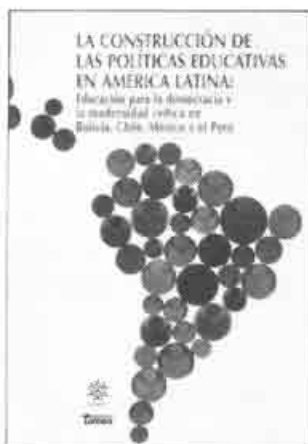


## La construcción de las políticas educativas en América Latina: educación para la democracia y la modernidad crítica en Bolivia, Chile, México y Perú.

Verónica Edwards y Jorge Osorio (organizadores). Lima: CEAAL, TAREA, 1995, 177 pp.



Esta publicación testimonia las preocupaciones de quienes desde diversos ámbitos piensan la educación y la estudian, también las de quienes financian la educación y de los que tienen la responsabilidad de orientarla. Aparecen preocupaciones respecto al papel del Estado en la educación, las relaciones entre Estado y sociedad civil, la complejidad actual de nuestras sociedades, la creciente heterogeneidad de actores, estructuras y procesos, además de la creciente valorización de lo individual y lo local.

El libro reproduce las reflexiones de los participantes en el Seminario Internacional sobre Políticas Educativas, realizado en Santiago de Chile en diciembre de 1994, por el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE).

Las diversas modificaciones en los planos de la economía, la tecnología y la política mundial, entre otras, exigen reflexiones creativas que sirvan para delinear nuevas políticas educa-

tivas para la región. La readecuación de los sistemas productivos a las exigencias de una economía abierta y las exigencias de modernizaciones institucionales influyen sobre el diseño de reformas educativas, que buscan hacer sus sistemas escolares más eficientes para el ejercicio de la ciudadanía y para enfrentar los cambios económicos y hacerse más competitivos en un mundo cada vez más globalizado.

El seminario se convirtió en un espacio de encuentro, de diálogo, de crítica y búsqueda de nuevos consensos desde distintas ópticas de la problemática de la modernización de América Latina. Allí intervinieron representantes de organismos internacionales que trabajan formulando políticas educativas como el Banco Mundial, la Oficina Regional de la UNESCO y la UNICEF; gestores de políticas educativas de Chile, especialistas relacionados con la educación y representantes de organizaciones no gubernamentales que estudian y elaboran propuestas en torno a la políticas educativas que se desarrollan en sus países. Así, el análisis abordó los procesos de modernización y modernidad en América Latina, las relaciones entre la sociedad civil y el Estado, la visión de ciudadanía presente en las políticas educativas y los nexos entre conocimiento, aprendizaje y proceso pedagógico.

El libro nos permite acercarnos a lo que se está haciendo en materia educativa en países con problemáticas similares a las nuestras; nos permite aproximarnos a las realidades de las políticas educativas de Bolivia, Chile, México y Perú, y nos permite por tanto también establecer algunas comparaciones entre lo que sucede aquí y lo que está ocurriendo en otros países de la región.

Reconocemos en muchos momentos de la lectura que existe en la actitud de varios de los participantes el interés de no circunscribir la educación únicamente a su capacidad para adaptarse a las demandas de la economía, sino apreciarla sobre todo en su capacidad para promover nuevos paradigmas de pensamiento y organi-

zación social que afirmen la sustentabilidad ética, cultural y ecológica del ser humano. Por eso, hacemos nuestras las palabras de Jorge Osorio (secretario general del CEAAL) cuando dice: «A lo que no podemos renunciar es a una mirada de las políticas educativas desde una pedagogía crítica que sea lugar de encuentro de la práctica educativa con la teoría social. *No será posible de verdad una política educativa pertinente con una reflexión pedagógica anémica o amnésica*».

**Carlos Gallardo**

