

Comunicadores Sociales Calandria, que no encontró una opinión crítica, cuestionadora, de la escuela, aunque tampoco un gran entusiasmo por ella. Parecería que el haber podido acceder a la educación tiene tal relevancia en medio de problemas económicos, sociales y culturales, que llegar satisface sin importar la calidad de los que se aprende en ella.

La precariedad económica de las familias explica varias de sus decisiones sobre la educación. Pedro Francke en **La educación pública, los pobres y el ajuste** (1994) demostró que la matrícula de la educación pública está compuesta "en mucho mayor proporción por los hogares de menor consumo". Las familias de menores recursos: i) confían en la opinión de amigos, familiares, paisanos y vecinos para elegir la escuela; ii) seleccionan escuelas cercanas y de gestión estatal (gratuitas); iii) asignan un rol importante a la suerte; iv) las madres del sector popular tienden a preocuparse por corregir desviaciones de sus hijos por el mal camino, mientras que padres con educación superior se preocupan

más por el nivel académico.

El nivel educativo de las madres o las mujeres influye sobre las decisiones. Son ellas las que generalmente seleccionan y acompañan el proceso educativo de sus hijos, sobrinos o hermanos. Otras investigaciones han demostrado que la probabilidad de repetición de niños y niñas disminuye a la par que sube el nivel educativo de la madre.

El libro recoge también el imaginario de los entrevistados sobre la escuela primaria: buena enseñanza de las matemáticas, existencia de laboratorios y bibliotecas, y disciplina. En el caso de la educación secundaria: que **prepare para la universidad**, que enseñe bien las matemáticas, infraestructura y disciplina. La gran meta educativa continua siendo la universidad. Aprender es aprender a hacer algo práctico; la disciplina aparece asociada al control y orden, buenas costumbres, puntualidad e higiene. El profesor es la principal fuente para conocer el

desempeño de los hijos y las cualidades más buscadas en ellos son el nivel académico, la formación permanente, el hacerse entender, comunicarse con los alumnos, inculcar valores, ser amigo de los niños. Sin embargo, preguntados por los principales responsables del fracaso escolar, padres y madres de diferentes estratos socioeconómicos, consideran en primer lugar a los padres y en segundo lugar a los niños. El centro educativo aparece con baja responsabilidad en el fracaso escolar.

Estudios como el que reseñamos ayudan a entender algunos obstáculos y potencialidades presentes en la cultura escolar y nos animan a ensayar nuevas estrategias para encarar el desafío permanente que significa transformar la educación en un proceso creativo, democrático y liberador para todos sus participantes.

María Amelia Palacios

## Educación ciudadana, democracia y participación.

Patricia MacLauchlan de Arregui; Santiago Cueto, comps.  
Lima: GRADE, 1998.

Este libro contiene las ponencias presentadas en el seminario que, con el mismo título, se realizara en agosto de 1997 en Lima, como culminación del proyecto Democracia Participatoria (DEMPAR) desarrollado por GRADE y la AID de los Estados Unidos.

En la introducción se señala que el debate acerca de lo que debería constituir una educación ciudadana en el Perú tenía gran importancia dada la coyuntura política del país (a mediados



de 1997). Creemos que esta aseveración ha cobrado una importancia aun mayor, en un contexto político en que la fragilidad del modelo democrático, la tendencia creciente hacia liderazgos autoritarios y formas de comportamiento discriminatorias se ven acrecentadas por la amenaza de la reelección.

¿Se puede o no educar para la democracia? ¿Cuáles son los espacios y enfoques utilizados hasta ahora para ello? ¿Qué sabemos sobre su efectividad e impacto? ¿Cuáles parecen ser los que valdría la pena promover más activamente? ¿Qué acciones habría que realizar para asegurar que mantengan y mejoren continuamente esas intervenciones? ¿Qué roles tiene y deben tener en todo esto el Estado y la sociedad civil? Fueron estas las preguntas que se quiso responder en el seminario, algunas de las cuales son presentadas en el libro.

Los objetivos de la conferencia fueron dar a conocer críticamente las experiencias de educación llevadas a cabo en el Perú y otros países;

promover, con actores sociales, una reflexión colectiva de los alcances y enfoques teóricos y prácticos realizados; recoger y difundir los elementos metodológicos, especialmente los evaluativos; y atraer la atención de los medios hacia el tema de la democracia participatoria y el rol de la educación ciudadana.

La conferencia tuvo sesiones plenarias con participaciones internacionales y varias sesiones paralelas de presentación de experiencias. El libro sólo incluye los resultados de las siete sesiones plenarias. En la primera, "Ciudadanía, democracia y educación: situación, perspectivas y áreas de intervención" Juan Carlos Tedesco (IIPE, Unesco) analiza los retos que enfrenta la educación ciudadana en el mundo cambiante de hoy. Esta mesa, cuyo objetivo era sentar las bases teóricas de los discursos posteriores, fue comentada por Jorge Santistevan de Noriega (Defensor del Pueblo), Cynthia Sanborn (Universidad del Pacífico) y Ricardo

Morales (Foro Democrático). La segunda plenaria, "Diseño, implementación y evaluación de proyectos de educación ciudadana", tuvo dos conferencistas: Marcia Bernbaum (experta internacional en evaluación de proyectos) y Christopher Sabatini (National Endowment for Democracy). Las sesiones tercera y cuarta estuvieron dedicadas a analizar el rol de la educación ciudadana en la escuela. Erwin Epstein (editor de *Comparative Education Review*) trató el nuevo enfoque dado a la "educación cívica" de antaño, a la luz de las nuevas alternativas de formación de valores y comportamientos sociales. Fue comentado por María Amelia Palacios (Tarea) y Constantino Carvallo (Colegio Los Reyes Rojos). El papel de las escuelas, y muy especialmente el de los docentes, estuvo a cargo de Francisco Cajiao (Fundación de Estudios Sociales), quien fue comentado por León Trahtemberg (Colegio León Pinelo) y Rolando Andrade (Director

Nacional de Formación y Capacitación Docente del Ministerio de Educación). La quinta sesión estuvo dedicada a la educación ciudadana para la formación de líderes democráticos. Estuvo a cargo de Francisco Estévez, de la Fundación Ideas de Chile, con los comentarios de Rolando Ames (IDS) y Luis Bustamante (UPC). La sexta sesión estuvo dedicada a la influencia de los medios en la formación de la ciudadanía, a cargo de Germán Rey (Fundación Social de Colombia), con comentarios de Rosa María Alfaro (Calandria) y Federico Salazar (América Televisión.). En la séptima y última reunión, Carlos Ferrero (Nueva Mayoría-Cambio 90), Henry Pease (Unión por el Perú) y Lourdes Flores (PPC), con Raúl Vargas como moderador, trataron el rol del Estado en la formación de los ciudadanos y en el fortalecimiento de la democracia.

Gustavo von  
Bischoffshausen H.