

# Una experiencia ciudadana de adolescentes y jóvenes

## Participación estudiantil y municipio escolar

Flor Pablo y José Luis Carbajo

Tarea

“Futuro o desastre” fue el lema que difundieron los municipios escolares del cono sur de Lima Metropolitana que se reunieron en el encuentro de líderes “Date ahora una nueva imagen, ejerce tus derechos y deberes”.

El lema puso en cuestión la visión estereotipada que de los adolescentes tienen los adultos y los medios de comunicación, que suelen asociarlos con pandilleros, irresponsables o vagos sin reconocer su capacidad para afrontar responsabilidades en un contexto social de pocas oportunidades, ni reconocerles su irrenunciable entusiasmo y alegría.

Lo mismo ha sucedido en Ayacucho. La iniciativa se tradujo en una Campaña por los Derechos de los Adolescentes, que culminó con la denuncia a profesores que maltratan a sus alumnos y la circulación de una carta pública. “Los maltratos físicos y psicológicos no son permitidos por ninguna razón”, señalaba ésta y se nombraba a uno de los profesores que es reincidente.

Ambas experiencias, que han movilizó a los municipios escolares de Lima y Ayacucho, son formas de participación y de ejercicio ciudadano en la escuela, que TAREA promueve desde 1999. Lo hace a través del Proyecto Educación Democrática y Participación Estudiantil en Escuelas Públicas, en convenio con la Direc-



ción Regional de Ayacucho, la USE de Huanta, la USE 01 de Lima Metropolitana y los centros educativos<sup>1</sup>.

Esta experiencia convoca a 21 centros educativos de tres distritos del cono sur de Lima Metropolitana y 24 centros educativos en Huamanga y Huanta –en Ayacucho– con el objetivo de hacer de la escuela un espacio de formación y ejercicio ciudadano de los y las adolescentes.

### Municipio escolar participación estudiantil<sup>2</sup>

Los municipios escolares como un medio para organizar a los estudiantes constituyen una experiencia antigua pero que adquiere mayor visibilidad en la década del 80. Ha sido fomentada por las escuelas y los gobiernos locales con la finalidad de contribuir a la

formación y participación cívica de los escolares en la escuela y la comunidad.

Actualmente el Ministerio de Educación promueve su organización como experiencia extracurricular. Lo hace a través de directivas que son difundidas por las direcciones regionales, USES y ADES. En Ayacucho la experiencia es reciente y ha sido promovida por TAREA en convenio con la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, la USE de Huanta y 24 centros educativos.

Desde TAREA consideramos al Municipio Escolar como un espacio para el ejercicio y aprendizaje ciudadano, donde los adolescentes tienen la oportunidad de participar y ejercer liderazgos democráticos que den respuesta a sus necesidades e intereses como adolescentes y estudiantes. Es también el punto de encuentro de todo el alumnado y la posibilidad de facilitar relaciones de diálogo, respeto y horizontalidad entre adolescentes, docentes y directivos.

### Estrategia del proyecto

El proyecto implementa un programa de capacitación dirigido a líderes estudiantiles integrantes del consejo estudiantil, equipos asesores (docentes y auxiliares) y directores. Ello genera espacios de diálogo, intercambio de sentimientos y experiencias sobre participación estudiantil y convivencia escolar desde una perspec-

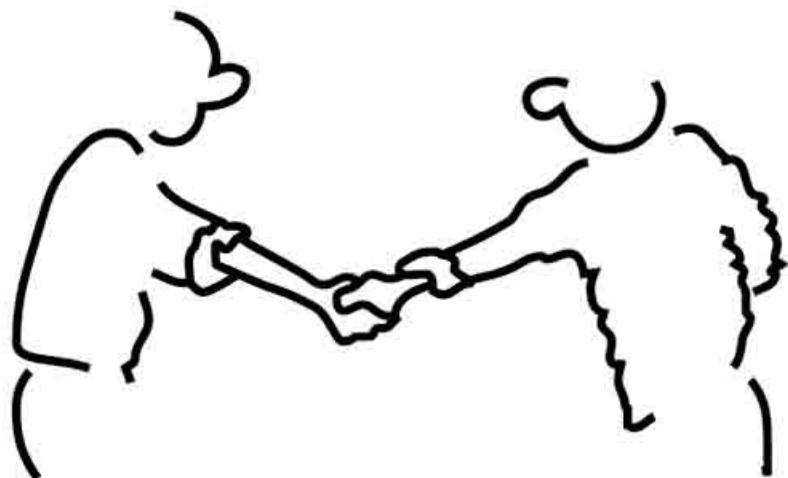
tiva democrática. La capacitación ha buscado fomentar la confianza y la integración, y mejorar las relaciones interpersonales a partir de una comunicación que supera las miradas estereotipadas de los estudiantes.

La promoción y seguimiento se orientan a acompañar críticamente el ejercicio de capacidades democráticas, a promover el trabajo en equipo de los grupos de asesores del Municipio Escolar y a fomentar la creación de mecanismos para institucionalizar la participación estudiantil en el colegio.

Interesa también al proyecto el acercar la escuela a la comunidad para que sus actividades trasciendan al centro educativo. Por ello se viene promoviendo la concertación de los Municipios Escolares con las instituciones y líderes locales.

Durante 1999 las municipalidades provinciales de Huamanga y Huanta –en Ayacucho– y los municipios distritales limeños de San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa el Salvador, expresaron su interés en coordinar con los municipios escolares propiciando reuniones de trabajo con los líderes estudiantiles. Estas reuniones permitieron conocer y apoyar sus proyectos estudiantiles, referidos al cuidado del medio ambiente, arborización, festivales juveniles y campañas de recolección de libros.

Lo más interesante, lo que más llama la atención, es la capacidad de los adolescentes para hacer realidad en cada colegio sus proyectos estudiantiles. Esto supuso elegir entre diversas propuestas y hacerlo de manera tal que participen, sino todos, cuando menos los representantes de cada salón. El paso siguiente fue materializar los proyectos con la participación mayoritaria de los estudiantes y la colaboración de



los docentes de los propios colegios.

Estas estrategias permiten fortalecer, en términos educativos, el trabajo que desarrollan los alumnos y la asesoría que realizan los docentes. Asimismo, tienen implicancia en la gestión educativa, que se horizontaliza. Con ello se busca legitimar los intereses y necesidades de los adolescentes en la escuela y fortalecer la organización estudiantil como ámbito de aprendizajes ciudadanos

#### **Municipio escolar, un espacio de aprendizajes ciudadanos**

Acompañar los procesos organizativos del municipio escolar es una experiencia que nos acerca a la cultura de los y las adolescentes: a sus intereses, necesidades, sueños e imaginarios. Durante el proceso electoral para organizar los municipios escolares veíamos como algunos se perfilaban como líderes: eran los que más opinaban, tenían propuestas para mejorar su colegio, querían hacer respetar los derechos de sus compañeros y, sobre todo, que se reconozca a su organización como un municipio "que cumple lo que promete".

En un año de gestión del municipio escolar, un sector importante de especialistas (en especial del sector

educación de Ayacucho), directores, profesores asesores y miembros del consejo estudiantil han aprendido a conocer más los intereses y necesidades de cada una de las partes, ha establecer relaciones horizontales y progresivamente experimentar una relación de respeto y reconocimiento que reseñamos a continuación.

#### **Escuchar para proponer**

Escuchar las diferentes voces de sus compañeros ha ayudado a los líderes estudiantiles a tener mayores criterios para plantear su plan de trabajo y elegir una actividad central, la que conocemos como "proyecto estudiantil".

Para acercarse a sus compañeros los líderes utilizaron una serie de estrategias: buzones de sugerencias, asambleas de delegados, encuestas, conversaciones informales en las horas libres e informes en las horas de formación. Esto les permitió poner en práctica y desarrollar habilidades de comunicación, que ayudaron a fortalecer el vínculo entre representante y

<sup>1</sup> Con el apoyo de USAID y Save The Children.

<sup>2</sup> Las definiciones aquí empleadas son del libro *municipio escolar: Postas para el ejercicio ciudadano en la escuela*, de José Luis Carbajo y Arnaldo Serna, Tarea, julio de 1999.



representado y a garantizar que los planes de trabajo estén en relación a los intereses de los adolescentes.

#### Planificar para Gestionar

Saber qué se quiere, para qué y con qué se cuenta, fue lo que permitió a los líderes estudiantiles tener una relación efectiva con sus compañeros, profesores, autoridades del colegio y de la comunidad.

La relación cercana que establecieron con los delegados de aula los comprometía y motivaba a tener una gestión efectiva y democrática, lo que significó involucrar a sus compañeros en la planificación, en la toma de decisiones y en el trabajo cotidiano. En el camino fueron aprendiendo a mirar la gestión como un proceso de permanente de evaluación.

#### Atender los conflictos para avanzar

El contexto de la escuela está marcado por la existencia de conflictos no resueltos y por la idea de que su resolución complica más las relaciones interpersonales y de poder. Esto que observamos entre los adultos también lo podemos ver en el municipio escolar.

Inicialmente los miembros del municipio escolar veían la diversidad entre sus integrantes como un problema. Cada uno quería hacer las cosas a su manera, lo que hizo que la comunicación se fuera deteriorando y las tensiones crecieran en el silencio.

Otra tensión se dió en la relación con los profesores y autoridades del colegio. Al principio los adolescentes no eran tomados en cuenta, sus opiniones y proyectos eran considerados "una broma de chiquillos". Esto generó en algunos casos el rompimiento de relaciones entre adolescentes y adultos.

En estas situaciones fue importante la voluntad de los chicos y de los profesores asesores de conversar, aclarar puntos de vista, decir lo que sentían y lo que esperaban unos de otros. Esto hizo que se resolvieran algunos conflictos y que la relación afectiva se fuera consolidando. Este proceso al interior del grupo permitió asumir de manera horizontal y respetuosa los problemas y re-

clamos que luego recibirían de sus representados.

#### Tensiones a tomar en cuenta para seguir trabajándolas

Ser representante exige a los líderes estar en permanente comunicación con sus representados para recoger sus necesidades e intereses, proponer alternativas de solución, comprometerlos en la acción, evaluar y dar cuenta de lo realizado. Este proceso ha provocado una tensión permanente en los miembros del municipio escolar: "Todos queremos que participen pero no es fácil ser democrático, a veces la gente no piensa como tú y te demoras más", nos dijo una alcaldesa escolar.

La necesidad de responder al plan de trabajo y a la premura del tiempo sin involucrar a todos los integrantes de la organización, puede terminar alejándolos de quienes los eligieron y hacer de la organización un lugar sólo "para los elegidos".

"Yo quiero hacer las cosas en conjunto, consultar, pero no sé como hacerlo", sostuvo un alcalde escolar.

Las dificultades también surgen cuando los líderes ven al municipio escolar como una organización para hacer cumplir las normas, para limpiar el colegio y responder a las necesidades de las autoridades, olvidándose que ellos representan a adolescentes que tienen necesidades e intereses legítimos, que muchas veces los adultos no ven con buenos ojos. Es importante no olvidar que el ser alumnos no es una dimensión que excluye el ser adolescentes y ciudadanos en la escuela.

El tema de la autoridad en la escuela sigue siendo materia de una tensión permanente de docentes, auxiliares y directores con los estudiantes que participan en el municipio escolar. Los adolescentes sienten la necesidad de expresar su opinión no sólo sobre actividades



*Apostar por la educación ciudadana de las y los adolescentes en la escuela es una forma de responder a una realidad cada vez más marcada por la disminución de los valores democráticos.*



extracurriculares, sino sobre aspectos que involucran el desarrollo de los cursos, el desempeño docente, la disciplina etc. El reclamo público está presente frente a un profesor que dicta sus horas incompletas, al auxiliar que maltrata a los alumnos. Estas situaciones exigen a la escuela repensar el sentido la autoridad en la escuela.

La participación de los alumnos se ve también dificultada por el arraigo de la cultura del adulto en la escuela, donde está presente la imagen del "buen alumno": obediente, ordenado, responsable y que no cuestiona. Es un perfil que han construido el sistema educativo y la sociedad y que es manejado por adultos y adolescentes sin resignificar los cambios culturales, pedagógicos y políticos de nuestra sociedad.

#### ¿Y que nos toca a los educadores?

El municipio escolar requiere contar con el apoyo cercano de un equipo de asesores que promueva la autonomía de los chicos, que incite a la búsqueda de soluciones y les plantee la permanente revisión de su práctica como líderes-representantes democráticos.

El fin del municipio escolar no es el plan por el plan. Las actividades realizadas no garantizan la adquisición de las habilidades y capacidades vistas anteriormente si detrás de ellas no hay un permanente cuestionamiento del cómo, por qué y para qué hacer las cosas.

Nuestro rol como educadores nos plantea el reto de confiar en los adolescentes, de abrirnos a las incertidumbres, de mirar el error como una experiencia de aprendizaje y la solución de conflictos como un proceso de crecimiento para el adolescente y para nosotros los adultos.

Apostar por la educación ciudadana de las y los adolescentes

en la escuela es una forma de responder a una realidad cada vez más marcada por la disminución de los valores democráticos, por la pérdida de credibilidad de las instituciones, el fortalecimiento del autoritarismo y la casi inexistencia de referentes democráticos que orienten el accionar de los nuevos líderes.

Mirar la realidad y querer transformarla es una lucha contra la corriente, que aparentemente puede no tener razón de ser, pero justamente es allí donde

la educación y nuestra responsabilidad social como educadores cobra mayor sentido y vigencia.

Consideramos que el municipio escolar es una experiencia de participación estudiantil que evidencia cómo, desde un manejo pedagógico y la voluntad de acercar la escuela a los intereses y necesidades de los adolescentes, podemos lograr la adquisición de capacidades y valores que aporten a la construcción de una convivencia democrática en la escuela y en la vida cotidiana de los y las adolescentes.

#### Documentos formativos entregados a los líderes estudiantiles de los municipios escolares en Lima y Ayacucho.

- **Ciudadanía y ciudadanos:** Desarrolla el concepto de ciudadanía, desde los derechos y responsabilidades de los estudiantes en la escuela y la comunidad.
- **Como vivimos la democracia:** Describe la democracia como sistema político, cultura y convivencia
- **Las tinajas:** Es un cuento que reflexiona las características de las personas desde sus potencialidades.
- **Mi propio álbum:** Es un material educativo para que el estudiante se conozca un poco más y mejore su autoestima.
- **Organización del municipio escolar:** Es una propuesta de organigrama, en el se visualiza las jerarquías y los órganos de apoyo del Concejo estudiantil.
- **Mirando nuestra organización estudiantil municipio escolar:** Reflexiona sobre las características de la organización, sentidos, normas, convivencia trabajo en equipo.
- **Ser líder y representante del municipio eEscolar:** Reflexiona sobre los tipos de liderazgo, su responsabilidad en el consejo estudiantil y la escuela.
- **La Comunicación en la escuela:** Se propone a la comunicación como un tema central para mejorar la convivencia democrática en la escuela.
- **Elementos de una comunicación democrática:** Plantea la comunicación como una propuesta para la escucha activa y un momento para expresar sentimientos y necesidades.
- **Pensando nuestro proyecto estudiantil:** Es una propuesta de esquema para facilitar la planificación de un proyecto estudiantil que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- **Descubriendo mis cualidades:** Es un listado explicativo de 79 cualidades.
- **Pasos a seguir en la escucha activa:** Es una propuesta metodológica de 6 pasos a tener en cuenta en la escucha activa.
- **Tríptico sobre funciones del municipio escolar:** Se presenta el sentido del municipio escolar en la escuela y las funciones en la escuela.
- **Tríptico sobre derechos y responsabilidades en la escuela:** a partir de casos en la escuela se reflexiona sobre los derechos y deberes de los estudiantes.