

los que se cruzan y entrecruzan concepciones, creencias y vivencias con connotaciones no solo de discriminación de género sino de carácter racial y cultural. La escuela es un espacio que, reafirmando la ubicación social de sus propios alumnos y alumnas en los sectores a los que pertenecen, reproduce también un orden social.

Por último, nos dice Oliart, existen varios desafíos a explorar en futuras investigaciones:

- La significancia y las connotaciones del silencio en los testimonios de las chicas.
- La crisis de la masculinidad, especialmente en los jóvenes. Ellos tienen muchas exigencias y demandas en la sociedad actual (de pareja, familiares, laborales). Su paso a la adultez, especialmente en los sectores populares (llamado **tiempo de espera**), es muy prolongado, violento y doloroso.
- La crisis mundial de la legitimidad de la escuela secundaria dificulta preparar el pase de los y las jóvenes a los estudios superiores o al mundo laboral.

Gustavo von Bischoffshausen H.

Hacia una educación sin exclusiones.

Nuevos compromisos para la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe
UNESCO, CEAAL, CREFAL, INEA.
Santiago de Chile: 1998

"La Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos convocada por la UNESCO en Hamburgo, CONFITEA V (julio 1987), constituyó la culminación de un proceso de movilización de instituciones públicas y privadas orientado a marcar los nuevos énfasis de una modalidad educativa que

demandaba cambios y transformaciones reales para enfrentar los desafíos del próximo milenio. En América Latina y el Caribe, este proceso significó la concertación de esfuerzos interinstitucionales preparatorios a la Conferencia de Hamburgo, expresados en reuniones nacionales de reflexión y en importantes aportes regionales que tuvieron en la Conferencia Regional Preparatoria de Brasilia (enero 1997) un hito relevante.

Las particulares y difíciles condiciones –debidamente analizadas en Brasilia– en las que se desarrolla la actual educación para personas jóvenes y adultas latinoamericanas y caribeñas, demandan dar a la Agenda para el Futuro adoptada en Hamburgo así como a las recomendaciones de la Conferencia de Brasilia, todo el peso que tienen en orden a replantear y lograr una mayor significación, pertinencia e impacto de los

programas y proyectos destinados a educar personas jóvenes y adultas. Hamburgo y Brasilia exigen, pues, organizar una estrategia regional de seguimiento y monitoreo que haga realidad los acuerdos y las recomendaciones de ambas reuniones que comprometen a los estados y las instituciones de la sociedad civil partícipes de ellas.

Siguiendo acuerdos de los países representados en Hamburgo, la UNESCO, el CEAAL, y el CREFAL y el INEA de México, han asumido la tarea de estructurar una estrategia regional que para sus efectos movilizados establece criterios, acciones e instrumentos que pueden ser utilizados en cada país por los principales entes públicos y civiles comprometidos de diversas formas con la EDJA."

(Tomado de la presentación de UNESCO, CEAAL, CREFAL e INEA)

