

Hacia a una agenda educativa de Ayacucho

Las elecciones municipales y regionales estuvieron acompañadas de pactos y acuerdos de gobernabilidad entre los candidatos y la sociedad civil. Es hora de que quienes resultaron elegidos se comprometan a implementarlos. La agenda educativa común tiene entre sus propuestas la formación docente en EIB, una gestión educativa descentralizada y una política de atención a la infancia.

HUGO REYNAGA MUÑOZ
TAREA

Al iniciar el 2010, en el marco de los procesos electorales locales y regionales, la Red por la Calidad Educativa de Ayacucho,¹ en coordinación con la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza, la Defensoría del Pueblo y la Red de Derechos Humanos, decidieron promover espacios de diálogo para la concertación colectiva de metas educativas regionales a favor del mejoramiento de la calidad educativa en la región Ayacucho y para incidir en la agenda de los candidatos al Gobierno Regional. El propósito consistió en fortalecer la institucionalidad, el diálogo, la gobernabilidad y la descentralización con el fin de lograr impacto en los temas de discusión de las fuerzas políticas, a partir de la agenda

educativa en marcha y la pendiente, que posibilite avanzar en los esfuerzos por alcanzar una buena educación, como está expresado en el Proyecto Educativo Regional (PER), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y los Proyectos Educativos Locales (PEL) en emergencia.

En ese marco, numerosas organizaciones de la sociedad civil decidieron sumarse para consensuar una agenda de desarrollo en la que la educación cumpliera un papel fundamental y comprometer a autoridades electas en la priorización de políticas claves para el desarrollo. Siendo educación una prioridad de primer grado, instituciones comprometidas con el desarrollo educativo nacional y regional lograron avanzar en un solo esfuerzo conjunto que fue la base de lo que más adelante se convertiría en el Acuerdo Regional por el Desarrollo de Ayacucho, en estrecha relación con el Foro del Acuerdo Nacional.

PROCESOS DE INCIDENCIA SEGUIDOS

Del Proyecto Educativo Regional a la Agenda Educativa: Balance Concertado

El Balance Concertado fue el primer paso que se dio, y permitió convocar a un conjunto de actores de la sociedad civil y el Estado para identificar avances en la imple-

¹ La Red por la Calidad Educativa de Ayacucho es un importante colectivo de instituciones que conciertan esfuerzos para el desarrollo educativo y la implementación del Proyecto Educativo Regional, conformado por Centro Loyola, Asociación Kallpa, UNICEF, Tarea, USAID/PERU/SUMA, Taller de Promoción Andina-TADEPA, Chirapaq, World Vision, MANTHOC, entre otros.

mentación de políticas educativas regionales y reconocer sus retos y vacíos.

La ruta trazada para este fin se propuso en un primer momento revisar la implementación del PER, para llegar a un balance concertado de las políticas educativas, en una reunión que se denominó “La educación primero en la agenda de los candidatos”. En este espacio se logró, con los diferentes actores, perfilar puntos claves para influir en los candidatos.

Las conclusiones incidieron en temas como formación y capacitación docente desde una perspectiva de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), visto desde la cultura y la lengua, las escuelas posconflicto, autoestima y percepción de los maestros, fortalecimiento de la gestión educativa, primera infancia y los procesos de construcción del currículo regional. Para ello se precisó que era necesario contar con políticas articuladas al PER de Ayacucho. Las acciones tienen que ver con los procesos que vienen de atrás, de experiencias de elecciones anteriores, y con trabajar una propuesta concreta para no caer en generalidades. Hubo que revisar documentos que se firmaron en las elecciones pasadas para aprender de ellas.

Se trataba de que las políticas garantizaran un enfoque —en este caso la EIB y la interculturalidad y la memoria histórica—. Para ello se hacía necesario trabajar una estrategia de comunicación y articulación a otros espacios para construir una agenda de desarrollo de la región.

DEL BALANCE CONCERTADO AL FORO “LA EDUCACIÓN PRIMERO”

El 9 de septiembre del 2010 se realizó el Foro Regional dirigido a candidatos al Gobierno Regional de Ayacucho, “Acuerdo por una Educación Intercultural e Inclusiva para el Desarrollo Regional de Ayacucho”, gracias a la alianza inicial. Se socializó con las fuerzas políticas y sus candidatos, aspirantes al Gobierno Regional de Ayacucho, las prioridades de la agenda educativa regional, y a partir de ello se logró consensuar ejes y políticas urgentes en educación.

La participación del 100% de las agrupaciones políticas habla de la importancia de esta iniciativa; destacan “los compromisos que se firmaron en materia educativa, que son urgentes para no seguir ahondando las brechas actuales que tienen rostro de niños y niñas, adolescentes, mujeres que esperan a que el derecho a la buena educación intercultural llegue a todos y a todas”.²

Las cuatro prioridades educativas fueron:

- Inclusión, interculturalidad y cobertura.
- Calidad educativa.
- Gestión participativa.
- Inversión y financiamiento.

En inclusión, interculturalidad y cobertura se comprometieron a: Acortar las brechas en la atención a la educación rural; dar prioridad a la primera infancia: incremento de la cobertura en el nivel inicial, atender a niños y niñas de 0 a 3 y de 3 a 5 años, y promover decididamente la EIB.

En calidad educativa: a) Promover la formación docente continua desde el nivel regional y local como factor importante de la calidad educativa. b) Establecer la igualdad de oportunidades para la zona rural y urbana, fortaleciendo la educación pública de calidad. c) Construir el Diseño Curricular Regional para Ayacucho, con pertinencia y que garantice la calidad educativa, con la participación de los padres de familia y la comunidad. d) Atender la educación superior articulada al desarrollo regional. e) Implementar proyectos innovadores, incorporando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito regional. e) Fortalecer el Consejo Regional de Ciencia y Tecnología.

En gestión participativa: a) Implementar el PER de Ayacucho, asignando un mayor presupuesto desde el Gobierno Regional y desarrollando una evaluación y monitoreo permanente de los avances en ese proceso. b) Desarrollar un proceso de reorganización y modernización de la gestión educativa regional, desde un enfoque participativo que tenga en cuenta los diferentes niveles de gobierno y la participación de la comunidad, promoviendo el trabajo interinstitucional (reestructuración de la DREA y de las Unidades de Gestión Educativa Local-UGEL). c) Articular los niveles local, regional y nacional en la gestión educativa. d) Fortalecer espacios de participación ciudadana como el Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE), el Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) y el Consejo Educativo Institucional (CONEI) para mejorar la educación. e) Librar una lucha frontal contra la corrupción en el sector Educación, desde la niñez, promoviendo una educación en valores. f) Designar a los directores de la DREA y UGEL mediante concursos públicos y transparentes.

En inversión y financiamiento: Análisis de alternativas de financiamiento de los programas y proyectos para el fortalecimiento de capacidades y condiciones de educabili-

² Nérida Céspedes Rosel. *Tarea Informa* número 102.

dad que favorezcan la calidad educativa: a) Incrementar el presupuesto para educación desde la región. b) Equipamiento con bibliotecas y acceso a las TIC, especialmente en la zona rural.

Del Foro Educativo al Acuerdo Regional

El 22 de septiembre los candidatos al Gobierno Regional de Ayacucho firmaron el Acuerdo Regional de Ayacucho, que comprende un conjunto de políticas a favor de la ciudadanía y el desarrollo de la región. Estuvieron el ex presidente regional de Ayacucho, Ernesto Molina Chávez, y el secretario técnico del Acuerdo Nacional, Max Hernández, además de los representantes nacionales de la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza y todas las agrupaciones políticas que participaron en los comicios electorales del 2010; también, los dirigentes de las organizaciones sociales de base y miembros de la sociedad civil. Las políticas consensuadas en el foro educativo se plasmaron en el documento del Acuerdo Regional. Los ejes fueron:

- 1** Desarrollo social, que incluye políticas educativas, de salud, nutrición, servicios básicos y de vivienda digna, además de la promoción de una cultura de paz.
- 2** Desarrollo económico, orientado a mejorar el sistema vial, el desarrollo agropecuario, el turismo, la micro y pequeña empresa, el empleo y los ingresos salariales.
- 3** Recursos naturales y medio ambiente, que considera políticas del agua, medio ambiente y desarrollo natural, así como la forestación
- 4** Desarrollo institucional y descentralización, políticas de participación ciudadana, la descentralización, planificación y seguridad ciudadana.

Para que funcione el Acuerdo Regional de Ayacucho, los candidatos se comprometieron a velar por la institucionalización de un Foro Regional Permanente que dé continuidad a los compromisos del Acuerdo.

PERSPECTIVAS

Estos acuerdos expresan de alguna manera las aspiraciones de lograr un desarrollo más equitativo en general y de la educación en particular. El reto que se asume en educación es la urgencia de implementar el PER de Ayacucho y el fortalecimiento de las iniciativas que se vienen emprendiendo. Por otro lado, la acción concertada y la

disposición de los actores políticos permitieron la firma de acuerdos. Sin embargo, falta esperar que la actual gestión honre su compromiso, pues hubo disparidad entre los planteamientos de los actores políticos en materia de educación.

Una de las debilidades del proceso de implementación del PER, como lo ha identificado bien la sociedad civil, es la falta de priorización: existen 82 políticas para los 6 objetivos estratégicos descritos.

Se han desarrollado condiciones favorables para el encuentro entre la sociedad civil y el Estado. La acción concertada y la disposición de los actores políticos hicieron posible la firma del acuerdo por la educación, y permiten seguir articulando esfuerzos para el seguimiento, vigilancia y acompañamiento a la toma de decisiones de políticas educativas y gestión.

Finalmente, tal como señala el informe del CNE:³

Ayacucho es una de las regiones que mejor articulación presenta entre el PER y el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC). Sin embargo, no cuenta con políticas priorizadas del PER, lo que debilita su articulación con los demás documentos de gestión de mediano y corto plazo.

Todavía se visualiza la necesidad de formular y priorizar más, en proyectos de desarrollo de capacidades e integrales en la región. Ayacucho ha formulado únicamente cinco Proyectos de Inversión Pública (PIP) de desarrollo de capacidades entre los años 2007-2010 y su inversión es de S/. 19 385 871, lo que significa un 28,85% del total de presupuesto asignado a los PIP en educación.

La región no cuenta con un Plan de Desarrollo de Capacidades de la Dirección Regional de Educación (DRE- Ayacucho). Las capacitaciones realizadas por iniciativa de la DREA a sus funcionarios no responden a las expectativas regionales; éstas se han diseñado y desarrollado sin tener un análisis previo de las demandas laborales en los temas planteados por el sistema. El resultado de las mismas indica que las capacitaciones no son significativas y que más bien responden a charlas informativas antes que a procesos de desarrollo de capacidades. **t**

³ Sistema de Seguimiento e Información sobre la Implementación del PER (SSII-PER). *Ayacucho Reporte regional SSII PER*. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/48583200/Reporte-Regional-Ayacucho-VERSION-EDITADA>.