

**Mejorando la calidad de la educación inicial no escolarizada: Sistematización de educación a distancia en capacitación docente e innovación educativa con participación de comunidades rurales andinas en extrema pobreza 1994-1998 / José A. Aliaga Estrada.** Lima: Fondo Perú - Canadá, 1999, 105 p.

En palabras de Elena Valdivieso, directora del proyecto "Nuestros Niños y la Comunidad", este libro describe la historia de un proceso de cuatro años en que un equipo de la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el apoyo del Fondo de Contravalor Perú-Canadá, realizó una serie de innovaciones educativas y comunitarias en localidades de Ayacucho, Huancavelica y Cuzco. Ello fue resultado de un proceso acumulativo de conocimientos y experiencias de programas no escolarizados de Educación Inicial.

La presente sistematización ha sido prepa-

rada por José Aliaga, psicólogo investigador en el área educacional de la PUCP, quien además es coordinador de investigación y evaluación del proyecto. En la primera parte se presentan los antecedentes y el marco teórico del mismo. Luego se describen las etapas por las que ha pasado, deteniéndose con mayor detalle en el proceso desarrollado por el Fondo Contravalor y en los resultados obtenidos en relación a los objetivos y metas propuestas.

Antonio Figueroa Tapia, Coordinador Regional de Proyectos del Fondo Perú - Canadá, destaca tres aspectos importantes en torno al enfoque del proyecto, la metodología de intervención y la participación de los agentes educativos. La orientación general del proyecto es hacia la atención de niños de las comunidades más pobres del país castigadas severamente por la violencia. Al desarrollarse más las actitudes que los conocimientos en la metodología de intervención, se ha reafirmado y fortalecido valores como la solidaridad, el trabajo conjunto, el decir la verdad, el asumir responsabilidades. Al afrontar los padres, familia campesina y organizaciones comunales la educación de los niños, han demostrado una gran potencialidad para asumir un rol fundamental en la

solución de sus necesidades y problemas. Las docentes animadoras, a su vez, han podido ejercer su labor en condiciones físicas y materiales adecuadas, lo que les ha permitido, en palabras de ellas mismas, rescatar la creatividad, dar impulso al ingenio e iniciativas y elevar la autoestima de los niños frente al estado de orfandad en que se encontraban.

Complementando lo anteriormente dicho, resumimos tres de los comentarios acerca del éxito del proyecto manifestados por Jorge Capella Riera en la presentación del libro:

1. Permitió que los PRONOEI, una de las propuestas pedagógicas más atinadas que se han desarrollado en el país, fueran reformulados a través de alternativas innovadoras de intervención que fueron capaces de mejorar en forma sustantiva la calidad del servicio que se estaba prestando.
2. El eje estuvo centrado en la coordinación de las acciones de inducción, formación y desarrollo del personal, siendo los componentes esenciales de la intervención pedagógica la investigación y la capacitación de docentes y animadoras en servicio y el uso de estrategias a distancia con materiales cultu-



3. Desarrolló una visión de la educación a distancia bien entendida y conducida:

- un sistema en el cual cada uno de los circuitos o subsistemas de organización y administración juega un rol fundamental;
- un proceso de comunicación que no requiere relación de continuidad presencial;
- estudiantes que construyen su propia situación de aprendizaje mediante el ejercicio de su responsabilidad;
- la utilización de diversos mediadores para la transferencia de información cognoscitiva y de mensajes formativos;
- el uso del texto como elemento básico y de los multimedia y redes de información interactivas como elementos complementarios.

**Construyendo la nueva escuela. Proyecto Educativo Institucional, volumen 1 / Liliam Hidalgo Collazos y Severo Cuba Marmanillo.** Lima: Tarea; 1999, 64 p.

Los autores, investigadores del Área de Desarrollo Magisterial de **Tarea**, recogen en este primer tomo cinco años de experiencias de capacitación con directores y directoras de escuelas públicas del cono sur de la ciudad de Lima. Las experiencias se desarrollaron a través del Programa de Formación para la Gestión de la Educación. Tuvieron como eje temático el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Desde una reflexión crítica de la cultura escolar y la proyección de una imagen de escuela, trabajan un enfoque sobre este proceso de innovación educativa. El trabajo empieza con una reflexión acerca del acto de educar y de la escuela como intención de educar. Define al PEI como el conjunto de



acuerdos que nacen de una dinámica de consenso / conflicto y presenta una mirada sobre las finalidades del PEI como proceso transformador. Finalmente, propone la relación entre los diversos niveles en que pueden desarrollarse proyectos educativos.

El texto, el primero de dos volúmenes, conceptualizado como material autoinstructivo, está dirigido principalmente a directores, directoras y docentes. En el segundo volumen (de próxima aparición) se trabaja una manera de proceder para construir el PEI en cada escuela.



**Agenda abierta para la educación de las niñas rurales** / Carmen Montero y Teresa Tovar. Lima: CARE; IEP, Foro Educativo, 1999, 56 p.

La Red Nacional de Educación de la Niña, de reciente formación, reúne a representantes del Estado, la Sociedad Civil y la Cooperación Internacional en el objetivo de lograr que todas las niñas desarrollen exitosamente su proceso educativo.

Una de las actividades de la Red fue organizar, en junio de 1999, la Primera Conferencia Nacional de Educación de las Niñas de Areas Rurales, donde participaron niñas, adolescentes y líderes de los sectores público y privado de quince departamentos del país. Su importancia radica en que articula dos problemas presentes en la agenda educativa desde hace un tiempo, la educación rural, un reto que nos viene desde comienzos de siglo, y la discriminación por género, de reciente aparición.

La Conferencia tuvo dos partes. La primera fue un diagnóstico acerca de las condiciones en que viven y estudian las niñas rurales. Se identificaron los principales problemas que afectan el logro de mayores niveles de escolaridad y aprendizaje efectivo y detecta las cuestiones que pueden ser atendidas desde la escuela, las familias y diversas insti-

tuciones e instancias públicas y privadas de la sociedad. La segunda propuso una Agenda Abierta de lo que se puede hacer para revertir el problema. La publicación recoge los aspectos principales de ambas partes, además de un Resumen Ejecutivo de la misma.

En el primer capítulo, relativo al diagnóstico, se contextualiza la situación educativa de las niñas en el medio rural: cuántas son, quiénes son y cómo viven. Los dos capítulos siguientes tratan la problemática educativa: la situación de las escuelas primarias, de los docentes, la extraedad, la repitencia, y el inicio de la vida escolar de las niñas. En la Agenda Abierta se revelan propuestas que responden a un solo objetivo: escuelas adecuadas para que las niñas culminen con éxito la primaria. El Resumen Ejecutivo final es un instrumento metodológico útil para discutir y llevar a cabo las propuestas de la Agenda Abierta.



**Municipio escolar. Pistas para el ejercicio ciudadano en la escuela** / José Luis Carbajo; Arnaldo Serna. Lima: Tarea, 1999, 79 p.

Esta obra recoge la sistematización de un estudio sobre municipios escolares en cinco centros educativos de la USE 01 del Cono Sur de Lima Metropolitana. El diagnóstico dio a conocer la dinámica del funcionamiento de los municipios escolares, cómo construyen las relaciones con la comunidad educativa y cuáles son los canales de participación que los y las estudiantes, como jóvenes, encuentran en la escuela para su actuación ciudadana.

En el primer capítulo se recogen las definiciones y los enfoques existentes en torno al

municipio escolar definiéndose en cómo las instituciones públicas y privadas intervienen en promocionar los municipios escolares. El segundo capítulo toma en cuenta los niveles de participación, intereses y necesidades de los jóvenes. El abordaje de las formas en que se constituyeron los municipios escolares de los casos estudiados es materia del tercer capítulo. En el cuarto se expone qué han hecho los consejos estudiantiles, ejes de los municipios escolares, y cómo son considerados por estudiantes y docentes. Cierra la obra un epílogo en que los autores, investigadores del Área de Educación Ciudadana de Tarea, proponen algunas orientaciones para el trabajo futuro.

**Informe a la ONU sobre la situación de la niñez en el Perú 1999. Resumen Ejecutivo.** Lima: Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño (GIN) 1999, xi p.

En setiembre de 1999 el Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño (GIN), fue invitado por el Comité de Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a presentar un informe balance sobre la aplicación de la Convención Internacional sobre Derechos del Niño en el Perú.

El resumen ejecutivo consta de un diagnóstico y varias recomendaciones. Las dos primeras partes del diagnóstico enfocan la problemática de la pobreza y la ausencia de calidad de vida en el Perú y evalúan la aplicación de las medidas generales de la Convención sobre los Derechos del Niño. La tercera, cuarta y quinta partes se ocupan de los derechos civiles de los niños, el entorno familiar, la salud y el bienestar. En la sexta se expone, desde el derecho a la educación, la situación de la educación inicial, primaria y secundaria en el Perú. Las medidas especiales de protección a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo son la materia de la última parte.

De las ocho recomendaciones, destacamos cuatro:

- La política económica debe orientarse a mejorar la calidad de vida de la población y, en especial, de los niños;
- Institucionalizar espacios de concertación entre el Estado y la sociedad civil en el diseño y ejecución de políticas para la niñez y la adolescencia, así como el acceso a información para el monitoreo y evaluación;
- Derecho a una salud integral;
- Una educación de calidad que promueva el respeto a la diversidad cultural.



**La descentralización de la gestión de los servicios de educación y de salud en el Perú** / Manuel Iguñiz Echeverría y Oscar Ugarte Ubilluz. Lima: USAID, 1999. 84 p.

La Escuela de Administración de Negocios para Graduados (ESAN), con el auspicio de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID Perú), viene ejecutando desde 1996 el Proyecto Desarrollo de Gobiernos Locales (PDGL) en diversas municipalidades del país. El proyecto busca fortalecer la capacidad institucional de los gobiernos locales, consolidar el rol de estos en el desarrollo local, desarrollar habilidades de conducción democrática en las autoridades e incrementar la participación de la población en la toma de decisiones.

La obra, fruto de un encargo del PDGL, recoge las reflexiones de dos investigadores, Manuel Iguñiz Echeverría, sociólogo e investigador de la problemática educativa, y Oscar Ugarte Ubilluz, médico, acerca de las implicancias del proceso de descentralización de la edu-



cación y la salud, anunciado por el presidente de la República en su mensaje anual de julio de 1999.

La obra consta de tres partes. En la primera, Ana María Romero-Lozada L., Directora PDGL/ESAN, resume los alcances de la propuesta del poder ejecutivo. Las otras dos recogen los comentarios de Iguñiz y Ugarte.

Manuel Iguñiz inicia sus reflexiones sobre descentralización educativa a partir de los procesos y tendencias recientes en América Latina y las consideraciones indispensables para la descentralización en la educación. Tras una breve síntesis de la descentralización educativa en el Perú, analiza las medidas de municipalización anunciadas por el presidente. Por último, ofrece propuestas sobre lo que debemos y podemos hacer desde dos ejes básicos:

- Cómo devolverle el tema de la reforma del Estado a la sociedad;

- Los aspectos principales de una propuesta de descentralización educativa.

Antes de analizar como ha sido la gestión de la salud en el país, Oscar Ugarte examina brevemente los procesos y tendencias de la reforma de la salud en América Latina y en el Perú. A continuación trata los principales lineamientos de la propuesta estatal. En las dos últimas partes expone los lineamientos necesarios para una propuesta de municipalización efectiva de la salud y las conclusiones y recomendaciones al respecto.





**ALFABETIZACIÓN  
CIENTÍFICA  
Y EDUCACIÓN  
PARA LA  
CIUDADANÍA**

Tusta Aguilar



narcea

**Alfabetización científica y educación para la ciudadanía / Tusta Aguilar.**- Madrid: Narcea, 1999, 118 pp.

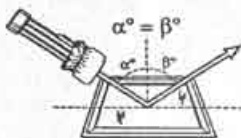
Este libro presenta las bases teóricas de una población alfabetizada científicamente, fundamentadas en una visión de las ciencias como construcción social, y un *proyecto de formación del profesorado* (desarrollado en doce sesiones) consecuentemente con esta línea. Estas sesiones tienen como eje los siguientes temas: Visión de la ciencia; Análisis de un texto sobre las ciencias; Ideologías y valores a través de los cursos de ciencias; Analogías entre el discurso científico y las historietas de dibujos; Alfabetización científica; Ejemplificación del comienzo de un tema; Clarificación de la noción de "islot de racionalidad" alrededor del concepto de "corriente eléctrica"; Construcción de un "islot de racionalidad" alrededor del proyecto "Comprar una moto"; la alfabetización científica y la educación para la ciudadanía en la propuesta de la ESO; Análisis sobre la propia práctica; Evaluación de la propuesta: alfabetización científica y ciudadanía.

El libro ofrece una óptica original sobre la formación de un ciudadano responsable y la concreción sobre cómo realizarla.

M<sup>a</sup> Consuelo Escotet Suárez

**EXPERIMENTOS  
DE FÍSICA**

Investigación científica en secundaria



**Experimentos de física. Investigación científica en secundaria / Consuelo Escotet Suárez.**- Madrid: Narcea, 1999.

El objetivo de esta carpeta es proporcionar un recurso didáctico al profesorado de Ciencias de la Naturaleza de Secundaria, y un instrumento de trabajo para el alumnado de este nivel, a través de los contenidos propios del campo de la física.

Se trata de una *abundante y variada colección de prácticas y experimentos de Física*, realizados a partir de la observación del entorno, de su interpretación y de la búsqueda de relaciones con otras disciplinas. Con ellos se facilita al alumnado el aprendizaje de conceptos y procedimientos básicos, sin apenas utilizar recursos matemáticos, pero con una clara orientación formativa que les permita la reorganización de sus esquemas conceptuales, y les conduzca a la valoración de aprendizajes científicos.

El material consta de un breve *Planteamiento didáctico* para el profesorado y una colección de *65 experimentos de Física*, integrados en el currículo de Ciencias de la Naturaleza, y correspondientes a los siguientes bloques de contenidos:

- Diversidad y unidad de estructura de la materia.
- La energía.
- Los materiales terrestres.
- Las fuerzas y los movimientos.
- La electricidad y el magnetismo.

En el desarrollo de estos materiales se tiene en cuenta la diversidad del alumnado y se ofrecen orientaciones prácticas para la evaluación.

**Apuntes  
educativos**

Asociación Civil de Formación y Promoción Humana PROFORHUM. Av. Manuel Olguin 525, Of. 201 Monterrico, Lima 33. Teléfono +37 3099. Teletax +37 7755. porforhumpro.com