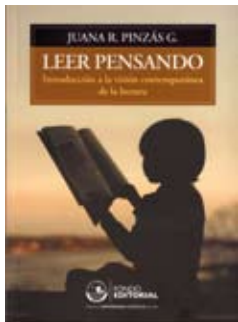


## Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura



Juana Pinzás. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2012.

Juana Pinzás García se desempeña actualmente como docente principal del Departamento de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú y ejerce la docencia en el Departamento de Psicología. Su interés, conocimiento y aporte al desarrollo de la comprensión lectora se plasman en sus otras publicaciones: *Metacognición y lectura*; *Leer mejor para enseñar mejor*; *Se aprende a leer leyendo*; *Dónde está el error: Tareas de detección de errores para mejorar la comprensión de la lectura*.

La autora presenta en esta obra información teórica sustentada principalmente en investigaciones de la psicología cognitiva y herramientas didácticas para abordar el tema de la comprensión lectora. De manera muy clara, explica conceptos fundamentales involucrados en el acto de leer y ofrece ejercicios motivadores que invitan a una experiencia lectora que facilita la comprensión de los conceptos.

El libro está dirigido, de manera especial, a docentes y a padres de familia que tienen la responsabilidad de despertar el gusto por la lectura y de promover en niños y adolescentes el desarrollo de la competencia lectora, de alto valor social porque facilita el acceso al conocimiento académico, a distintos tipos de información y a la recreación.

A través de sus tres capítulos, la autora ofrece información para responder a preguntas fundamentales, como ¿qué es leer?, ¿cómo se enseña a leer?, ¿cuáles son los procesos que permiten comprender lo que se lee? En el primer capítulo —“¿Qué es leer? La visión contemporánea”— presenta la lectura como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, durante el cual el lector interactúa con el texto y construye significados de acuerdo con su experiencia y conocimiento previo sobre el contenido, y según la motivación y finalidad para la que lee.

El segundo capítulo, titulado “¿Cómo se enseñar a leer? La propuesta instruccional”, incluye distintos modelos pedagógicos que se han desarrollado para enseñar a leer y cómo han evolucionado. Señala que cada modelo está en estrecha relación con la manera de entender el proceso de pensamiento en el acto de leer y contribuye al desarrollo de algunas habilidades cognitivas involucradas en la lectura, pero ninguno logra abarcar todos los elementos que implica desarrollar la competencia lectora, por lo que recomienda desarrollar un método balanceado o modelo didáctico integrado, de modo que los estudiantes, especialmente quienes se inician en el aprendizaje de la lectura, encuentren múltiples y diversas oportunidades para aprender a leer comprendiendo lo que leen. Resalta la importancia de una decodificación fluida como habilidad básica que permita al lector centrar su atención en la comprensión.

En el tercer capítulo, “¿Cuáles son los procesos que permiten comprender lo que se lee? La metacognición. Su papel en la comprensión de la lectura”, explica en qué consiste la metacognición como proceso cognitivo superior que comprende dos fases fundamentales: el monitoreo de la ejecución de la tarea y la solución y comprensión de la estrategia adecuada. En relación con la lectura, señala que “[...] la metacognición solo es posible cuando el alumno percibe que leer es comprender y se esfuerza por entender lo que lee” (p. 113).

El libro articula de manera didáctica la información teórica con ejercicios prácticos, en primer lugar para ser realizados por los propios lectores y otros que serán de mucha utilidad para el trabajo en aula con los estudiantes. Finalmente, presenta una amplia y especializada bibliografía para seguir investigando y profundizando sobre el tema con el fin de comprenderlo cada vez mejor. **T**

**Nora Cépeda García**  
**TAREA**