

Raúl Leis:

# Dejando huellas

Raúl Leis, secretario general del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL), se fue sorpresivamente un día antes de la celebración del 1 de mayo, como recordándonos que su vida fue un permanente combate por la vida buena, digna y justa. Su partida conmovió a educadores populares de América y Europa, quienes compartieron con él sueños y apuestas políticas por un mundo mejor. Raúl fue una persona muy querida en Panamá, país donde nació y participó en la construcción de una ciudadanía activa.

---

**NÉLIDA CÉSPEDES**

*Presidenta de CEAAL, coordinadora de Tarea en Ayacucho*

---

Se comprometió con las luchas de los pueblos latinoamericanos por su Panamá querido, y lo hizo desde sus diferentes facetas: como educador popular, sociólogo, politólogo, periodista, escritor y comunicador popular. Tal como señalaba Mariela Arce, su gran compañera:

“Raúl siempre imaginaba luchando (era un radical luchador), creando e intercambiando saberes, denunciando las injusticias y haciendo reflexionar sobre las causas estructurales de los males que nos aquejan en esta sociedad. Cuando escribía no sólo investigaba sobre sus temas, sino que los conocía, los sentía en carne propia pues nació en Colón en el seno de una familia humilde y trabajadora, de padres que emigraron buscando mejores días para sus generaciones. Raúl es la muestra viviente de que este país [Panamá] es un crisol de razas donde se juntaron tenacidad, inteligencia y amor por la patria.”<sup>1</sup>

Raúl se definía a sí mismo como un demócrata radical, y fue ante todo un gran hermano, un compañero que nos ha dejado el legado de su rigor político, su pasión por la justicia, su alegría y su sencillez, cualidades de un educador que aportó y apostó por “otro mundo posible”.

Desde el trabajo cotidiano entre la Presidencia y la Secretaría General aprendí con Raúl la importancia del diálogo, del debate, del crear comunidad, de ser críticos y propositivos, de su preocupación por ser parte siempre del tejido social, de nuestra acción al lado de los movimientos y las luchas populares, de su palabra directa ante las injusticias. De su compromiso decidido por pueblos como los de Haití y su inclusión en las políticas latinoamericanas.

Cómo no recordarlo por su estilo directo, mostrado en la presentación del informe a la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) en México, cuando la UNESCO nombró a la señora Bush como Embajadora de la Educación de Jóvenes y Adultos y Raúl presentó su protesta enérgica en nombre de la sociedad civil.

Creía a profundidad en las redes por el valor agregado de una alianza que reside en la potenciación de lo particular dentro de lo colectivo, sin subsumirlo pero apuntando a procesos trabajados en conjunto por su incidencia enten-

---

<sup>1</sup> La Carta CEAAL 417. Disponible en: [http://www.ceaal.org/images/stories/LaCarta/files/La\\_Carta\\_417.doc](http://www.ceaal.org/images/stories/LaCarta/files/La_Carta_417.doc)

didada como poder político, social, educativo y cultural. Raúl se jugó a fondo.

Muchos verbos pueden conjugarse con él, pero en este espacio he preferido que Raúl se exprese desde sus propias reflexiones, desde su palabra directa, justa, comprometida, creativa, y porque su riqueza y profundidad de pensamiento dejan huella y son un aliento para seguir construyendo sociedades justas y humanizadas. Aquí algunos fragmentos de su gran obra.

## RAÚL COMO PERIODISTA

“ Durante todos estos años El Panamá América nunca me impuso censura ni limitación que restringiera mi opinión sobre los temas que he tratado en esta columna ad honórem. Pero ahora confieso mi incomodidad con el nuevo panorama. El cambio de dueños ha generado radicales cambios en la línea editorial que no comparto. Se han producido despidos y renunciaciones de periodistas. Se han restringido los espacios de opinión de los lectores al eliminarse los foros virtuales. Esto aparece precisamente en el contexto de serios ataques gubernamentales a la libertad de expresión.

Por ello esta es mi última columna en este medio. Mi agradecimiento a los excelentes comunicadores sociales y creativos ilustradores, y en especial a los lectores y lectoras para los cuales recupero algo que escribí hace un tiempo:

[...]

‘Siento que cada semana, puedo abrir mi ventanita de palabras para transparentar mi punto de vista con los demás que abran el diario o la web, y les interese o motive conocerla. Gracias, queridos lectores o cibernautas. Pero mis palabras no son solo las mías, pues muchas veces abro la ventanita a pareceres, ideas, desafíos y esperanzas; a través de una comunión de ideas y propuestas. Por eso se asoman pueblos indígenas clamando justos derechos ancestrales, mujeres por la igualdad, la necesaria justicia legal y social, el ambiente sostenible frente a la depredación, la urgente cultura política democrática, la aspiración por la educación con equidad y calidad, las carencias de la pobreza, la creación e identidad cultural, los reclamos anticorrupción, y otros más; en fin todos los que propugnan por la construcción de una ciudadanía transformadora, y de caminos para cambiar para mejor, la vida’.”<sup>2</sup>

## RAÚL COMO DEMÓCRATA

“ Es urgente lograr la profundización de la democracia, pues ella al ser relativamente nueva e imperfecta, está en los hechos, ‘huérfana’ de metodologías y enfoques verdaderamente democráticos. La lucha contra la corrupción, desde este nuevo enfoque, es en verdad una tarea estratégica por la sobrevivencia de la democracia. La educación y la comunicación a través de metodologías y pedagogías tradi-

cionales, trabajan considerando a los educandos como meros ‘objetos’, receptores pasivos, de los contenidos o mensajes existentes, que han sido diseñados y decididos por quienes asumen la responsabilidad de educar o comunicar.

Reconstruir la política y la sociedad es una tarea de todos y todas, y esta tarea debe ocupar todos los espacios posibles, siempre en la perspectiva de una concepción renovada de la democracia y el desarrollo. En ello juega un papel muy importante una educación y comunicación transformadoras que apunten a la construcción democrática de sujetos y sociedades.”<sup>3</sup>

## RAÚL COMO SOCIÓLOGO

“ Esta anécdota tiene que ver con una decisión fundamental en mi vida. Sucedió en ‘Pueblo Nuevo’ [...]

Un día llegué a la comunidad y, de sorpresa, encuentro al grupo reunido. No digamos que toda la comunidad, pero sí el núcleo de la gente organizada, unas ciento cincuenta personas. Y el punto único de la reunión era yo; o sea, toda esta gente estaba reunida a nombre mío. Pensé que me iban a hacer juicio o algo así.

Pero no; el asunto era que los compañeros habían decidido que yo tenía que estudiar, y tenía que estudiar Sociología. Era una decisión de la comunidad, que ya habían discutido. Me sentaron en el centro, y me dijeron: ‘compañero, nos hemos dado cuenta que usted sirve para ciertas cosas; que es muy útil para ayudarnos a investigar cosas de la propia comunidad. Hemos averiguado más o menos, sobre el tipo de carrera que le conviene, y hemos decidido que es esa la que va a estudiar’.

Acababa de abrirse la carrera de Sociología en la Universidad Católica; no había en la Nacional.

—Pero cuesta mucho, dije.

—No, eso es lo de menos: nosotros vamos a pedir una beca a la Iglesia (cosa que fue cierta: conseguí la beca).

Por último, Chenchó [...] me dijo: ‘Lo único que le pedimos es que eso que estudie nos sirva luego a nosotros, aunque no sea directamente para este barrio, que no se vaya a envanecer y a enriquecer con esto, sino que lo ponga a disposición de la gente que está trabajando’.

Ahí fue que yo tomé la decisión de seguir estudiando. Puede parecer una anécdota muy personal, pero yo lo sentí como la decisión del pueblo; además, fue imposible cuestionar esa determinación. Ellos lo decidieron.”<sup>4</sup>

3 “Entrevista a Raul Leis sobre Panamá”. Disponible en: <http://www.raulleis.com/resources/Entrevista%20a%20Raul%20Leis%20-%20Documento.pdf>

4 La Carta CEAAL 425. Disponible en: [http://www.ceaal.org/images/stories/LaCarta/files/La\\_Carta\\_425.doc](http://www.ceaal.org/images/stories/LaCarta/files/La_Carta_425.doc)

2 La Carta CEAAL 418. Disponible en: [http://www.ceaal.org/images/stories/La\\_Carta\\_418.doc](http://www.ceaal.org/images/stories/La_Carta_418.doc)

## RAÚL Y LA EDUCACIÓN POPULAR

Él afirmaba que la educación popular (EP) es un proceso sistemático e intencionado de comprensión de la vida para transformarla conscientemente, a partir de la capacidad de organizarse en el marco de los necesarios cambios de sociedades y democracias. Y esta convicción se basa en que:

“Es un conjunto de acciones articuladas sistemática y procesualmente, con el fin de comprender colectivamente la vida, para transformarla asociativamente. Es una propuesta política, ética, pedagógica y epistemológica que propone una metodología transformadora, que es válida no sólo para los hechos educativos, sino para el proceso integral de transformación. En ella prevalece el sentido de proceso estratégico que permite superar la visión inmediatista y parcializada de la realidad. Una visión holística y compleja de la realidad, debe superar los enfoques parcializados, funcionalistas y profesionalizantes que suelen sustentar las propuestas tradicionales. En esta visión entra la revalorización de la memoria histórica, la recuperación crítica y devolución sistemática, la investigación acción participativa, la planeación y pensamiento estratégico, al igual que la sistematización de las experiencias, que es la mejor forma de aprehender de las propias prácticas, crear conocimientos y compartir experiencias.

En esta perspectiva, la Educación Popular no es sinónimo de “educación no formal” o “educación de adultos” o “educación participativa”, sino que las trasciende, puesto que por su planteamiento metodológico puede generar propuestas en diversas esferas, por ejemplo, la educación formal, la educación cívica política, las estrategias de comunicación, o la alfabetización de adultos, la etnoeducación.”<sup>5</sup>

## RAÚL COMO ESCRITOR

“En 1985 obtuvo el Premio “Plural” de México en la sección Ensayo. Ha logrado dos veces (1985 y 1992) el premio de la revista “Nueva Sociedad” (Venezuela) en Ensayo. En 1996 obtuvo el Premio Literario “Ricardo Miró” en la sección Ensayo con el libro Panamá: Luces y sombras hacia el siglo XXI y en 2000 en la sección Teatro con el libro El puente. En 1982 obtuvo simultáneamente tres Premios Nacionales de Prensa. En Teatro ha obtenido tres veces el Premio “Ricardo Miró” (1973, 1981 y 1988), Mención de Honor en 1993; y segundo lugar y accésit de los Juegos Florales Centroamericanos de Quetzaltenango (Guatemala). Finalista en la XXIV versión del Premio Tirso de Molina (1994) del Instituto de Cooperación Iberoamericana de España. Sus obras han sido montadas y publicadas en su mayoría, [...] También ha incursionado como guionista. En el año de 2004 obtuvo una Mención de Honor en el Premio Centroamericano de Literatura Rogelio Sinan con la obra Remedio para la congoja.”<sup>6</sup>

Y, con su lente fotográfico, supo captar diversos sentimientos y realidades.

Recordando un extracto de su cuento El niño y la bomba soñamos que:

“La gente ha sembrado flores alrededor de la bomba y los niños pintan dibujos sobre el cascote, y todos cantan.

Hoy existe una leyenda.

La gente cuenta que la bomba es como una de esas caracolas, en las cuales se escuchan las olas del mar.

Solo que cuando se pega el oído al frío acero del casco, lo que se escucha no es el mar, ni tampoco sonidos de guerras, sino canciones y más canciones de paz.

Algunos dicen que los sábados en la mañana, la bomba sonríe.”<sup>7</sup>

## RAÚL Y LA EDUCACIÓN CIUDADANA DE JÓVENES Y ADULTOS

“El gran desafío se encuentra localizado en la capacidad que tiene la educación, y en especial la EPJA, para aportar sustantivamente en superar las dicotomías y las brechas superando las ciudadanías pasivas, formales, asistidas, invertidas, marginales, hacia ciudadanías plenas, profundas, emancipadas, sustantivas e integrales es decir transformadoras.

En esa capacidad se juntan inseparablemente la calidad y equidad, pues la educación es de calidad si abre el cofre de posibilidades y recursos a los que tienen carencia de ellos, para actuar en pie de igualdad, de condiciones de acceder a las oportunidades educativas y desarrollar plenamente el derecho a la educación.

Muchas experiencias y documentos apuntan a la relación entre EPJA y construcción de ciudadanía. Entre ellas, un reciente documento del ICAE,<sup>8</sup> que prioriza la crisis alimentaria global pues amenaza las necesidades más básicas de la población, y sitúa en riesgo la sobrevivencia de millones de personas de los países subdesarrollados. La población marginada debe ser ‘la prioridad de las deliberaciones de CONFITEA VI, y por ello se debe reconocer la interdependencia entre el aprendizaje para el trabajo, el aprendizaje para el empoderamiento individual y colectivo, y el aprendizaje para la justicia social... La educación de las personas adultas debe brindar una formación e información adecuada para enfrentar este problema crítico, que tiene mayor impacto en mujeres y niños/as’. Por ello ubica como temas claves la pobreza y la creciente desigualdad social y cultural, un punto de referencia importante en relación a la educación y el aprendizaje de personas jóvenes y adultas orientada al trabajo; la prioridad de la educación de personas adultas, incluida la alfabetización, como parte de los objeti-

5 “La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora”. Disponible en <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=10200&opcion=documento>

6 Extractos de “Premios, becas u otras distinciones nacionales o internacionales”. Disponible en [www.raulleisr.com](http://www.raulleisr.com)

7 Cuento *El niño y la bomba*. Disponible en <http://www.raulleisr.com/resources/Libro%20-%20El%20Niño%20y%20la%20Bomba%20-%20Raul%20Leis.pdf>

8 CONFITEA VI, Asuntos prioritarios. Documento Público del Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE)/julio 2008.

vos de Educación para Todos/as y como una herramienta crítica para alcanzarlas. Igualmente, la educación de las personas adultas es un componente invisible pero central de los ODM y es indispensable para todas las estrategias que procuren cumplirlos; la necesidad de nuevas políticas y legislación para asegurar el derecho al aprendizaje sin discriminación por edad, género, raza, etnia, clase, orientación sexual, religión, discapacidad y status nacional.

Se trata de ‘apostar a una educación de jóvenes y adultos más orgánica con los procesos sociales transformativos que tengan un sentido evolutivo hacia la equidad social, el respeto de la vida y la búsqueda de sentidos culturales y estilos de vida alternativos más satisfactorios’,<sup>9</sup> pues la EPJA debe edificar un espacio participativo y democrático, de igualdad y libertad, en el que la ciudadanía se construya a través tanto de sujetos educativos como de sujetos socioeconómicos, políticos culturales que se hagan cada vez más protagonistas de su vida y de su sociedad.”<sup>10</sup>

## RAÚL Y SU QUERIDO CEAAL

“ La hora latinoamericana nos desafía hoy como nunca a esgrimir las ideas y la práctica en una apuesta por el cambio y por redoblar los esfuerzos en pos de una población más consciente, articulada, empoderada y propositiva en función de una sociedad incluyente, realmente democrática y justa y capaz de resolver el embate de las marejadas de inhumanidad que amenazan con barrernos.

[...] Por ello es importante seguir avanzando en el CEAAL del nivel alcanzado hasta ahora hacia una gestión cada vez más democrática, descentralizada, horizontal y de calidad.

La primera tarea de todos y todas es poner todo nuestro empeño en impulsar el plan de trabajo del CEAAL, propugnando que tanto en su elaboración como en su ejecución estén expresadas las apuestas de su membresía.

Aquí, algunas de ellas:

- 1) [...] el fortalecimiento de los espacios nacionales, regionales, las redes y grupos temáticos. [...] Más aun, esto debe conducirnos a una revisión colectiva del modelo mismo de organización de CEAAL para actualizarlo con el modelo de red, pues hasta los cargos de Presidente y Secretario General son signos de estructuras verticalizadas y jerarquizadas[;] por ello el Comité Directivo debe derivar en un sistema que en su conjunto tenga disponibilidad de actuar como colectivo efectivo de dirección con clara distribución de tareas y responsabilidades.

9 Jorge Rivas Díaz. Hacia la Sexta Conferencia Internacional de Educación de Jóvenes y Adultos. Ocho inolvidables y once tesis. Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL México. Año 29. Enero-Diciembre 2007.

10 Leis, Raúl; “La EPJA en la construcción de la ciudadanía transformadora”. En *Piragua* número 30. Disponible en: <http://www.ceaal.org>

- 2) [...] Es necesaria la reconexión del CEAAL con sus bases y los movimientos sociales, como en el tiempo de las redes y las consultas, sin abandonar la reflexión seria y rigurosa, lo ya ganado en los foros, cumbres e incidencia en políticas públicas.
- 3) Impulso sostenido en el logro del equilibrio de la educación popular en cuanto a lo sociopolítico-pedagógico-ético.
- 4) [...] Estimular la solidaridad con la situación y lucha de los excluidos, y contra cualquier forma de imperialismo, hegemonismo o autoritarismo. Para ello es vital incrementar —desde nuestra especificidad— la investigación acción, la sistematización, la educación para y con sujetos y movimientos sociales y populares, y la articulación al Foro Social Mundial, instancia aglutinadora de corrientes distintas y plurales, corrientes que afirman que otro mundo, otra América Latina, es posible. [...]
- 7) En cuanto a lo pedagógico es necesario estimular el proceso de producción de conocimiento, el diálogo de saberes, la innovación de propuestas, la calidad de sus prácticas y propuestas. [...]
- 12) Debemos apuntalar la revolución ética que proclama Carlos Núñez Hurtado, en el sentido de ‘que la educación popular no tiene una dimensión ética, sino que es una educación ética, así como también es una educación política y pedagógica, en sí misma’ (José Luis Rebellato). En función de la necesaria coherencia, es importante afirmar las perspectivas de género, multiculturalidad y generacionales en todas las proyecciones de nuestro trabajo.

Como siempre, levanto la esperanza como valor principal, tal como lo expresa Freire: ‘Mi esperanza es necesaria pero no suficiente. Ella sola no gana la lucha, pero sin ella la lucha flaquea y titubea. Necesitamos la esperanza crítica como el pez necesita el agua incontaminada’.”<sup>11</sup>

Como escribió Bertolt Brecht: “Hay hombres que luchan un día y son buenos; hay otros que luchan un año y son mejores; hay otros que luchan muchos años y son muy buenos. Pero están los que luchan toda la vida: esos son los imprescindibles.”

11 “Entrevista a Raul Leis sobre Panamá”. Disponible en: <http://www.raulleis.com/resources/Entrevista%20a%20Raul%20Leis%20-%20Documento.pdf>