

# La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca

Un asunto de la mayor importancia es replantear la visión de escuela que el país necesita. La actual gestión está proponiendo construir un modelo de escuela para el Perú y, tomando los usos mediáticos, nos presenta aquí el concepto de Escuela Marca Perú: una escuela para la diversidad, para la equidad social y educativa, para aprender a vivir en democracia y conocer el carácter intercultural de la ciudadanía que emerge en cada barrio y en cada comunidad; una escuela para el progreso solidario. Nuestros niños y niñas no se merecen menos.

---

**ELENA BURGA CABRERA**

*Directora General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural, Ministerio de Educación*

---

Desde que, en agosto del 2011, un grupo de profesionales llegamos al Ministerio de Educación acompañando la gestión de la nueva ministra, Patricia Salas, entramos en una profunda reflexión sobre lo que había sido hasta ahora la educación en el país y lo que queremos y debemos dejar en estos próximos años cimentado para que se concrete la tan ansiada transformación de la educación. Los resultados de las evaluaciones censales desde el 2007 hasta el 2011 nos daban una idea clara de que, si bien se había logrado mover unos puntos hacia arriba los logros de aprendizaje en el área de Comunicación (en Matemática nunca se llegó

a tener avances significativos), esto era muy poco para lo que se esperaba: solo se había avanzado en la zona urbana —y principalmente en las escuelas privadas—, se había agudizado la brecha entre lo rural y lo urbano, y se evidenciaba una tendencia al estancamiento en este último año.

Lograr las tan altas metas que nos estábamos trazando implica hacer un cambio muy serio y radical en lo que hasta ahora se ha venido haciendo. Además, el cierre de brechas implica realizar un trabajo intenso tanto en las zonas rurales donde se habla castellano como en aquéllas donde se habla una lengua originaria. De ahí que la gestión fijó como dos de sus políticas priorizadas la educación en áreas rurales y la atención a la población que tiene una lengua distinta del castellano, con educación intercultural bilingüe.



Andina

En esa línea, llegamos a identificar varios procesos clave que se debían abordar en el MINEDU: el desarrollo docente, el desarrollo curricular, la gestión descentralizada y la reforma de las instituciones educativas. Estos cuatro procesos clave apuntan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la escuela, por lo que era urgente diseñar, esbozar y tener mayor claridad sobre cuál es el modelo de escuela que queremos, que soñamos, que ansiamos para nuestros hijos y para todos los niños, niñas y adolescentes del país.

Todos coincidimos en que esta escuela que queremos y soñamos debía surgir recogiendo las diversas experiencias que se venían dando en el país desde hace algunos años, tanto en zonas rurales como urbanas, principalmente desde la sociedad civil, pero también a partir de algunas experiencias estatales en diversos lugares del Perú. Había que recoger lo mejor de todas ellas para construir esa escuela que queremos. Una escuela con las características mínimas que distinguen a toda escuela de calidad, y a partir de la cual, en cada región y en diversos contextos, iría cobrando las características particulares de una escuela pertinente y de calidad en esos contextos.

Y así empezamos a esbozar nuestra escuela de calidad: aquella en la que los estudiantes logran los aprendizajes que les corresponden y que a su vez les sirven para la vida. Una escuela que combina buenos logros de aprendizaje con buenas prácticas pedagógicas, que desarrolla competencias ciudadanas e interculturales en los estudiantes, pero que también llega a los maestros, directivos, padres y madres de familia. Una escuela en la que se respetan los derechos de todos y donde cada uno de los estudiantes desarrolla su proceso educativo de manera autónoma, de acuerdo con su ritmo y características particulares. Una escuela donde los estudiantes aprendan

no solo de sus maestros, sino también de sus compañeros (aprendizaje colaborativo), de sus madres y padres, de los sabios de sus comunidades. Una escuela con un currículo que combina y articula conocimientos, valores y prácticas que provienen de la herencia cultural de los estudiantes, con otros que procedan de otras culturas y de la ciencia.

Es también una escuela en la que se promueve que los estudiantes se organicen en forma autónoma y democrática para participar de la gestión escolar, de la que también toman parte padres y madres de familia y una comunidad empoderada y comprometida con la educación de los estudiantes. Ésta es la escuela que en un determinado momento empezamos a llamar “Escuela Marca Perú”.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA MARCA PERÚ EN LAS ZONAS RURALES MONOLINGÜES Y BILINGÜES**

### **1. Forman parte de una Red Educativa Rural**

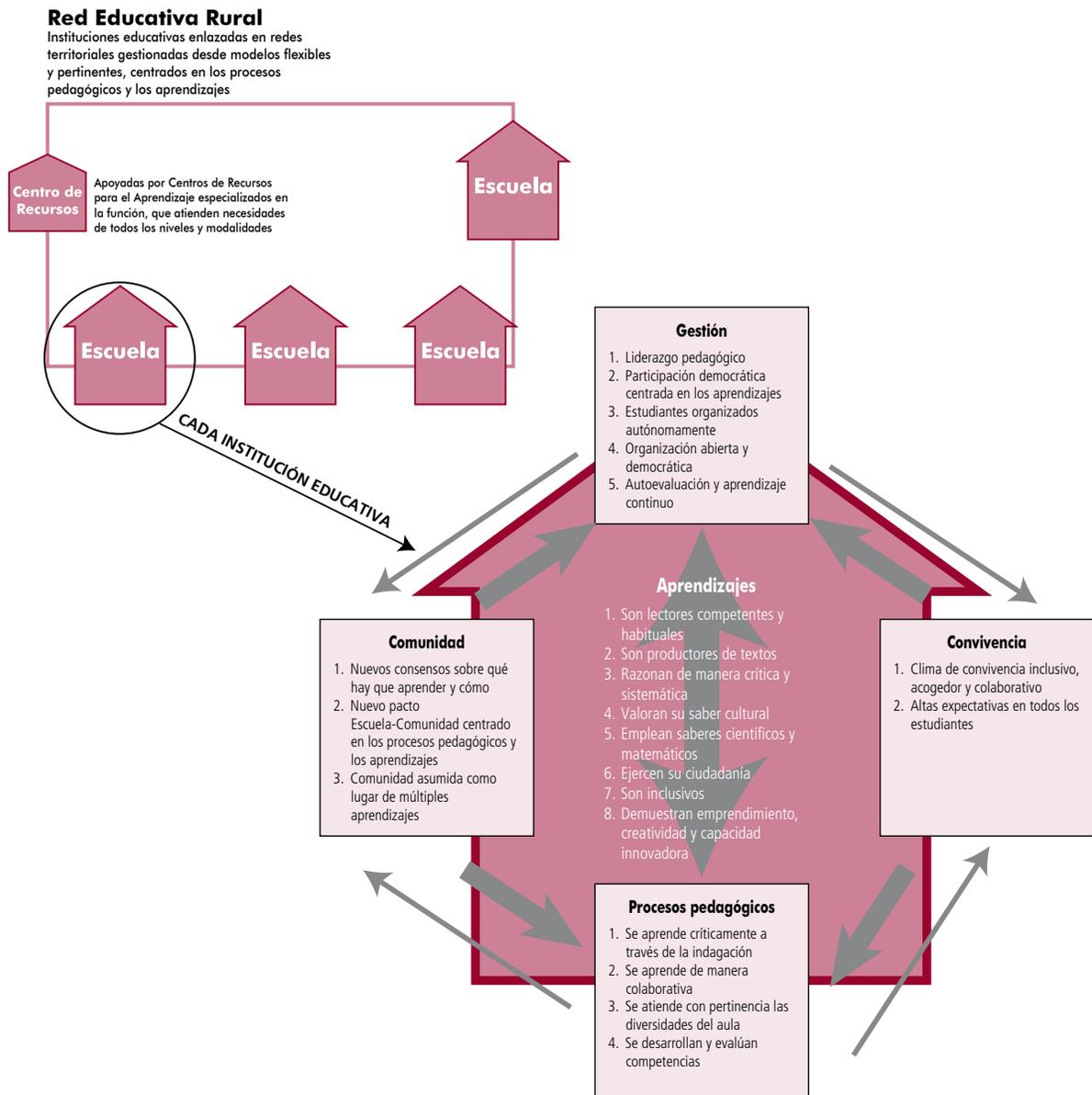
Son instituciones educativas de inicial, primaria o secundaria que están articuladas entre sí a través de una Red Educativa Rural. Esta Red es un modelo organizacional y de gestión que relaciona diversos elementos ubicados en un territorio determinado. Permite articular acciones, compromisos y responsabilidades de todas las instancias del sistema educativo a favor de los aprendizajes de los estudiantes y de las condiciones para su educabilidad, para lo cual coordina una intervención articulada con otros sectores como los ministerios de Salud (MINSA), Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) y del Ambiente (MINAM).

Está constituida por una institución educativa base, que sirve como referente para las acciones conjuntas de la Red, y un Centro de Recursos para el Aprendizaje, que funciona como soporte pedagógico, físico, técnico y logístico de la Red.

Cuenta con un Consejo Educativo Institucional de Red (CEIR) integrado por:

- El Director de la Red.
- El Coordinador del Centro de Recursos para el Aprendizaje.

- Un representante de los docentes (elegido entre los docentes de las instituciones educativas conformantes de la Red).
- Dos representantes de los estudiantes (uno de educación primaria y otro de secundaria —si hubiera— elegidos entre los estudiantes de las instituciones educativas integrantes de la Red).
- Un representante de los padres de familia (elegido entre los padres de las instituciones educativas que conforman la Red).
- Un representante de las comunidades integrantes de la Red (elegido entre los presidentes(as) o líderes(as) de las comunidades integrantes de la Red).
- Un sabio o sabia reconocido en las comunidades de la Red.



## 2. Tiene como centro los aprendizajes de los estudiantes y cuenta con los siguientes componentes:<sup>1</sup>

### a) La gestión escolar

Hay liderazgo pedagógico en la gestión del Director de la escuela, quien se responsabiliza por los aprendizajes de los estudiantes. Existe una organización escolar en la que participan distintos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, líderes comunitarios), que funcionan democráticamente y que centran su accionar en los aprendizajes.

### b) La convivencia

Se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas, físicas, así como en el respeto incondicional por la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

### c) La relación escuela-familia-comunidad

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. Los saberes de la cultura local se vuelven contenidos de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos.

### d) Los procesos pedagógicos

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de indagación. Asimismo, se aprende de manera colaborativa, se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula; se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, así como sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.

## 3. Infraestructura digna, equipamiento y servicios básicos

El diseño se adapta a las condiciones geográficas y ambientales del contexto, a las escuelas unidocentes y multigrado, y considera espacios de trabajo además de las aulas, con servicios higiénicos adecuados y diferenciados para varones y mujeres; con agua, desagüe y luz, y con Internet. Incluye vivienda digna para el docente.

## 4. Asesoría técnico-pedagógica permanente, materiales y diversos recursos didácticos

Contarán con la asistencia de:

El Director de la RER, quien apoyará a los directores de las instituciones educativas de la Red no solo en aspectos institucionales y administrativos, sino que, al tener como centro de su labor los aprendizajes de los estudiantes, ejerce un liderazgo pedagógico y es quien orienta los procesos educativos hacia el logro de aprendizajes.

Los acompañantes pedagógicos, en coordinación y liderados por el Director de la RER, se encargan de brindar asistencia técnica a los docentes, a quienes visitan por lo menos una vez al mes y trabajan con ellos dos días seguidos. Cuentan con un plan de acompañamiento que responde a las características específicas de los docentes a los que tienen que acompañar y al tipo de institución educativa.

Los formadores, que integran el Equipo Técnico Regional, se encargan de capacitar a los acompañantes y a los directores de las redes de su jurisdicción, y les ayudan a planificar su estrategia de acompañamiento a los docentes.

Los estudiantes contarán con cuadernos de trabajo o guías de autoaprendizaje, diversos tipos de textos de consulta (en escuelas EIB, en lengua originaria y en castellano), *kit* de materiales concretos, bibliotecas de aula, computadoras, entre otros.

Las “Escuelas Marca Perú” son el modelo de escuela pública que queremos construir en el país, aquella que tiene todo lo que queremos para nuestros hijos y que se merecen todos los niños, niñas y adolescentes del Perú. Estas escuelas no existen en este momento, por lo menos no en su total dimensión; las vamos a construir, y serán de la más alta calidad, “calidad de exportación”, como lo son la comida peruana, la marinera y otras maravillas que existen en el Perú. Hacerlas realidad es una tarea de todos y todas, y esperamos empezar a verlas en tres años. Para ello es urgente que “Cambiemos la educación, cambiemos todos”. 

<sup>1</sup> Resumen elaborado a partir del documento “Modelo de Escuelas Marca Perú” de Luis Guerrero. Lima, enero del 2012.