

Viceministro de Gestión Pedagógica

Martín Vegas: Se ha agotado educativa en el Perú

La actual gestión del Ministerio de Educación (MINEDU) se comprometió desde un inicio con la agenda del Proyecto Educativo Nacional (PEN). Éste es un compromiso de orden estratégico, un cambio de rumbo que supone también un estilo diferente de hacer política educativa, menos condescendiente con el público y sin adicción a los aplausos. Martín Vegas, abogado de profesión y actual viceministro de Gestión Pedagógica, señala cuáles son los aspectos centrales de la agenda política de la educación nacional.



Julia Vicuña/Tarea

TAREA: Según la evaluación censal, estamos frente a resultados que no son los óptimos. Después de una década de múltiples acciones dirigidas a la formación docente, a la capacitación en Comunicación y en Matemáticas, a la entrega de materiales educativos, la sensación es que si seguimos haciendo lo mismo los malos resultados van a continuar. ¿Qué habría que cambiar en la actuación del Gobierno en materia educativa?

Martín Vegas (M. V.): Los resultados nos muestran estancamiento en los logros de los niños e incremento de la desigualdad, lo que revela que se ha agotado una forma de hacer política educativa en el Perú; se han emprendido muchas acciones y se han hecho muchas actividades, pero solo 13% de niños y niñas logran lo que deben en Matemáticas y 30% en Comunicación.

Esta situación marca un punto de quiebre que para nosotros tiene dos partes: una que concierne a la política educativa, lo que hace el MINEDU y los gobiernos regionales, porque ellos tienen una responsabilidad impor-

ENTREVISTA DE SEVERO CUBA Y JULIA VICUÑA

una forma de hacer política

tante; y la otra que tiene que ver sobre todo con una estrategia de movilización, de compromiso de diversos sectores por alcanzar objetivos comunes en el sector.

En lo que atañe a la política educativa, tenemos que trabajar en ir resolviendo problemas estructurales y, a la vez, lograr resultados concretos, porque para nosotros este año empieza una transformación educativa contenida en el PEN. Es preciso ir mostrando que hay cosas que van cambiando: la primera fue nuestra estrategia de buen inicio del año escolar, una suerte de primer sacudón, es decir, de romper ese acostumbramiento a que los textos lleguen tarde, a que en las áreas rurales no haya profesores. Que todo estuviera listo el primer día de clases implicó generar un movimiento diferente en todo el aparato burocrático del Estado, en Lima, en las regiones, etcétera. Ahora nos toca, durante el año escolar, hacer lo propio para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Es nuestro gran momento de la calidad.

TAREA: *El buen inicio del año escolar es el primer esfuerzo por hacer un cambio y romper esa inercia. En efecto, en algunas regiones empezó a tiempo, en otras no; pero ¿qué aprendizaje deja esta primera experiencia?*

M. V.: En primer lugar, es muy bueno que la voluntad política de hacer un cambio se exprese en indicadores muy precisos; no son todos los que debe haber, es cierto, pero es importante que niños y niñas empiecen el año felices y que se sepa que el trabajo se va a medir por resultados tangibles y verificables.

En segundo lugar, nos demostró que sí es posible lograr que el aparato de funcionarios, de procedimientos, de presupuestos, puede empezar a trabajar en función de objetivos. Logramos que el 100% de los contratos de

los profesores salieran a tiempo; sin embargo, algunos profesores no los han firmado aún, por retrasos en sus respectivas Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), por lo que van a cobrar su sueldo de marzo en abril; pero de que empezaron, empezaron. Por otro lado, al 25 de marzo se había retirado el 83% del dinero requerido para el mantenimiento escolar.

Esto nos deja una lección muy interesante: es cierto que en las áreas rurales ha sido más difícil, porque los profesores y los directores que a la vez son profesores han sido contratados más tarde; pero si uno compara las regiones que están casi en el 100% y las que están en el 50%, se da cuenta de que el problema no tiene que ver ni con la ruralidad ni con el clima. Hay regiones, como Puno y Apurímac, que no han podido empezar clases, no obstante lo cual los profesores han logrado cobrar y hacer todo su proceso. Esto quiere decir, y ésa es la lección a la que aludimos, que, aun cuando hay problemas extraeducativos, cuando una región se organiza bien puede lograr ese tipo de cosas.

Y en lo que concierne al tema de los textos escolares, durante el mes de marzo hemos logrado la entrega completa en primaria, información que ha sido verificada por las UGEL. A muchas regiones que se preguntaban cómo iban a transportar los libros las hemos asesorado para mostrarles que tenían el presupuesto en su región para llevar los libros hasta los colegios. Se va aprendiendo, pues, en temas de gestión.

Además, hemos aprendido que cuando hay una comunicación clara con la comunidad, la comunidad se involucra. Creo que respecto de la participación en educación había una especie de saturación, porque, aunque todos opinaban, aportaban, nada cambiaba. Entonces, como era muy preciso que hubiera profesor, que hubiera

texto, se ha generado una movilización muy interesante que, esperamos, se pueda desplegar aún más.

TAREA: *Hemos visto recientemente un conjunto de normas en El Peruano, y entre la focalización y la propuesta multigrado está el tema de las escuelas Marca Perú, que suena a una mezcla de Gastón Acurio con Magaly Solier. ¿En qué consiste este concepto?*

M. V.: La primera decisión era muy sencilla: en el Perú estamos orgullosos de nuestra gastronomía y de nuestro cine. ¿Podemos estar también orgullosos de colegios que hacen bien las cosas? Hemos dicho “sí, es posible”, y de eso se trata. Hemos diseñado un modelo de acción de la escuela con cuatro procesos: el desarrollo curricular, el fortalecimiento de la institucionalidad educativa de cada centro educativo, el desempeño profesional del docente —todo esto trabajado en actividades—, y un soporte al que llamamos “gestión descentralizada”.

En el 2012, este modelo Marca Perú empieza en 72 redes rurales. Hemos decidido que las primeras escuelas de las que vamos a estar orgullosos sean escuelas unidocentes, multigrado, escuelas quechuas, awajún, aimaras, que en tres años, más o menos, van a poder decir que son “modelo de exportación” para otras escuelas de sus regiones.

TAREA: *Están colocando como elementos centrales el tema intercultural y el tema bilingüe.*

M. V.: Así es. Aunque las cosas mejoren, y esperamos que mejoren, las brechas se pueden incrementar; y para cerrar brechas estamos invirtiendo 1 200 millones de soles en estas escuelas, tanto en un contexto monolingüe como en otro de niños y niñas con diversas lenguas maternas. Y esto implica también el desarrollo de estrategias en las diversas lenguas, desafío también muy importante.

TAREA: *¿A cuántos estudiantes involucrará?*

M. V.: Estamos hablando de 32 mil estudiantes de mil colegios más o menos, en 72 redes. Y la intervención tiene una parte pedagógica, porque en el Perú en realidad el Estado no ha tenido una propuesta de trabajo pedagógico unidocente y multigrado. Ésta es una propuesta pedagógica junto a una propuesta de gestión: la red de colegios se va a convertir en una suerte de institución educativa, con un director dedicado solo al liderazgo pedagógico y un administrador que se ocupará de resolver todos los problemas concernientes a su especialidad. Además, va a tener un centro de recursos, como ocurre

en instituciones de la sociedad civil. Entonces, hay un modelo de gestión y un componente de infraestructura importante, que comprende tanto a la escuela como a este centro de recursos y una vivienda para el docente donde sea necesario. Como se ve, se trata de una propuesta más integral.

TAREA: *¿Estaríamos hablando también de un “nuevo docente”?*

M. V.: Sí. En realidad es una cadena, porque en el Perú y en el Ministerio ha ido creciendo cada vez más la conciencia de que la formación en servicio tiene que comprender sobre todo estrategias de interaprendizaje, de la necesidad de crear una comunidad de aprendizaje entre los propios profesores, donde pueden ir y aprender de otro colegio donde hay los llamados ‘acompañantes’, profesores más destacados. Pero eso que ya se empezó a hacer en el Ministerio, aprendiendo de instituciones como TAREA y otras, ha carecido de formadores de los ‘acompañantes’, con lo que esa cadena estaba quebrada; se contratan ‘acompañantes’ que en realidad no tienen mucho en qué asesorar.

La estrategia con los profesores presenta esos tres niveles de trabajo: el profesor en una lógica más articulada de comunidad de aprendizaje, el ‘acompañante’ como asesor pedagógico, y el formador. Y este año, a partir de los resultados de la evaluación censal, ha aparecido un punto que tal vez puede ser polémico: hemos visto que tenemos que aprovechar más los resultados de esta evaluación en términos pedagógicos, porque lo que normalmente todos conocemos es “estoy en nivel 2, 1 ó -1”, pero eso a la hora de actuar en mi colegio no me ayuda demasiado, cuando la evaluación arroja muchos datos en relación con cuáles son los retos más cognitivos y, por lo tanto, cuáles son los retos del desempeño del profesor. Así, pues, la estrategia de acompañamiento para este año está muy centrada en partir de esas situaciones.

TAREA: *¿Cuáles, por ejemplo?*

M. V.: Lo que está ocurriendo es que los niños logran la parte más mecánica de los aprendizajes: en segundo grado el niño debiera leer media carilla de un tema ‘cercano’ a él; y la puede leer en el sentido de deletrear, pero difícilmente es capaz de responder si se le pregunta por las tres ideas principales de esa pequeña historia. Es en eso en lo que el profesor no lo prepara, y es por eso precisamente por lo que se trata de decirle al profesor: “Mira, no se trata tanto del deletreo y de ver las sílabas y de todos estos métodos, sino de que en ese texto el

niño vaya descubriendo esas tres ideas principales, que de esas ideas saque su conclusión, y de que la pueda escribir en una pequeña frase, en una oración, con sus propias palabras". De modo que el acompañamiento pedagógico se va a centrar en cómo se da ese tránsito, ese proceso de desarrollo cognitivo.

TAREA: *Y en esa parte de la cadena necesitas a alguien que forme a ese 'acompañante', además, desde una perspectiva pedagógica, que no tenga ese énfasis mecánico...*

M. V.: Claro, porque la formación docente también ha sido muy mecánica. Si ven una teoría, les dicen: "A ver, recí-tenme los seis pasos de Piaget o los ocho pasos de Vigotsky", o "hagan la metodología tal...", y de ahí no pueden moverse. El profesor tiene ya aprendizajes previos; hay que provocar también en él conflictos cognitivos, pero de una manera, digámoslo así, 'bien aterrizada' a la situación de sus niños y con un componente importante. En nuestro caso, para la estrategia Marca Perú, además de los proyectos de redes tienes unos proyectos de soporte pedagógico que van a recoger evidencia —la casuística— de lo que funciona bien, y eso nos va a permitir seguir avanzando en extender estas estrategias a otras áreas.

TAREA: *¿Quiénes jugarán el rol de 'acompañantes'?*

M. V.: La primera opción es que sean profesores destacados y que estén en aula; por eso se está sacando un decreto para que ellos puedan trabajar en estos proyectos. Pero otra cantera importante que estamos viendo es la de los Institutos Pedagógicos, que están casi desactivados, por más que hemos hecho algunos cambios en el tema de la formación inicial. Nuestra meta como Ministerio para el 2013 es poder certificar formadores, tema que tiene que ver también con la rectoría del MINEDU: en realidad, los formadores son contratados en las regiones, y algunas lo hacen bien y otras lo hacen mal, porque hay, lamentablemente, las que utilizan este mecanismo para pagar favores políticos y hasta familiares. Por eso es urgente una rectoría nacional para el control de calidad. De este modo, se les dice, no para este año pero sí para el próximo: "Usted puede seleccionar los formadores de acuerdo con su estrategia, pero los parámetros y la cer-

tificación del formador los ponemos nosotros, y usted elige entre los certificados". Y esto alude también a los balances que estamos encontrando entre una gestión descentralizada por la cual apostamos y este elemento que asegure la rectoría del Ministerio.

TAREA: *Eso quiere decir que a partir de las escuelas Marca Perú habrá un énfasis en tener maestros especialistas en EIB, por ejemplo. En muchos de los que ya están trabajando habrá una transformación, pero también van a haber nuevos contratos, y aquí entramos al tema de la política magisterial. La ministra Salas ha anunciado que hacia el segundo semestre tendremos una propuesta de Carrera Pública Magisterial mejorada. ¿A qué alude este mejoramiento?*

M. V.: En este mes de abril presentaremos la propuesta para que pueda empezar a aplicarse en el segundo semestre. El primer punto que es necesario resolver es el hecho de que la minoría de profesores está en la Ley de Carrera Pública y la mayoría en la Ley del Profesorado. Es falso que los profesores estén ahora en un régimen meritocrático. Si se siguiera con el ritmo de incorporación a la Carrera que hubo en el gobierno pasado, nos podríamos tomar 20 años más. De ahí que el primer punto para nosotros sea la estrategia que permita una incorporación más acelerada, y eso implica encontrar los 'cuellos de botella' de la Ley que han hecho que los profesores no asistan. Hay uno que no se va a modificar: si a

la tercera vez que es evaluado un profesor no aprueba, evidentemente no puede seguir trabajando. Pero lo que fallaba en la Carrera es que no era suficientemente atractiva para los profesores; como la mayor parte estaba en los niveles 1 y 2, entonces es urgente una nueva escala que haga la Ley más atractiva para los profesores.

TAREA: *¿Esto incluye niveles salariales?*

M. V.: Por supuesto; y es probable que el porcentaje de profesores que está en cada nivel también se modifique. Ése es un punto sobre el que hemos pedido opinión al Consejo Nacional de Educación, pero aún no nos responde. Nos interesa mucho la opinión del Consejo en ese aspecto.

**Hemos aprendido
que cuando hay una
comunicación clara con la
comunidad, la comunidad
se involucra. Creo que
respecto de la participación
en educación había una
especie de saturación,
porque, aunque todos
opinaban, aportaban, nada
cambiaba.**

El otro punto es la evaluación del desempeño. Algo interesante es que los propios profesores están ahora reclamando una evaluación del desempeño docente. Hace unos días fue publicado el decreto por el cual se crea la Dirección General de Desarrollo Docente, y estamos nombrando a la directora, la profesora María Amelia Palacios, cuya primera tarea será justamente diseñar e implementar este modelo de evaluación en el que el componente del desempeño debe tener un peso crucial. Por ahí van los dos cambios, digamos, principales.

TAREA: *El tema de la jornada docente fue un tema crítico cuando se discutió la Carrera Pública, y al final ha quedado básicamente sin modificar. Se habló incluso de una jornada de 40 horas.*

M. V.: Estamos 'dibujando' varios escenarios, porque ése es uno de los aspectos de mayor más implicancia presupuestal; y por eso también hemos dicho que si bien en el tema docente hay un asunto que concierne a la Ley, hay detrás el tema de cómo restablecer un buen 'pacto' entre la sociedad y los profesores. Los cambios que se necesitan y que queremos hacer por los profesores, en la línea del Proyecto Educativo Nacional, tienen una dimensión presupuestal enorme, de modo que solo la legitimidad de los profesores frente a las familias va a garantizar la viabilidad del proceso. Por ahora, creo que los profesores en general han entendido ese mensaje. Por ejemplo el SUTEP, que dijo que iba a hacer un paro en marzo y ha decidido no hacerlo, sino más bien sumarse a la campaña del buen inicio. Ésas son otras señales importantes. Podemos ver el tema técnicamente, presupuestalmente, pero a la hora que un padre de familia vea que sus impuestos se emplean de tal manera que en lugar de tener una carretera se mejora el sueldo del profesor, entonces sí resulta necesario garantizar esa legitimidad.

TAREA: *Otro aspecto de la gestión es el escenario de la descentralización educativa. En el proceso de formación docente (inicial y en servicio), y ante la crisis de los ISP, con el antecedente de los centros Amauta, que también se desactivaron, y de los PER, se tendría que contar con políticas de formación docente en los espacios regionales, y aquí hay un papel de rectoría efectiva del Ministerio: ¿Cómo construir ese sistema de formación continua docente, que es un mandato del Proyecto Educativo Nacional, en este escenario de descentralización que estamos queriendo desarrollar?*

M. V.: En primer lugar, también para construir este sistema ha habido medidas de emergencia y otras de fondo.

En relación con las de emergencia, hemos tenido que corregir ese absurdo de la nota 14 para el ingreso. Absurdo porque trataba por igual al buen y al mal Pedagógico. ¿De qué dependía que un ISP que ya estaba por acreditarse en cumplimiento de las normas tuviera estudiantes o no? No de su calidad, sino de que los postulantes accedieran a una mítica nota 14. Ése ha sido el primer punto que hemos cambiado, pero también estamos controlando las metas. El Ministerio, además de la nota 14, también define en qué especialidades se forman. Hemos establecido, por ejemplo, que en determinada región se necesitan profesores de EIB, porque hay allí una institución educativa de EIB; y lo mismo en Inicial.

El segundo punto que estamos corrigiendo con urgencia es el del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP). Estamos privilegiando la formación básica, pues los resultados de aprendizaje nos muestran que no se llegó a buen puerto. Tal vez alguna universidad lo hizo bien, pero el diseño de este Programa no partió de la práctica docente, de la comunidad educativa como lugar donde el docente participa, porque solo podían participar en el PRONAFCAP los profesores que habían dado la evaluación censal, lo que dejó fuera a todos los de las áreas rurales que no pudieron llegar. Este año tenemos que sentar las bases del sistema de formación continua con los gobiernos regionales, quizá con una lógica parecida a la del Centro Amauta, lo que permitiría transferir los recursos para la implementación.

También es necesario saber cuál es la oferta y demanda docente en cada región. En términos generales, se puede decir "ya no se necesitan más profesores", pero cuando uno mira secundaria rural, por ejemplo, se da cuenta de que hay que expandirla; nos hemos planteado universalizar Educación Inicial, y eso implica más de 25 000 nuevos profesores que no tenemos; en EIB, con la nota 14 creo que con las justas ha habido 20 ó 30 profesores formados en estos cinco años. Se necesita entonces formación, pero ahí tenemos que ver el rol de las facultades de Educación, porque ellas han seguido funcionando. Y ése es el otro absurdo de esa medida: cerraban el Pedagógico y las universidades podían seguir formando como mejor les parecía, con lo cual en realidad no se solucionaba mucho el problema. Vamos pues en esa doble ruta, y en abril vamos a emitir una norma con lineamientos para la construcción del sistema de formación continua.

TAREA: *Con las universidades está el tema de la autonomía, pero ¿podría el Ministerio tener un rol más activo,*

por ejemplo, a través del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE)?

M. V.: Podría, en primer lugar, a través del SINEACE, que tiene un organismo vinculado a los institutos y otro a las facultades de Educación. Pero, en segundo lugar, hemos decidido tener una acción más proactiva en el campo de la educación superior, tanto en la pública como en la privada, que no puede quedar al libre albedrío; obviamente, no se trata de intervenir las universidades —eso está totalmente reñido con lo que queremos—, pero sí tiene que haber un rol más proactivo del Estado. Por eso la Ley de Organización y Funciones (LOF) del Ministerio de Educación, que hemos presentado y está en consulta, propone la creación de un Viceministerio de Educación Básica y otro de Educación Superior que nos permitan trabajar con los Institutos Tecnológicos y con las Escuelas Superiores; ahí también va a estar la Educación Técnico Productiva, que es vital y ha sido totalmente abandonada, así como otro tipo de relación con las universidades, para plantear —sin intervenir, insisto— las expectativas y las prioridades del desarrollo y propiciar un cambio en esas reglas de juego.

TAREA: *La población escolar ha disminuido en la escuela pública (en el caso de Lima es crucial), y se ha incrementado grandemente en la escuela privada, a pesar de lo cual mantenemos el mismo número de docentes. Pero donde este fenómeno es cuestionador es en la Educación Básica Alternativa (EBA), porque ésta era una promesa para incorporar o recuperar a todos aquellos que por equis razones fueron alejados de la educación. ¿Qué están pensando en relación con la EBA?*

M. V.: Sobre el exceso de profesores, los que están y tienen buen desempeño deben seguir. Respecto del tema de Lima, hay mil estrategias que debieran usarse; lo más sencillo: si hay estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, no porque tengan una discapacidad sino porque están rezagados, deberíamos destinar a esos profesores a generar estrategias de recuperación con esos estudiantes. Así no nos faltarían profesores, porque los resultados nos muestran que la situación es grave.

En cuanto a la Educación Básica Alternativa, en este año 2012 nos hemos propuesto reorganizar todo el tema de la alfabetización, que estamos concibiendo más bien como que los adultos tienen derecho a acceder a lo que es el ciclo intermedio de la Básica Alternativa, que vendría a ser como un equivalente a culminar la primaria. En los términos del siglo XXI, para el Perú, la alfabetización no consiste en una campaña de 3 ni de 6 meses, ni de un año. Eso ya quedó probado. Además, las encuestas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) muestran que se ha avanzado apenas 0,1% en los cinco años anteriores. ¿Por qué? Porque efectivamente, como cualquiera que aprende inglés, lo aprendes en tres meses y si no lo usas lo olvidas; lo mismo pasa con esas campañas: si no practican, no funciona.

En el Perú y en el Ministerio ha ido creciendo cada vez más la conciencia de que la formación en servicio tiene que comprender sobre todo estrategias de interaprendizaje, de la necesidad de crear una comunidad de aprendizaje entre los propios profesores.

En primer lugar, ya salió el decreto por el cual el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA) se incorpora a la Dirección de Alfabetización, como parte de la Educación Básica Alternativa. Estamos priorizando dos grupos de población. Primero, toda aquella que está involucrada en programas sociales y educativos, como las redes Marca Perú, porque se trata de personas que tienen una demanda por educación. Si están involucradas en un tipo de programa —ojalá que sean cada vez más productivos—, van a tener

una necesidad sentida que es la que lleva a la alfabetización más integral de la que hablamos.

Y el segundo sector es la zona del Valle del Río Apurímac y Ene (VRAE), zona crítica que también deberíamos priorizar en materia de alfabetización, con la misma lógica de un programa que les permita lograr este nivel intermedio como equivalente a primaria en la Básica Alternativa. El siguiente paso será tener una lógica de gestión por resultados para toda la EBA, pero en eso todavía estamos trabajando.

TAREA: *Es una situación peculiar, porque en el caso de la EBA, al igual que en la EIB, no tenemos profesores especialistas.*

M. V.: Así es.

TAREA: *Habría que ver cómo, dentro de la formación docente, se configura una especialidad en ese sentido.*

M. V.: Estamos trabajando ahora con La Cantuta, porque es la única universidad que tiene una carrera de Educación Básica Alternativa. Con ellos vamos a trabajar una propuesta de plan de estudios que permita que haya un primer núcleo por lo menos de profesores.

TAREA: *Sobre la política magisterial se ha afirmado que hay muchos retrasos. Periodistas como Jaime de Althaus y el anterior Viceministro lo han señalado. Por lo que nos está comentando, hay más bien un conjunto de esfuerzos que quieren romper con la inercia. ¿Qué decirles a quienes así opinan y hacerles notar que estamos frente a un proceso de transformaciones más de fondo y menos de anuncios artificiosos?*

M. V.: Nosotros aquí estábamos hablando de una movilización por los aprendizajes, porque hay que cambiar una corriente de opinión que se ha instalado. La gestión anterior decía que había un colegio emblemático, infraestructura; que repartía *laptops* (aunque no se usaran); que capacitaba a profesores (en algo que no les es útil). Eran los números y las cifras los que impactaban. Ahora tenemos que decir: “Se trata de lograr aprendizajes de este tipo, no mecánicos, sino sobre todo en la creación y en la aplicación”. Para nosotros, esa corriente es fundamental; y lo que más va a convencer de esto al resto es cuando se vea que esto empieza a funcionar. Por eso en la Dirección General de Desarrollo Docente hemos creado un área especializada en la promoción docente, para que el MINEDU identifique y sea interlocutor de todas aquellas redes, grupos, organizaciones y movimientos pedagógicos de los profesores. Cuando empecemos a ver que hay profesores que trabajan muy bien y más de lo que debieran, y que esas aulas y esos niños están aprendiendo, diremos que sí se puede. Hay instituciones educativas que ya lo hacen. Así se va a empezar a ver hacia dónde está apuntando la política. Creo que la gente tiene derecho a una cierta incredulidad, pero eso va a cambiar conforme vayamos ganando más sectores a favor de esta política.

TAREA: *¿Hay un acento en la diversidad? ¿Aparecen las comunidades del mundo andino, las del mundo amazónico; en la costa rural, el tema de los afrodescendientes?*

M. V.: Hemos reinstalado la Comisión de Organizaciones Indígenas que siempre ha trabajado en el Ministerio de Educación, donde están participando las organiza-

ciones de afrodescendientes, aimaras, quechuas, etcétera. Esta perspectiva intercultural es para todos los estudiantes. También en temas de diversidad, felizmente, ahora el Estado se maneja con esa lógica de gestión por resultados. Existe en el Ministerio de Educación el Programa Educativo de Aprendizaje; estamos diseñando el nuevo PELA del 2013 para los próximos cuatro años, y aquí también, si bien hay un ‘chasis’ común, que es la propuesta Marca Perú, van a haber estrategias diferenciadas. El otro sector que es muy importante trabajar de esa manera es el urbano: estamos trabajando para el próximo año estrategias para la población urbana en situación de riesgo, un grupo poblacional muy importante. Hay acciones interesantes, pero no, aún, un rompecabezas armado.

TAREA: *Según los resultados de la ECE 2011, no ha habido logros ni en la escuela pública ni en la privada...*

M. V.: No solo eso: en Lima Metropolitana nosotros hemos organizado los resultados de acuerdo con el índice de desarrollo humano. En los distritos 1 y 2, que son aquellos que tienen menor IDH, la escuela pública está por encima de la privada.

TAREA: *Sin embargo, la población tiene el mito de que la educación estatal pública es mala y la privada buena, así esta última se dicte en un garaje. ¿Qué se va a hacer desde el Ministerio para revertir esta idea, y cómo van a contribuir las escuelas Marca Perú a recuperar la confianza en la escuela pública?*

M. V.: Estas escuelas, que han empezado en la zona rural y el próximo año van a llegar a las áreas urbanas, van a ser referentes, a diferencia del colegio emblemático, que era un colegio para unos cuantos y que era pura infraestructura. Ahora vamos a tener estas escuelas organizadas en redes que se van a irradiar para que toda la educación pública de una zona tenga estos niveles de calidad. Conforme avance esta educación pública de calidad, quizá cambie este balance que favorece a la educación privada.

Además, algo que no habíamos priorizado originalmente y que hemos incorporado en la agenda es la regulación de la educación privada. Si bien con la lógica del decreto legislativo 882 los privados están sujetos a leyes del mercado, y no a una ley del Estado, digámoslo así, hay niños que están en riesgo. Estamos viendo que debemos tener también una estrategia para la educación privada, y eso tenemos que irlo armando, pues es un tema muy importante. Lo curioso es que quienes más han deman-

dado una intervención ahora que la Ministra fue al Pleno del Congreso, fueron los de la bancada fujimorista por el tema de los textos escolares. Han dicho: "Cómo el Ministerio no va a tener un control de calidad de los textos escolares"; y no lo tenía porque toda la regulación estaba sujeta a las leyes del mercado, y cada director de colegio decide lo que compra y lo que no compra. Ellos nos están pidiendo que miremos con más atención. Creo que se va a generar un nuevo consenso: si bien la educación privada tiene un peso importante, el Estado debe cumplir también un rol, y no precisamente con la lógica de burocratizar la relación.

TAREA: *No se trata de un Estado autoritario, sino más bien de uno garante de una cultura democrática en la escuela. En ese marco hay una noción que está desarrollando el Ministerio, que es esta idea del marco curricular, del marco de buen desempeño. La sola palabra, "marco", da cuenta de su carácter más problemático, en el buen sentido de la palabra, y menos normativo. ¿Esto también es una ruptura en este hábito del currículo como recetario, como prescripción?*

M. V.: Tenemos un Diseño Curricular Nacional de 500 páginas que pretende prescribir lo que debe hacer una institución educativa *de pe a pa*, y vamos a hacer una evaluación de cómo se usa en cada colegio. Nuestra hipótesis es que se usa poco, y entonces el DCN necesita dos procesos: uno, de ser más un marco en el sentido de decir: "Bueno, éstos son los aprendizajes que definen al ciudadano peruano", que serán...

TAREA: *¿Los de la escuela Marca Perú?*

M. V.: Así es, que están ya en la escuela Marca Perú; pero, a la vez, hay una parte mucho más precisa que

tiene que ver con los mapas de progreso. Si yo tengo que llegar a ser un ciudadano con tales características al terminar quinto de media, ¿qué me toca en tercer grado de primaria? Y el DCN, en ese sentido, es muy genérico: es muy difícil diferenciar lo que le toca a un niño de tercero de primaria y a uno de tercero de secundaria. La formulación es casi igual, porque no hay indicadores muy precisos. El esfuerzo consiste en, con este marco curricular, saber, en cada grado o en cada ciclo, qué es lo que realmente tiene que alcanzar tu estudiante, y ese esfuerzo lo estamos empezando a hacer con los de segundo grado de primaria. Lo primero que vamos a hacer es dividir en cinco áreas: Comunicación, Matemática, Educación Ciudadana, Ciencia y el área Técnico Productiva. Así va a ser más fácil que el padre del segundo grado de primaria diga: "Muy bien, mi hijo tiene que poder, en la vida diaria, resolver situaciones con suma y resta de hasta dos cifras, y no tiene que aprender hasta un millón ni voltear la tabla". En cada grado va a haber este nivel de dimensionamiento de las capacidades que hay que lograr.

TAREA: *¿Cómo esperan ustedes que se recuerde su paso por el Ministerio? ¿Qué va a quedar anclado?*

M. V.: Queremos que se nos juzgue, se nos mida, por el avance en las áreas rurales y con los niños de estas áreas. Eso es lo fundamental. Y lo segundo sería que esta nueva mirada pedagógica hacia lo reflexivo, hacia lo crítico, hacia lo creativo, se convierta en un sentido común en la población, porque si cambiamos la demanda ciudadana las cosas van a seguir andando; y eso tiene que ver con los padres. Pero también estamos apostando en secundaria por los estudiantes: si los estudiantes tienen una voz para demandar aquello que les es pertinente y útil, entonces esa ruta se debe seguir. 🗣️



**cambiemos la
EDUCACIÓN
cambiemos
TODOS**

Cambiemos la educación cambiemos todos es la movilización convocada por el Ministerio de Educación que busca una profunda transformación de la educación en el Perú, con la activa participación de toda la comunidad educativa y de la sociedad civil. El primer reto de esta campaña fue garantizar el buen inicio del año escolar con maestros contratados en todas las escuelas públicas; aulas en condiciones idóneas, seguras y saludables, y los materiales educativos oportunamente distribuidos.