

¡VIII Asamblea General del CEAAL!

Educación liberadora en América Latina

Durante la VIII Asamblea del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), en la que participaron investigadores sociales y educadores populares de 21 países de América Latina y el Caribe, fue elegida Secretaria General Nélide Céspedes, educadora y asociada a TAREA. En esta reunión se comprometieron a aportar desde lo político-educativo al desarrollo de la reflexión por la pedagogía de la Educación Popular, a retomar el desafío de la formación de educadores populares y a avanzar hacia una Educación Popular en la educación formal y no formal y luchar por la construcción de la democracia, la paz y los derechos humanos.

NÉLIDA CÉSPEDES ROSSEL
Secretaria General del CEAAL

Con la presencia de más de un centenar de educadoras y educadores, representantes de 21 países de la región, entre el 28 y el 31 de mayo se realizó en Lima la VIII Asamblea del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), red de organizaciones que, desde la Educación Popular, trabaja por la transformación democrática y la conquista de la paz y los derechos humanos.

Esta Asamblea contó con el aporte de investigadores sociales y educadores populares como José Seoane (Argentina), Pilar Ubilla (Uruguay), Marco Raúl Mejía (Colombia) y Alejandro Cussianovich (Perú); así como de redes hermanas como la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (Laura Giannecchini), el Consejo Internacional de Educación de Jóvenes y Adultos (Celi-

ta Eccher), y de colaboradores de agencias de cooperación como el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos [DVV internacional] (Hans Pollinger y Benito Fernandez), Ayuda en Acción (Cecilia Lazarte), el *Comité Catholique contre la Faim et pour le Développement* [CCFD-Terre Solidaire] (David Delhommeau).

El evento se desarrolló en homenaje al querido Raúl Leis (Q.E.P.D.), sociólogo y politólogo panameño, quien fuera secretario general del CEAAL, y a Paulo Freire, ideólogo de la Educación Popular y fundador del CEAAL. Estuvieron también la educadora brasileña Ana María Araujo y la feminista panameña Mariela Arce, viudas de Freire y Leis, respectivamente.

EL CONTEXTO DE LA VIII ASAMBLEA

En América Latina y el Caribe se están manifestando en los últimos años diversos escenarios de gobierno, algu-

CEAAL



nos con marcada tendencia progresista que plantean procesos de cambio político, social, económico, educativo, cultural y ambiental que favorecen prioritariamente a los sectores populares en la vía de superar todo tipo de exclusiones e injusticias, en el marco de la democratización de las sociedades.

Se replantea la participación real de los actores en los movimientos sociales como parte de la construcción del poder y de un nuevo contrato social entre Estado y sociedad. Esto implica abrir o fortalecer espacios institucionalizados de diálogo que permitan una participación real y cambios efectivos en los sistemas de gobierno y normativas que institucionalicen regímenes democráticos.

En estos procesos resulta estratégico el accionar educativo y transformador de la Educación Popular para combatir la indiferencia política; hacer contrapropuestas de sentido a las propuestas conservadoras y mediatizadoras; potenciar la solidaridad como valor ciudadano; generar y acompañar los liderazgos políticos e institucionales, y sensibilizar y remover las reservas movilizadoras con las que cuenta el ideal progresista y humanista de las diversas apuestas políticas de los países latinoamericanos y caribeños.

Para el CEAAL constituye un desafío realizar un análisis de los procesos que posibilitan o entorpecen las perspectivas de cambio y plantear retos desde el horizonte ético, político y educativo de la Educación Popular.

INICIO DE LA ASAMBLEA EN EL ESPACIO PÚBLICO

Con la presencia de la alcaldesa de Lima, Susana Villarán, y del viceministro de Gestión Pedagógica, Martín Vega, el 28 de mayo se inauguró la VIII Asamblea General del CEAAL en la Municipalidad de Lima Metropolitana, es-

pacio público que congregó a más de un centenar de delegados de 21 países de América Latina y el Caribe.

Villarán destacó el aporte de la educación a la inclusión social y la construcción de la ciudadanía en los países de la región: “Sin educación no hay democracia posible; por eso nuestros esfuerzos de hacer de Lima una ciudad educadora”, declaró.

Por su parte, el Viceministro resaltó la importancia de generar oportunidades de educación para las personas durante todo su ciclo de vida y no solo en el tiempo que permanecen en el sistema escolar. Consideró importante replantear las políticas de alfabetización, las cuales, dijo, no solo deben consistir en campañas a corto plazo dirigidas a que las personas lean y escriban, sino también a que adquieran capacidades para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. Reflexiones que fueron ampliadas por Armando Ruiz, director de Educación Básica Alternativa.

PANEL DE INVESTIGADORES Y EDUCADORES SOCIALES

El desarrollo de la jornada incluyó el panel “Educación Popular y dinámicas de la construcción del poder en América Latina y el Caribe”, en el que los especialistas Pilar Ubilla (Uruguay), José Seoane (Argentina), Alejandro Cussianovich (Perú) y Marcos Raúl Mejía (Colombia) analizaron el contexto actual de los países de la región e identificaron los desafíos que es preciso tener en cuenta para la implementación de políticas educativas inclusivas y orientadas al cambio social.

A continuación presentamos algunos puntos relevantes y coincidentes planteados en el panel del día 28, que nos dieron un marco de referencia para los debates y reflexiones en nuestra Asamblea.

-
- 1 Vivimos un momento de crisis civilizatoria y global del modelo capitalista vigente. Por ello nuestras apuestas no pueden ser parciales ni de corto alcance, sino que han de orientarse a un cambio más sistémico, paradigmático, cultural, buscando otro modo de vivir.

 - 2 La crisis se ha construido en el tiempo y a lo largo de un proceso, y lo mismo debe ocurrir con las alternativas populares. Es esencial, en esa línea, la construcción de los sujetos populares, que son quienes crean esas alternativas, y es ése el lugar donde debe ubicarse la Educación Popular. Hablamos no solo de una dimensión política de la educación, sino también del sentido político sustancial que la caracteriza. En definitiva, buscamos construir otro tipo de poder, otro tipo de relaciones entre las personas.

 - 3 La construcción de poder implica también la construcción de pensamiento, de una nueva manera de entender la complejidad de las circunstancias actuales y sus desafíos. Pero esa construcción de pensamiento debe estar fundada en una afirmación ética, en un sentido de la vida y de lo humano, así como de la relación con la naturaleza, que orienta, da sentido y fundamenta esas ideas.

 - 4 La construcción de poderes populares va más allá de ocupar espacios de gobierno. Sin embargo, éstos son importantes, aunque tienen sus límites. En los espacios públicos y formales rige una lógica sistémica autoritaria, dogmática, individualista y tecno-burocrática que puede terminar cooptando nuestras aspiraciones de transformación. Esa lógica también está interiorizada en nosotros y nosotras, por lo que es preciso contar con espacios de análisis crítico y de diálogo permanente con los movimientos, organizaciones y sectores sociales en función de cuyo poder se ejercen cargos públicos.

 - 5 La Educación Popular no es estática ni reciente. Se ha ido construyendo en paralelo a la historia latinoamericana e implica un posicionamiento desde el "Sur" como lugar político desde donde se busca superar las relaciones y mentalidades colonizadas, así como el hermanamiento con las personas excluidas del mundo del "Norte" político.

 - 6 Se trata de fundarnos en otra cosmovisión, en otra cosmogonía, en otra 'cosmovivencia', para hacer y para ser educadores y educadoras populares desde el Sur. Se trata de construir "otra" educación, desde los nuevos territorios y las relaciones entre lo local y lo global, con una visión plurinacional. Pero eso implica no solo un discurso o apuesta política, sino, asimismo, una pedagogía crítica para los diversos ámbitos de construcción de las relaciones humanas: los procesos de individuación, los de socialización, lo público, los movimientos sociales, los espacios de gobierno, la masividad.

FERIA PEDAGÓGICA EN LA ALAMEDA CHABUCA GRANDA

El 28 en la tarde, en la Alameda Chabuca Granda, se realizó la Feria Pedagógica, en la que se compartieron experiencias de Educación Popular de diversos países y se realizaron conversatorios, actividades lúdicas y culturales, con participación del público asistente.

Este espacio fue concebido como un escenario de interacción social que trasciende los límites de los intereses individuales, un espacio que tiene también una dimensión cultural y política y que empata con el sentido que le da el Municipio con su lema "Una Lima para todos", ligado a la apuesta del CEAAL de que el espacio público sea a su vez un espacio educativo, de bien común, en el que ciudadanos y ciudadanas intercambian sus saberes y su cultura.

En tal virtud, la Feria Pedagógica cumplió el objetivo de compartir saberes y experiencias, así como nuestra rica cultura y nuestras diversas identidades. Se organizaron 11 *stands*, y en 9 de ellos se expusieron temas programáticos del CEAAL; en otros, organizados por miembros del Colectivo Nacional peruano y de estas regiones, se presentaron estas últimas.

Se abordaron los siguientes temas programáticos: a) Formación de formadores y desafíos desde la Educación Popular; b) Desafíos a la Educación Popular desde el liderazgo, movimientos sociales y poder local; c) Pueblos originarios: Aportes y desafíos desde la Educación Popular; d) Relaciones de poder y género desde la perspectiva de la Educación Popular; e) Justicia social y ambiental desde la perspectiva de la Educación Popular; f) Paulo Freire, su voz presente; g) Saberes



CEAAL

ancestrales; y, h) Movimientos sociales y ciudadanía activa: Luchas y desafíos para los movimientos de educadores populares.

REAFIRMACIONES Y CAMBIOS EN LA VIII ASAMBLEA DEL CEAAL

Nuestro nombre

Un primer cambio —y, a la vez, reafirmación— es la adopción del nombre “Consejo de Educación Popular de América Latina y del Caribe-CEAAL”, en reemplazo de Consejo de Educación de Jóvenes y Adultos. Cambio que obedece principalmente a nuestra identidad de red de educadores y educadoras populares que promueve, en cualquier espacio y con todo actor social, la Educación Popular en América Latina y el Caribe, e incentiva la reflexión crítica y permanente sobre la educación incluyendo a jóvenes y adultos, niños, niñas y adolescentes, dentro y fuera del sistema formal.

Además, el CEAAL tiene una historia y el orgullo y la responsabilidad de haber tenido como su primer presidente a Paulo Freire, uno de los más significativos educadores populares del siglo XX.

El CEAAL es diverso; su unidad reside en su ser y hacer “Educación Popular”. El CEAAL es una mazorca de granos multicolores en la que confluyen un conjunto de organizaciones y personas con diversas trayectorias, surgidas en distintos momentos históricos, con una apuesta común por la justicia social, la vigencia de los derechos políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales, y, más precisamente, por una Educación Popular transformadora que promueve el empoderamiento de los actores sociales y la transformación de todas las condiciones de explotación, opresión y discriminación en nuestras sociedades.

Nos hemos reafirmado, como educadores y educadoras populares, en la corriente de la Educación Popular, que

implica que nos comprometemos a subvertir todo orden explotador, injusto, discriminatorio, para la construcción de democracias plenas (radicales).

Desde una postura incluyente, es preciso afirmar los núcleos que persisten y dan a nuestras intervenciones cierta identidad: a) el pensamiento crítico para el análisis de la realidad política, social, cultural y económica, que permite avanzar hacia la emancipación personal y social; b) una intencionalidad política emancipadora; c) el reconocimiento del rol de los sujetos populares como actores de su emancipación; d) entender a los sujetos en sus múltiples dimensiones: racionales, afectivas, lúdicas, trascendentes; e) procesos pedagógicos que interactúan con tales dimensiones para la transformación personal y social; y, f) metodologías y estrategias de trabajo que contribuyen a que los sujetos se construyan como personas activas, participativas, sujetos sociales de derechos y ciudadanos que aportan al bien común. Estos núcleos permiten construir la incidencia en educación y en otros campos, y actúan como lupas desde las cuales explicar nuestra intervención, evaluarla, enrumbarla.

Reafirmamos nuestra misión

Nuestra misión nos convoca a una articulación con los sectores populares, con los movimientos sociales que luchan por la construcción de democracias radicales, con amplia participación popular como forma de construcción de poder, que se forja desde la subjetividad hacia la institucionalidad; por una economía solidaria que enfrente el perverso modelo neoliberal cuya ley es la mercantilización de toda la vida, deshumanizándola; un Estado garante de derechos para todos y todas, que privilegie la justicia social y ambiental, que se sustenta en la rica herencia de nuestros pueblos ancestrales, cuyo "buen vivir" sea un modelo que marque todas las relaciones.

Nuestro compromiso

Dice en *La pedagogía del oprimido* Paulo Freire:

/// No hay utopía verdadera fuera de la tensión entre la denuncia de un presente que se hace cada vez más intolerable y el anuncio de un futuro por crear, por construir política, estética y éticamente entre todos, mujeres y hombres. La utopía implica esa denuncia y ese anuncio, pero no permite que se agote la tensión entre ambos en torno a la producción de futuro antes anunciado y ahora un nuevo presente. La nueva experiencia de sueño se instaura en la misma medida en que la historia no se inmoviliza, no muere.

El CEAAL se compromete a seguir promoviendo la Educación Popular y a avanzar hacia una Educación Popular en la educación formal y no formal, que, como plantea Marco Raúl Mejía, dé cuenta "del nivel de desarrollo subjetivo en el que se encuentra el grupo con el que se va a trabajar", para poder incidir en seis ámbitos de actuación: procesos de individuación, procesos de socialización, procesos de vinculación a lo público, participación en movimientos, participación en proyectos políticos de gobierno y participación en lo masivo.

Ha quedado planteado el compromiso de aportar desde lo político-educativo al desarrollo de la reflexión por la pedagogía de la Educación Popular; retomar el desafío de la formación de educadores populares, así como la sistematización de las experiencias en los espacios en los que actúan las instituciones del CEAAL.

En lo orgánico, profundizaremos la democratización del CEAAL y el trabajo en red, ligando los procesos micro, meso y macro; es decir, asumiremos la globalización. Contar con programas descentralizados que permitan trabajar de lado a lado entre nosotros y con otros, optando por temas programáticos y transversalizando estrategias de trabajo sustantivas, como la formación, la producción sistematizada de conocimientos, la incidencia en políticas y la relación con movimientos sociales. Lo intergeneracional, la interculturalidad crítica, la perspectiva de género, los procesos educativos con diversos actores a lo largo de la vida, marcan un camino, así como un CEAAL con diversos tipos de membresía.

ELECCIONES PARA EL PERIODO 2012-2016

La Asamblea culminó con la elección del sociólogo Óscar Jara, experto en sistematización de experiencias y director del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, de Costa Rica, como presidente; para la Secretaría General fue electa la educadora peruana Nélide Céspedes, asociada de Tarea-Asociación de Publicaciones Educativas; el sociólogo Edgardo Álvarez, del Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) de Chile, fue designado como tesorero, mientras que la educadora Yadira Rocha, del Instituto para el Desarrollo y la Democracia (IPADE) de Nicaragua, resultó elegida como fiscal, y la educadora Thais Bernardes, de Acción Educativa de Brasil, fue elegida co-fiscal. ¡LA EDUCACIÓN POPULAR ESTÁ VIVA! 