

Niñas y niños de San Juan de Lurigancho transformando su comunidad

El uso adecuado del agua y la reutilización de los residuos sólidos domésticos y excretas de animales se han convertido en referentes importantes para aprender y enseñar a proteger el medio ambiente a niños y niñas de San Juan de Lurigancho, quienes han desarrollado una conciencia ambiental desde la problemática de su localidad. Al trabajar por el cuidado del medio ambiente, ellos y ellas han crecido en la valoración de su entorno y en la conciencia de la necesidad de la solidaridad para hacer frente a la escasez del agua, la contaminación del aire y el calentamiento global.

ELIZABETH NICHOLS ARCE, MIRIAN GARCÍA ZORRILLA
Foro Ciudadano

// A mí no me interesaba nada el medio ambiente: si tenía botellas de plástico no las reciclaba, las echaba de frente al tacho de basura"; "Yo tampoco cuidaba el agua: pensaba que nunca se podía acabar"; pero ahora: "Nos sentimos felices de poder ayudar a nuestro planeta; juntos estamos sensibilizando a las personas para que nos ayuden a cuidar el medio ambiente". Éstas son expresiones de niños y niñas de 11 años de edad de la institución educativa Fe y Alegría 37, quienes conformaron tres clubes ambientales en el marco del proyecto Forta-

lecimiento del Liderazgo Ambiental de los Niños y Niñas de San Juan de Lurigancho, ejecutado por la ONG Foro Ciudadano.

Este proyecto nace de la convicción de que niños y niñas pueden convertirse en agentes de cambio, en verdaderos protagonistas de su tiempo, para contribuir en la construcción de un mundo más armonioso y sostenible para la vida. Como señala Jansen (1998: 3):

“ Los niños pueden contribuir de manera especial, con su energía y visión, a encontrar soluciones. Pueden instruir a sus mayores, instándolos a proteger el medio ambiente. En este sentido, se les debe permitir participar en la protección de los recursos naturales de los cuales depende su futuro.”



En esencia, la propuesta busca el fomento de líderes infantiles en el cuidado del medio ambiente, capaces de inducir cambios conductuales positivos no solo entre sus pares sino también entre la población mayor. En este proceso los niños y las niñas van fortaleciendo su mundo emocional y afectivo (con miras a su liderazgo). Al trabajar por el cuidado del medio ambiente, crecen en confianza, en la valoración de su entorno y en la conciencia de la necesidad de la solidaridad para hacerle frente a las crisis ecológicas que afronta y afrontará el planeta.

Con estas premisas, la propuesta se estructura en dos fases: la primera tendiente a desarrollar un programa formativo que les permita ampliar su conocimiento y perspectiva sobre la problemática ambiental, a través del desarrollo de talleres, visitas educativas y salidas de observación en campo; y la segunda correspondiente a la implementación y ejecución de iniciativas de cuidado ambiental, para lo cual recibieron acompañamiento y asistencia técnica.

NUESTRA PUESTA EN ACCIÓN

Entre septiembre del 2009 y diciembre del 2010 se implementó una fase piloto con los niños y niñas del quinto grado de la IE Fe y Alegría 37. Una vez culminado el programa de formación, con este grupo se constituyeron tres clubes ambientales:

- El ecoclub “Niños y Niñas al Rescate del Agua”. Ellos llevaron a escena una obra de títeres para sensibilizar

sobre la importancia de cuidar el agua. Los títeres fueron hechos sobre la base de productos reciclables.

- El ecoclub “El Parque de los Niños: Nuestro Planeta Verde”, quienes transformaron un terreno eriazos en un área verde.
- El ecoclub “Natura Kids”, que sensibilizó y capacitó a los comerciantes del Mercado Modelo de Motupe, en el distrito de San de Lurigancho, para que aprendieran a separar sus residuos sólidos.
- Estos clubes acaban de finalizar sus iniciativas ambientales y compartieron sus aprendizajes en un evento público que se celebró a mediados de diciembre del 2010.

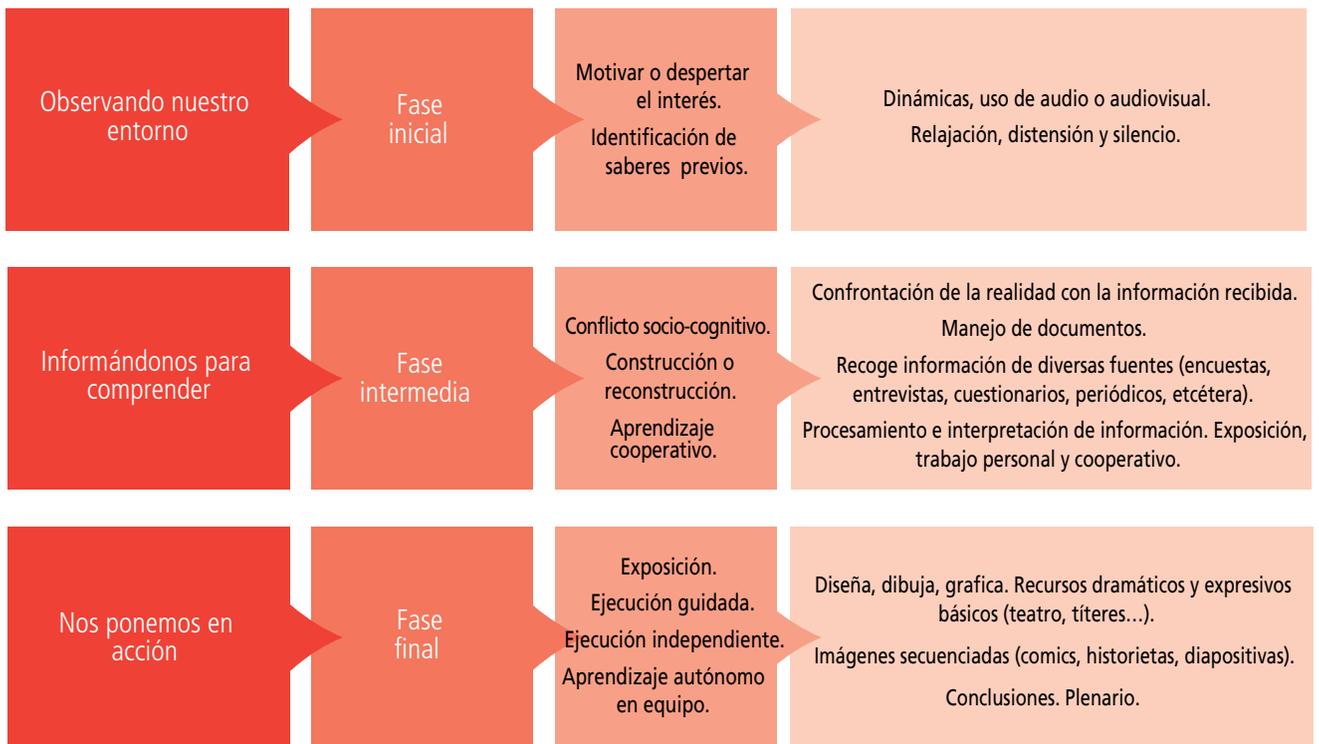
De la mano de la ejecución de las iniciativas, los niños y niñas hacen uso de herramientas de información como los *blogs* para difundir sus actividades y los resultados de sus indagaciones ambientales, así como para compartir noticias y socializar sus recomendaciones, todo ello con el fin de generar sinergias más amplias que contribuyan al cuidado del planeta.

Para reforzar este trabajo con los niños y niñas se involucra a sus padres a través de reuniones para informar sobre los avances del proyecto, abordar la problemática ambiental y conversar sobre algunos tópicos como la comunicación asertiva, cómo fortalecer la autoestima

Gráfico 1



Gráfico 2



de sus hijos, qué hacer en caso de acoso escolar, entre otros temas.

De forma paralela a la implementación de la fase piloto, se amplió la intervención a tres instituciones educativas de la zona alta del distrito: IE Crisanto Salinas, 10 de Marzo y Fe Alegría 37. Cien niños y niñas de estas IE han participado en talleres, observación de campo y visitas educativas. En enero del 2011 se han conformado nuevos clubes ambientales que implementarán sus iniciativas a lo largo del 2011.

Ésta ha sido y seguirá siendo una experiencia muy rica de aprendizajes mutuos. Los niños y niñas han devuelto a los impulsores de esta iniciativa la esperanza y la convicción de que el trabajo, la entrega y los esfuerzos dan sus frutos. Y en este proceso no solo se transforman ellos; también lo hacen quienes dirigen el proyecto, y así avanzan juntos hacia una nueva forma de vivir y convivir.

**LA PROPUESTA METODOLÓGICA...
¡UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE
CONTRIBUYE A LA TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO!**

Una estrategia central de la intervención es la ampliación de las oportunidades y capacidades de aprendizaje de los niños y niñas. A partir del segundo semestre de este año se llevaron a cabo talleres de capacitación en medio ambiente en las IE Fe y Alegría 37, 10 de Marzo y Consuelo Crisanto Salinas, que movilizaron a niños y niñas del quinto grado de primaria.

Para ello se diseñó una propuesta metodológica que promoviera su participación activa en la construcción del conocimiento desde su propia experiencia. Y tuvo como objetivos específicos:

- Propiciar la adquisición de conocimientos básicos sobre la temática ecológica global y la problemática medioambiental de su localidad.



- Fortalecer la capacidad de acción y liderazgo en temas ambientales de los niños y niñas que participan del proyecto.
- Elevar la conciencia ambiental de los niños y niñas para que participen en la solución de problemas medioambientales en su comuna.

La secuencia didáctica para cada taller puede apreciarse en el gráfico 1.

Cada uno de estos momentos corresponde a una fase metodológica que busca, de manera secuencial, motivar, generar el conflicto cognitivo necesario para la reconstrucción del aprendizaje y orientar a los participantes hacia un compromiso concreto con la comunidad (gráfico 2).

A lo largo de los talleres se ha logrado una comunicación más efectiva entre facilitadores y niños, y se han establecido relaciones horizontales que han permitido desarrollar el pensamiento crítico. Asimismo, se ha buscado que niños y niñas se conecten consigo mismos a través de ejercicios de relajación, respiración, yoga y otras dinámicas.

Se han desarrollado 14 sesiones en las que se abordaron temas referidos al medio ambiente; a la acción del hombre sobre la naturaleza; a la contaminación del agua, del suelo y del aire; y a la problemática ambiental de carácter global.

Complementando las sesiones, se realizaron salidas de eco-observación en la comunidad para identificar los fo-

cos de contaminación y observar propuestas exitosas de cuidado ambiental, como la labor de lombricultura, que se desarrolla en el Centro Ecológico “La Lombriz Feliz”, ubicado en el AH 1 de Mayo, en la comuna 23 de San Juan de Lurigancho.

También se visitó “Los Pantanos de Villa”, en Chorrillos, y la “Finca Ecológica Casa Blanca”, en Lurín. Estas visitas han contribuido de manera importante en el aprendizaje del ciclo biológico y los sistemas ecológicos, la reutilización de los residuos sólidos domésticos y excretas de animales. Todo esto les ha dado la oportunidad de salir de su distrito y conocer otras realidades.

Se va haciendo camino al acompañar a estos niños y niñas en la aventura de ir transformando su comunidad. Este camino se ha presentado a veces llano y a veces con dificultades que dejaron valiosos aprendizajes. Todos los involucrados se sienten satisfechos porque en esta etapa del Proyecto se han logrado los objetivos propuestos; los niños y niñas han adquirido mayor conocimiento y conciencia de la problemática ambiental, demostrando una actitud crítica y propositiva a favor de la conservación de su entorno y del planeta. 🌱

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JANSEN, M. (1998); *El niño y el medio ambiente. El medio ambiente: Esencial a un enfoque global de la supervivencia, protección y desarrollo del niño* (Documentos de Trabajo del Personal de UNICEF). Nueva York: UNICEF.