

San José Obrero: Una escuela productiva con protagonismo de la comunidad educativa

La concertación de la comunidad educativa, con el apoyo del CONEI, la sociedad civil y las empresas, ha hecho realidad una experiencia de escuela productiva. Los autores reflexionan en torno a proyectos que atienden las distintas necesidades de niños y niñas, la participación estudiantil, y cómo su esfuerzo por mejorar aprendizajes le han servido para que la institución educativa sea designada como una Escuela Marca Perú.

LUIS CORTEZ LEANDRO Y ROMÁN ALLER ZÁRATE
Especialistas en Educación de CESVI

La Institución Educativa 7245 “San José Obrero” es una experiencia innovadora de escuela productiva con participación plena de la comunidad educativa para el logro de aprendizajes significativos de calidad en niños, niñas y adolescentes que se viene promoviendo en el asentamiento humano “Héroes del Cenepa”, en Nueva Esperanza, distrito de Villa María del Triunfo, Lima Sur.

Su director, Edwin Medina, señala que el año 2011 fueron denominados “Escuela Marca Perú”, un reconocimiento del Ministerio de Educación a través de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 01 de San Juan de Miraflores, gracias al esfuerzo realizado para articular

varios componentes: gestión descentralizada, docentes con calidad pedagógica, convivencia democrática de los alumnos, relación escuela-comunidad y participación activa de la sociedad civil (Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo [ONGD] y empresas) que se han desplegado en los cinco años desde que se creó la escuela.

ESCUELA PRODUCTIVA: PARTICIPACIÓN, EMPRENDIMIENTO Y APRENDIZAJES

La IE San José Obrero tiene como objetivo promover en niños, niñas y adolescentes nuevos saberes y que desarrollen capacidades, habilidades y destrezas por medio de procesos pedagógicos eficientes y eficaces, que les permitan mejorar sus condiciones de vida y que los impulsen a asumir roles protagónicos en su escuela y en su comunidad. Para alcanzar este logro se vienen implementando tres componentes fundamentales:

CESVI



- a) La organización y promoción de la participación protagónica de la comunidad educativa en general, y de niños, niñas y adolescentes en particular.
- b) La mejora de la calidad de vida a través de la aplicación de programas de mejoramiento de habilidades y de proyectos de innovación en la escuela.
- c) La formación de niños, niñas y adolescentes emprendedores y preparados para la autogestión, la organización y el trabajo.

La filosofía de la institución educativa como escuela productiva es tomada de la experiencia de Germán Caro Ríos sobre la Escuela del Trabajo. Esta propuesta plantea incidir en todos los ámbitos de la persona del estudiante, esto es, integrar a los estudiantes, a los docentes (varones y mujeres), a la administración, a las familias y a la comunidad local.

La gestión es productiva porque se basa en objetivos y metas concretas, lo que ha permitido crecer tanto en infraestructura como en nivel de propuesta pedagógica. De igual manera, se asume la propuesta de la "pedagogía de la ternura" como un proceso de enseñanza-aprendizaje desde el amor y el afecto, que permite recuperar la condición humana de niños, niñas y adolescentes. Son éstos el centro de la propuesta, los actores sociales.

Este modelo tiene como base la organización y participación de los padres de familia, a través del Comité

de Gestión Educativa, conformado por 10 secretarías acordes con la problemática de la comunidad: Lucha Contra la Pobreza, Defensoría de los Niños y la Mujer, Asuntos Pedagógicos, Infraestructura, Seguridad Ciudadana, Solidaridad y Asistencia Técnica, Prensa y Deportes, Fiscal, Actas y Economía. Ello reemplaza al modelo tradicional de las Asociaciones de Padres de Familia (Apafa) y tiene el carácter de la *cogestión*; es decir, los padres se involucran en todo el proceso educativo y se comparte el poder en la toma de decisiones de la escuela.

Actualmente se está involucrando a los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. La idea es que los padres conozcan los procesos metodológicos que los maestros emplean para acompañar la labor del profesor en el hogar y así puedan tener mejores elementos para ayudar a sus hijos, sobre todo teniendo en cuenta los diversos problemas de la comunidad: el maltrato, la violencia, el acoso y explotación sexual y otros factores de riesgo. Es importante señalar que el Comité de Gestión es reconocido formalmente por la Municipalidad del distrito, que permite tomar parte en espacios como el Presupuesto Participativo.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Para el buen desempeño del modelo de escuela productiva con participación plena de la comunidad educativa se tiene una adecuada organización que propicia óptimas condiciones para su implementación. A continuación se muestra su esquema organizativo:



CESVI

y que se adapta al programa curricular y a la filosofía de Escuela Productiva. Los ejercicios que se plantean están contextualizados, esto es, orientados a la compra y venta de productos y visita a los mercados.

- **Proyecto aula Montessori**, que es una metodología de aprendizaje que permite construir conocimientos desde la observación, lo concreto y lo sensitivo. Es promovida por la Asociación Atocongo. Permite desarrollar la autonomía, la independencia, la convivencia y el respeto en los alumnos. Se cuenta con un aula implementada de materiales y una profesora que acompaña a los docentes. Todos los grados utilizan esta aula y la metodología.

- **Programas de comunicación y animación a comprensión lectora:**

a) *Programa de mejoramiento de habilidades metalingüísticas (PMHM)*: Iniciación para la lectoescritura a partir de las limitaciones de los alumnos de los primeros grados en aprestamiento para esta tarea. Se firmó un convenio con el Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT), con quienes se aplicó el Programa de Metalingüística de “conciencia fonológica” con 13 pasos, que parte de lo concreto, de la percepción de los sentidos de los niños, para llegar al proceso cognitivo del aprendizaje. Para esto los maestros han sido capacitados, y en el año 2011 se ha aplicado de manera gradual. Los resultados son buenos. Así, por ejemplo, al finalizar el año 2011, de 30 alumnos solo 2 no habían logrado

las capacidades de la lectoescritura, y 20 de primer grado leían y escribían correctamente. Esto ha sido posible gracias al compromiso del profesor en la aplicación de la metodología.

b) *Animación a la lectura*: Este programa abarca a los alumnos desde Inicial hasta sexto grado. El objetivo es que los niños, niñas y adolescentes le encuentren el gusto a la lectura. Se han aplicado varias estrategias, como “La mochila viajera”, con la participación de los padres de familia, para que éstos motiven a los alumnos. Esto se ha complementado con la implementación en las aulas con sus espacios y tiempos de lecturas. Cada profesor dedica a la lectura dos horas por semana. Se trata de un momento propio para el alumno. Se cuenta con el carrito itinerante, que rota por todo el año aula por aula. Últimamente se está utilizando en el “Cuenta cuento” que realizan los alumnos del sexto grado, quienes elaboran los cuentos y trabajan con los alumnos de los primeros grados.

- **Biohuerto**: Los niños siembran, por grados, diferentes productos. Está articulado al área de Ciencia y Ambiente, y sirve para relacionarse con esta materia. Lo que se cosecha va al comedor.

Estos proyectos permiten articular y globalizar las áreas curriculares, con un objetivo doble. Por un lado, ahorro económico para poder invertir en las necesidades del aula: los alumnos aprenden sobre el ahorro y el manejo responsable del dinero. Por otro, en el nivel pedagógi-

Cuadro 1. Evolución de matrícula por niveles

| Niveles | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|----------|------|------|------|------|
| Inicial | 92 | 92 | 108 | 128 |
| Primaria | 157 | 149 | 153 | 210 |

Cuadro 2. Comparación de ECE 2011, comprensión lectora (porcentajes)

| Nivel | SJO | LM | País |
|--------------------|------|------|------|
| Nivel 2 | 19,4 | 37,9 | 29,8 |
| Nivel 1 | 74,2 | 53,4 | 47,1 |
| Debajo del nivel 1 | 6,5 | 8,6 | 23,2 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

Fuente: ECE 2011, Ministerio de Educación.

co, el maestro recibe insumos para realizar actividades cognitivas desde las cuales se puede hacer Matemáticas, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente. Estos proyectos se aplican desde el nivel Inicial.

Dos ejemplos. Primero, la elaboración de los sándwiches de pollo. Deshilachar el pollo con los dedos es un proceso cognitivo que hace trabajar la percepción, los sentidos y la visión psicomotora, y estimula el proceso de aprestamiento y preparación del niño para la escritura. El maestro convierte esta actividad en un proceso cognitivo.

Segundo: en Primaria se elaboraron productos embolsados; se trabajó en la clasificación, seriación, nociones de números, sumas, restas, unidades, centenas, millares, con el llenado de 10 maníes en una bolsa. Se les explicó que así se logra una decena. Éstas son algunas de las estrategias utilizadas.

REFLEXIONES FINALES

- La IE es una Escuela Marca Perú debido a su esfuerzo por elevar el nivel cognitivo y pedagógico de los alumnos articulando la mejora de la calidad pedagógica de los docentes, promoviendo el protagonismo y convivencia democrática de los alumnos, la relación escuela-comunidad y la participación activa de la sociedad civil (ONGD y empresas).
- La IE cuenta con un clima institucional favorable, armonioso, en el que se dispone de espacios y mecanismos para afrontar los conflictos. Ello permite contar con elementos importantes para consolidar el programa de convivencia en la escuela que viene dándose de forma piloto.
- Existe un fuerte compromiso de los maestros con la propuesta de innovación pedagógica.
- Se cuenta con la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes a través de los Grupos de Acción Voluntaria: Medio Ambiente; Defensoría de Niños, Niñas y Adolescentes; Disciplina y Seguridad; Microfinanzas; Salud; Educación y Salud, y Comedor.
- Padres y madres de familia muestran una actitud propositiva, y ven en la escuela una posibilidad de mejora de la calidad de vida para ellos y sus hijos e hijas.
- Se ha logrado un incremento entre el 2010 y el 2011, del 19% en la matrícula de alumnos en el nivel Inicial y de 37% en Primaria, atrayendo a niños de la comunidad y su entorno, a diferencia de las demás IE públicas de Lima Sur, en las que está disminuyendo la matrícula (véase cuadro 1).
- Se ha generado credibilidad con las instituciones públicas y privadas, lo que ha hecho posible establecer compromisos a largo plazo con los proyectos, como Asociación Atocongo, Word Vision, Cesvi, Ifejant, empresa Schlumberger, entre otros.
- Se ha logrado un incremento de la predicción lectora de los alumnos del primer grado de primaria. Según Ifejant, en la evaluación de entrada la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel inferior y bajo en los cuatro indicadores evaluados: aislar el primer fonema, análisis fonémico, analogías verbales y ordenar palabras. En la evaluación de salida se observa un crecimiento mayor en 3 indicadores, pasando a los niveles promedio, alto y superior. El indicador que presenta mejores logros es analogías verbales.
- De igual manera, otro resultado importante en comprensión lectora del área de Comunicación del segundo grado, que se observa al comparar la evaluación de entrada con la de salida, es que los niveles medio y alto crecieron en un 5,9%.

Estos resultados expresan un importante esfuerzo de la escuela por adaptarse a los procesos formales de evaluación que el Ministerio de Educación realiza, planteando la necesidad de articular las propuestas pedagógicas de innovación productiva con los enfoques de evaluación formal. El reto para el 2012 es llegar al 35% de estudiantes en el nivel 2 en la evaluación ECE 2012. 