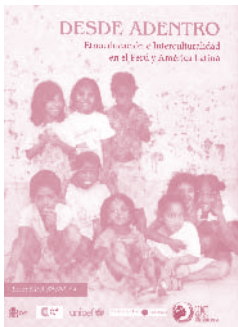


## Desde adentro: Etnoeducación e interculturalidad en el Perú y América Latina



Lilia Mayorga Balcázar (coordinación general)  
Lima: CEDET. Serie Alma Negra/4. Diciembre del 2011.

El trabajo indaga por cómo debe incluirse la etnoeducación en un proceso educativo que tiene que ser necesariamente intercultural. La interculturalidad se presenta como un tema polémico; y no puede ser de otra manera, porque ingresa a la temática educativa, en particular, como producto de la existencia de diferencias culturales. Con mayor razón si incluimos el tema de la etnoeducación, cuya perspectiva apunta a la individualidad de cada cultura. En realidad, se trata de perspectivas o criterios de trabajo que implican marcos conceptuales, criterios metodológicos y acciones pedagógicas, pero cuya importancia y trascendencia está en el ser perspectivas fundamentales de la educación, es decir, que no pueden dejarse de considerar en el proceso educativo en toda su integralidad. Por ello en el prólogo decimos: "La etnoeducación no es una alternativa a la educación intercultural, como la educación intercultural no es alternativa de la educación en sí. El principio de la educación, como instrumento de reproducción social, es de por sí cultural. Pertenece al ámbito de vida del individuo, que es la cultura, y que hace la circunstancia que configura al hombre".

Aunque fue introducida en América Latina en los años noventa, la etnoeducación es para el Perú una perspectiva nueva que enfoca en la misma cultura el proceso educativo. Por ello el libro *Desde adentro* recoge, en primer lugar, algunas experiencias de la incorporación de la etnoeducación en países que de alguna manera la han incorporado oficialmente: Colombia, Ecuador y Venezuela. En una segunda parte nos presenta varias reflexiones en torno a la etnoeducación y su relación con las variables sociales, en especial en el entorno latinoamericano. Una tercera parte nos acerca al concepto de etnoeducación en el Perú, y abarca el marco teórico y

conceptual: se aborda la situación de la educación en el Perú desde esta perspectiva y se presentan algunas experiencias realizadas en el país que están en el orden de la etnoeducación y la interculturalidad.

No obstante que la etnoeducación ha sido incorporada como parte de la estructura educativa formal en algunos países como una forma de adaptar y modificar programas, se debe entender más como una estrategia étnica surgida de la misma cultura. Complementa y perfecciona la visión de la interculturalidad, ya que ésta debe asumir que en el proceso educativo no solo existen, se valoran, se respetan y se incorporan los valores de las culturas, sino que las culturas también desarrollan una estrategia de incorporación de la pedagogía formal en la pedagogía etnoeducativa. Es reconocer un proceso no solo como existente y actuante, sino como parte activa del proceso educativo. Asumir, entonces, una perspectiva etnoeducativa es partir de que:

“ [...] la educación debe ser intercultural siempre; la pedagogía propuesta en el modelo educativo respeta y asimila los valores de las culturas vivas; y, las culturas vivas también ejercen su pedagogía y su forma de asumir los valores de la cultura de la educación formal, e incluso de las otras culturas”.

Por ello, no puede haber acción educativa que no sea intercultural, ni existe interculturalidad válida sin considerar el proceso etnoeducativo. De esta manera la interculturalidad en la educación no debe comprenderse como una educación diseñada para atender a grupos culturales "diferentes", no puede limitarse a un problema de bilingüismo y adaptaciones, sino que es una llamada desde y para el encuentro permanente de diversas culturas que conviven y se interrelacionan, y por ello mismo debe tener en cuenta las pe-

dagogías propias de las culturas, que son en última instancia la etnoeducación.

En el caso del seminario, el punto de partida es la experiencia etnoeducativa e intercultural desde la perspectiva afrodescendiente, principalmente desde el punto de vista pedagógico y como un modo de comparar las relaciones entre los diversos sistemas educativos formales y las diversas poblaciones afrodescendientes. Se ha recogido

el aporte de especialistas en el tema educativo que, enfocando la interculturalidad y la etnoeducación, nos permitan identificar conceptos y propuestas teóricas cuya validez no es exclusiva en el ámbito de los afrodescendientes, sino que se trata de propuestas válidas para todo el proceso educativo nacional. **📌**

**Carlos Velarde Reyes**  
**Centro de Desarrollo Étnico (CEDET)**

## Hablaeducación Radio

Programa radial en el que se abordan temas de coyuntura educativa; recoge las opiniones, comentarios y aportes de autoridades del sector Educación y de expertos.

Se transmite semanalmente, a través de: [www.foroeducativo.org](http://www.foroeducativo.org)

Producción: **Foro Educativo**

Calle Luis Manarelli 1100, Orrantia del Mar. Magdalena. Lima 17, Perú

Teléfono (51 1) 2640607



### COMPARTIENDO SABERES YACHAYNINCHIKUNAMANTA RIMARISUN

Programa de radio con un enfoque intercultural bilingüe

#### RADIO "WARI" 95.3 FM DE HUAMANGA

Domingos a las 10:00 de la mañana

Producción: **TAREA Asociación de Publicaciones Educativas**

Región Ayacucho, Perú

Urbanización María Parado de Bellido; Mz. "J" Lote "4". Huamanga

Teléfono (51 66) 319537