigualdad.

Para ello se planteó promover una educación gratuita, pública y de calidad basada en una gestión participativa, descentralizada y que dé cuenta de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Las acciones que se deben emprender son: exigir el cumplimiento de las leyes educativas y elaborar currículos a partir de la realidad local, comunal y regional.

Se propuso desarrollar en las instituciones educativas la capacidad de atender a aquellos que repiten y que necesitan mayor apoyo o que están en peligro de abando-

nar la escuela y que presentan mayores dificultades en su aprendizaje. Se planteó también realizar visitas domiciliarias a los alumnos de bajo rendimiento académico, planificar y organizar talleres para los padres de familia, detectar a estudiantes en situación de vulnerabilidad y contar con apoyo de los especialistas, así como coordinar con tutores y autoridades locales.

■ **Kimsa ñan (tercer camino):  
Formación ciudadana y protagonismo estudiantil**

La formación ciudadana es uno de los ejes que la educación nacional no debe perder de vista, es lo central para construir una sociedad democrática y luchar contra situaciones de inequidad, exclusión y discriminación. El ejercicio de la ciudadanía en la escuela nos lleva a pensar y actuar por la participación de los estudiantes, que les permitan ser protagonistas de su desarrollo personal y colectivo, eso implica su reconocimiento como personas con capacidades para pensar, opinar y tomar decisiones sobre aquellos asuntos públicos que los afectan o benefician. En esa perspectiva se encuentran los Municipios escolares, que están organizados en la mayoría de las instituciones educativas de la región, la Asociación de Alcaldes, Regidores y Líderes Estudiantiles (AARLE), el MANTHOC, defensorías escolares, entre otras organizaciones, que constituyen una rica experiencia de ejercicio ciudadano en las escuelas y la comunidad.

Ningún estudiante debe ser excluido y discriminado de la escuela por trabajar, hablar quechua, proceder de la zona rural, tener dificultades de aprendizaje, em-



barazo precoz, pertenecer a una pandilla y por indisciplina escolar. Para esto se planteó la formación de redes y alianzas interinstitucionales para realizar campañas de sensibilización y la apertura de un área social en cada institución educativa que atienda los casos de discriminación. Los líderes estudiantiles organizados deben participar en la gestión de la escuela y en espacios públicos y privados, se deben implementar los municipios escolares en zonas rurales o urbanas, y fortalecer las organizaciones estudiantiles a través de cursos de capacitación y orientación.

■ **Tawa ñan (cuarto camino):**  
**Desarrollo educativo regional y políticas educativas**

El PER-A y los PEL, como el que se está construyendo en el distrito de Jesús Nazareno, constituyen un hito para la transformación de la educación y la descentralización inclusiva en la región y en los espacios locales.

Para el cumplimiento de estas políticas se requiere del concurso

de todos los actores de la sociedad civil organizada y del estado. Es por ello que como Tarea en Ayacucho, tenemos el compromiso de promover la Red por la Calidad Educativa de Ayacucho, que es un espacio donde convergen diversas instituciones de la sociedad civil para promover políticas educativas regionales. También está la Mesa de concertación de lucha contra la pobreza que tiene entre sus prioridades la vigilancia a las políticas del PER-A.

Se planteó también la promoción y vigilancia desde las instancias de concertación regional y local sobre la gestión de las políticas educativas a nivel nacional, realizando talleres, foros y debates sobre las políticas educativas (PEN, PER, PEL y PEI), conformando mesas de concertación para la vigilancia. Así como desarrollar proyectos educativos basados en procesos participativos comunitarios en cada institución educativa (IE), a nivel distrital y provincial, organizando a los docentes a nivel de IE y fortaleciendo sus redes educativas.

■ **Pichqa ñan (quinto camino):**  
**Medios de comunicación y educación**

La vitalidad de los medios de comunicación está en que éstos influyen en la construcción de una ciudadanía informada, pero también en la potencia que tienen para desarrollar procesos inclusivos y de transformación social, acercándose a las necesidades y demandas reales de la comunidad. En ese sentido, los medios son fundamentales para aprender, compartir y construir saberes, pues permiten el diálogo público con diferentes actores. De esta manera se articula educación con comunicación. Los medios y los comunicadores por la labor que

<sup>6</sup> Programa radial de Tarea en Ayacucho. Se emite los domingos de 9:00 a 10.00 a.m a través de la estación *Wari*. Es un espacio en el cual autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia y población en general, reflexionan sobre sus aprendizajes, logros y dificultades en la educación.

<sup>7</sup> Ubicada en la provincia de Chuschi, que desarrolla sus programas primordialmente en quechua.

realizan tienen una responsabilidad social en la educación. Su trabajo es un acto educativo permanente, aunque muchas veces no se les reconozca como tal. El programa "Compartiendo saberes"<sup>6</sup> y emisoras como Quispillaqta,<sup>7</sup> son experiencias ricas de acercamiento de los medios a la educación y la cultura.

Se planteó promover el tratamiento educativo de la información por parte del periodismo, a fin de incentivar el respeto a la libertad de pensamiento y a la construcción de una opinión pública adecuadamente informada. Para ello se debe utilizar un manejo adecuado del lenguaje, contrastando fuentes de información con evidencias veraces, sensibilizar a los responsables de las instituciones para incorporar temas educativos en su programación.

Se espera ampliar en el espacio de los medios de comunicación el tratamiento de los temas educativos y el desarrollo de las políticas formuladas en el PER, comprometiendo a los propietarios de los medios de comunicación para incorporar temas educativos.<sup>8</sup>

#### ■ Purinapaq (seguir avanzando)

La Dirección Regional de Educación de Ayacucho planteó trabajar políticas para llevar a las escuelas la agenda elaborada, lo cual muestra cómo la voluntad política se convierte en trascendental para diseñar y ejecutar políticas educativas transformadoras y, que

<sup>8</sup> Grupos de trabajo presentaron la agenda de acciones: "Hacia una educación inclusiva para Ayacucho", que contó con los acertados comentarios de Manuel Iguíñiz de Foro Educativo y Edith Villarreal de la Red por la Calidad educativa de Ayacucho.

al mismo tiempo, demandan al gobierno regional y a los gobiernos locales una mayor preocupación por la educación, que se debe expresar en políticas, acciones y presupuesto con un amplio diálogo democrático entre estado y sociedad civil.

Existe la necesidad de que en adelante, las instituciones educativas de la región incorporen el enfoque de la educación inclusiva, para que la educación sea cada vez más integradora y que respete la diversidad cultural, las condiciones físicas, intelectuales, sociales, etcétera, de los estudiantes. Finalmente, se espera en los próximos meses la inserción de programas y enfoques de educación inclusiva en los sistemas educativos regionales, teniendo en cuenta las diversas características, capacidades e intereses de los estudiantes.

Finalmente, sólo es posible caminar sostenidamente hacia una educación inclusiva, de calidad y



*Una mayor preocupación por la educación, que se debe expresar en políticas, acciones y presupuesto con un amplio diálogo democrático entre estado y sociedad civil.*



con equidad, si se cuenta con más y mejor financiamiento de los cambios que se planteen en cualquier reforma seria, así como estar en el marco de políticas de largo plazo como el Proyecto Educativo Nacional, los proyectos educativos regionales y los proyectos educativos locales.

#### ■ Referencias bibliográficas

AYACUCHO  
2006 *Proyecto Educativo Regional de Ayacucho*. Ayacucho: Gobierno Regional.

BOOTH, Tony y Mel AINSCOW.  
2000 *Index for Inclusión*. (Con la colaboración de Kristine Black-Hawkins). Londres: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK. Traducido al castellano por Ana Luisa López (OREALC/UNESCO), *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. 2002

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO y TAREA  
2007 Pichqa Ñan. (Documento de trabajo). Ayacucho: DREA y Tarea.

INEI  
2004 Informe Técnico: Medición de la pobreza.  
2005 Informe Técnico: Medición de la pobreza.  
2006 Informe Técnico: Medición de la pobreza.

LERNER Salomón  
2003 Discurso presentación de Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. 28 de agosto.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
2004 Indicadores de la Educación Perú. Lima. p. 146 ■