

# Los retos de la formación técnico profesional para el Perú en el siglo XXI

¿Cómo ganar competitividad? En este artículo se plantea la urgencia de atender la educación técnica productiva y la tecnológica, garantizando calidad de formación, infraestructura adecuada y docentes altamente calificados, para que el país pueda dar el salto cualitativo que actualmente plantea el crecimiento económico.

---

**SARA ENCINAS**

*Educadora, asesora senior en Educación, líder del Programa de Educación para América Latina de SNV*

---

Uno de los temas pendientes cuando abordamos la problemática educativa en nuestro país es el referido a la formación profesional brindada a través de los Centros de Educación Técnica Productiva y los Institutos de Educación Superior Tecnológica. Si bien durante los últimos años los esfuerzos por mejorar la educación se han centrado sobre todo en la educación básica, dados los déficits en logro educativo, es momento de que el Perú dé un salto cualitativo en materia de educación superior, tomando en cuenta las oportunidades y los desafíos que hoy plantean el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, para lograr la inclusión económica y social de los grupos menos favorecidos.

Se señala que el país requiere ganar competitividad, y es cierto. Hay serias brechas en capital humano, entre otras razones debido a que la información sobre el mercado laboral no está siendo filtrada o tomada en cuenta por los responsables de desarrollar las competencias de los

trabajadores o los futuros trabajadores, de tal manera que las carreras y ocupaciones sean las pertinentes. Además, resulta necesario cuidar la calidad de la formación que se brinda, pasando por infraestructura adecuada, facilidades para los estudiantes que provienen de zonas rurales, equipamiento, campos de experimentación en zonas rurales, docentes y profesionales de educación técnica altamente calificados.

En el mercado laboral mundial se observa una demanda creciente de cuadros calificados en sus distintos niveles. Para ser empleable se requiere, entonces, contar con un grado de formación cada vez mayor. Por otro lado, se observa que la oferta de trabajadores con formación profesional acorde con las exigencias del mercado es todavía muy baja, y en algunos casos, casi nula. Esto demuestra claramente que existe un divorcio entre la oferta de formación y la demanda laboral.

Esta falta de correspondencia con la realidad del mercado se debe, en parte, al dinamismo con el que se mueve la economía, pero sobre todo a la incapacidad de los gobiernos para establecer estrategias y políticas que respondan a las exigencias que va planteando el mercado global. Los centros o programas de formación técnica



Andina

profesional, tanto formales como informales,<sup>1</sup> adolecen de una ausencia de articulación con el mercado, entre otros problemas. Por tanto, no hay retorno económico alguno, con lo que se agrava la exclusión económica de un sector importante de personas que podrían aportar al desarrollo y revertir su situación de pobreza. A continuación se plantean algunas propuestas de cara a estos retos:

a) Analizar, junto con el sector industrial/productivo, dónde están las brechas de oferta laboral que podrían ser cubiertas por nuevos trabajadores mejor formados. Las instituciones educativas que brindan formación profesional deben analizar de forma permanente la economía y el mercado, tanto interno como externo, con la finalidad de modernizar su oferta formativa y contribuir efectivamente a la empleabilidad de las personas capacitadas. A este nivel hay que señalar que

<sup>1</sup> Nos referimos a experiencias realizadas por algunas ONG. Muchas de estas organizaciones ofrecen oficios cortos para la población, que les dan nuevas habilidades o competencias pero cuyos cursos no necesariamente están alineados con el mercado; por ejemplo, cosmetología, corte de cabello, artesanías menores como confección de peluches, carpintería básica, etcétera. Son oficios de "supervivencia económica", pero que no permitirán a las personas de bajos recursos lograr salir del círculo de la pobreza.

los Centros de Información Laboral (CIL), allí donde existen, han jugado y juegan un rol crucial para todo trabajador. No obstante, es necesario que se amplíen geográficamente y apunten a la descentralización, y que dejen de depender de los centros de formación aunque sigan nutriéndose permanentemente entre sí, con información sobre egresados y oportunidades laborales.

b) Los análisis de mercado deben ser prospectivos, de 5 a 10 años, para identificar demandas de corto, mediano y largo plazo. Esto permitirá realizar proyecciones sobre cuántos trabajadores se requieren en un determinado sector y evitar sobreofertas de personal formado, que luego pasarían a las filas de los desempleados o subempleados.

c) Promover programas de formación profesional descentralizados, prestando atención a las potencialidades económicas locales. El Perú tiene una gran diversidad de productos y servicios que ofrecer, lo que obliga a realizar un análisis más riguroso de la economía por departamento o región. Esto significa estar atentos también a las oportunidades de nuevos productos o servicios que requerirán capital humano local en el corto o mediano plazo.

- d) Fomentar la formación continua y diversa del trabajador para favorecer la movilidad laboral en un mercado tan cambiante, incluyendo como parte de ésta las tecnologías de la información (TIC) como estrategia fundamental que permita acortar brechas de acceso al conocimiento (Vargas 2011).
- e) Desarrollar y fortalecer las llamadas “habilidades blandas” que serán necesarias en cualquier puesto de trabajo dependiente o independiente y que hoy son demandadas por los empresarios del mundo.<sup>2</sup> Un estudio reciente del Banco Mundial (2011) señala que es necesario contar con una multiplicidad de habilidades tanto cognitivas como socioemocionales, así como con competencias técnico-profesionales. En esa línea, resulta necesario proponer programas que puedan desarrollar diversas habilidades y competencias que brinden mejores oportunidades de empleo a los trabajadores. La formación permanente es una de las recomendaciones más efectivas para ello.
- f) Incrementar el acceso de las mujeres de las zonas rurales a la educación técnica. Solo un 3,5% de estas mujeres alcanza la educación superior no universitaria (Manuela Ramos 2010). Entre los motivos por los cuales la cifra de mujeres jóvenes que acceden a la educación superior es tan baja están: (1) los centros de estudios de educación superior por lo general no se encuentran en las zonas rurales; (2) las familias no disponen de recursos económicos suficientes para enviar a sus hijas a las ciudades y asumir los costos que implica la educación; (3) es frecuente una convivencia temprana que se suma a una habitual negativa de la pareja a que la mujer se eduque; (4) embarazo; y, (5) situación de pobreza y urgencia de trabajar.
- g) Fomentar la formación continua de docentes para lograr su actualización. Como señala Ibarrola (2011), se requiere una “reconversión” de la formación de los docentes de la formación técnica profesional, debido a los cambios que va planteando la economía. Esto supone incorporar nuevas ocupaciones que hoy son demandadas por el mercado laboral, lo que implica, a su vez, dominar o conocer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, nuevos conocimientos y tecnologías que antes hubieran sido impensables. ¿Se trata de actualizar a los profesores respecto de las nuevas ocupaciones? ¿Se trata de educarlos en las didácticas propias de la formación para el trabajo? Se trata de familiarizarlos con los nuevos contextos de la educación modular y por competencias, incluyendo todo lo referente a la demostración de los logros alcanzados. Para ello debieran agregarse otros dilemas mirando la experiencia peruana: dado que por lo general no son docentes de carrera, ¿se trata de actualizar solamente en temas pedagógicos a los docentes de Educación Técnica Profesional (ETP)? (Además, ésta es ya una exigencia en muchos centros ETP en el país.) Y en cuanto a los docentes CETPROS específicamente, ¿se trata de mejorar su nivel estableciendo un mínimo de formación y experiencia con el que deberían hacerse cargo de futuros trabajadores o empleados y subempleados que están ansiosos de insertarse en el mercado laboral?
- h) Brindar acompañamiento pedagógico y tecnológico. Es necesario desarrollar una estrategia de acompañamiento pedagógico y tecnológico para los docentes de la ETP, con el objetivo de garantizar que las enseñanzas sean puestas en práctica y que reciban retroalimentación en lo nuevo que va impartiendo e incursionando. Por tanto, habrá que formar docentes que puedan especializarse en el acompañamiento y que garanticen una real modernización de la ETP en el país.
- i) Fomentar una formación modular y con enfoque por competencias, que es la que impera en los últimos tiempos y en la que el país está aún muy atrasado. Aunque se habla de competencias, todavía hay confusiones respecto de qué son y cómo se logran,<sup>3</sup> como resultado de la poca claridad en la materia del estamento más alto, el Ministerio de Educación, y de la necesidad de una política de formación que incluya el diseño curricular y la evaluación modular. Tal vez el punto de partida para comprender la revolución necesaria para la ETP en el país.
- j) Incorporar a las autoridades de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), para lograr la sostenibilidad de los cambios que sea necesario realizar. Lo que se ha avanzado hasta el momento en el país nos impul-

2 Al respecto, SNV ha publicado un manual interactivo (“El arte de la comunicación”) para desarrollar recursos de empleabilidad. Esta experiencia fue realizada con los estudiantes de tecnológicos del Cusco, Piura y Lambayeque durante el 2009.

3 El tema de las competencias, con sus diversas problemáticas y vacíos en la formación del docente de Educación Técnica Profesional (ETP), fue evidenciado en el Congreso Internacional “Competencias y Capacidades en la Formación Técnico Profesional en el Perú y el Mundo”. Proyecto Aprolab II, Lima, 10 y 11 de marzo del 2011.


sa a mejorar la incidencia con las autoridades. El papel de la ETP en la vida económica de una localidad o región no siempre es bien entendido, pues ella ha estado relegada por muchos años y no constituye una prioridad en los presupuestos. Las experiencias realizadas con el apoyo de la cooperación internacional no siempre han dado resultados de largo plazo, o han sido asumidos en su totalidad por las autoridades para darles continuidad y sostenibilidad en el tiempo. La nueva mirada de co-participación de los proyectos implica también una inversión económica<sup>4</sup> de los gobiernos regionales y gobiernos locales como parte del desarrollo económico de sus lugares; un compromiso de las autoridades educativas y, por tanto, una necesaria y urgente reconversión de lo que han venido haciendo hasta ahora para dar un salto respecto de su rol para la evolución de la educación técnico-profesional en el país.

- k) Involucrar a la comunidad educativa en su conjunto, poniendo en marcha mecanismos que permitan que forme parte de la transformación de las ETP. Particularmente en las zonas rurales, existe aislamiento e invisibilidad de la mayor parte de Centros de Formación Técnica Profesional. Un comité de multiactores ha funcionado exitosamente en varias zonas del país, y por ello es necesario sistematizar estas experiencias y evaluar su viabilidad dependiendo de los lugares y de su nivel de desarrollo.
- l) Implementar un programa de orientación vocacional/profesional dirigido a estudiantes de los últimos años de educación secundaria para brindarles información sobre las carreras profesionales, las modalidades de estudio, las múltiples opciones a nivel universitario y no universitario. De esta forma, los estudiantes podrían tener conocimiento sobre las oportunidades que les puede ofrecer cada una de estas carreras y los lugares donde se puede acceder a ellas. El programa debe considerar el desarrollo de un proyecto de vida por el que los estudiantes aprendan a planear y proyectar sus metas personales realísticamente y cuenten con una caja de herramientas que les permita lograr lo que se proponen. Parte de esta caja está constituida por un conocimiento sobre sus aptitudes,

4 Entiéndase la inversión económica dentro de una planificación integral basada en un estudio y análisis de mercado. No se trata, como ha sido hasta ahora, de la creación de nuevos institutos con fines políticos, sino de una reconversión y modernización de los existentes. La creación de nuevos institutos tendría que darse dentro de un marco distinto y evaluando su real necesidad.

rendimiento escolar, habilidades sociales y el tema financiero.<sup>5</sup>

Finalmente, resulta importante insistir en la necesidad de plantear un sistema educativo articulado, tal como lo propone el Consejo Nacional de Educación, en el que las personas puedan acceder desde la educación básica a los Centros Educativos Técnico-Productivos (CETPRO), del CETPRO al Tecnológico y del Tecnológico a la Universidad. Este proceso implicará mejorar sustancialmente la formación técnica profesional en sus distintos niveles, y realizar una reforma profunda para lograr la empleabilidad de las personas y mejorar sus ingresos.

El rol que deberá jugar el Ministerio de Educación es clave en todo este proceso de modernización de la FTP, acompañado de una buena dosis de flexibilización para hacer posibles ocupaciones y carreras acordes con las demandas del mercado, desterrando la burocracia innecesaria en tiempos en los que la urgencia debe ser atendida con eficacia. Al mismo tiempo, es el momento preciso para contar con los cuadros que la ETP requiere al interior del MINEDU, en cada DRE y UGEL, con especialistas que puedan liderar exitosamente el cambio. 

5 Esta propuesta forma parte del programa integral que SNV está desarrollando desde el 2011 y del diagnóstico que se ha realizado a lo largo de estos años de experiencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BANCO MUNDIAL (2011). *Perú en el umbral de la nueva era*. Lima: Banco Mundial.

IBARROLA, M. (2011). "Formación de profesionales de la ETP: Nuevos enfoques pedagógicos". En *Retos actuales de la educación técnico profesional*. OEI- Fundación Santillana.

MANUELA RAMOS (2010). *Brechas de género, insumos para la adopción de medidas a favor de las mujeres*. Lima: Manuela Ramos.

VARGAS, F. (2011). "Escenarios y tendencias en el mundo del trabajo y la educación en el inicio del siglo XXI: El nuevo paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento". En *Restos actuales de la educación técnico-profesional*. OEI-Santillana.