

RESEÑAS

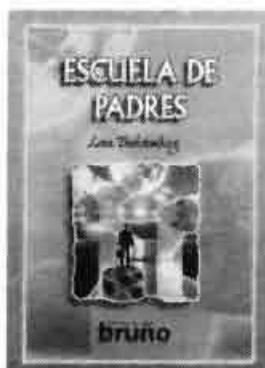
**Escuela de Padres,**  
León Trahtemberg,  
Lima, Bruño, 1998.

No es fácil romper el esquema de que los que van a la escuela son los niños, y los padres son quienes los envían, olvidando que también los padres pueden ser sujetos de aprendizaje. Como adultos, ellos son también partícipes de una educación permanente. *Escuela de padres* recoge y desarrolla esta preocupación.

Los artículos tienen su origen en las experiencias y conversaciones del autor con los padres y las madres de familia del Centro Educativo León Pinelo de Lima. Cada capítulo, con el título "Para que los padres comprendan", recoge las reflexiones sobre un tema u objetivo específico. Se recupera así la intención original: que sirvan como lecturas motivadoras de la iniciación de los encuentros entre

padres y docentes, así como de material de discusión en las escuelas de padres.

La primera parte trata importantes problemáticas que ya sea promueven o inhiben la relación de los niños y las niñas con sus padres. En "Para que los padres comprendan al colegio" nos da pautas acerca de cómo seleccionar el colegio en que educaremos a nuestros hijos, los aspectos con que podemos evaluar, y otros como la educación sexual. La orientación vocacional, las relaciones entre educación secundaria y mercado laboral, y la problemática de la educación superior, opciones de elección, son otros motivos de reflexión, tan necesaria actualmente con las nuevas posibilidades (o limitaciones) ofrecidas por el bachillerato. Otro tema importante a discutirse en una escuela de padres son las complejas relaciones establecidas por nuestra relación con los medios. En resumidas palabras, se enfocan temas que cualquier padre o madre de familia encontrará interesante de leer o compartir en una escuela de padres. (Gustavo Von Bischoffshausen H.)



**Dos miradas a la gestión de la Escuela Pública,**  
Manuel Iguiníz  
Echeverría y Claudia  
Dueñas Santander,  
Lima, Tarea, 1998.

Esta obra tiene su origen en una serie de preguntas que se hacen los autores acerca de la posibilidad, o no, de que las nuevas políticas educacionales que se están llevando a cabo hoy en el Perú por el gobierno, estén gestando un cambio. ¿Vamos hacia un nuevo modelo de desarrollo educativo? ¿Las políticas educacionales actuales revelan un interés por cambiar las tendencias preexistentes o solamente las acompañan? ¿Existe una tendencia a disminuir las desigualdades? ¿Están las políticas en una relación dialógica con las expectativas sociales de una educación de calidad? ¿Cuáles son los actores más dinámicos en la gestión de la escuela? ¿Basta la voluntad de cambio de estos actores para generar procesos

