

## Declaración sobre analfabetismo y alfabetización

Los abajo firmantes, miembros del Grupo Latinoamericano de Especialistas en Alfabetización y Cultura Escrita (GLEACE), deseamos expresar que:

1. Valoramos los renovados esfuerzos que vienen haciéndose en América Latina y el Caribe en el campo de la educación de adultos.
2. Consideramos especialmente propicios el escenario y el momento creados por la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI, Belém, Brasil, 1-4 diciembre del 2009), por realizarse por primera vez en el hemisferio Sur y en esta región en particular.
3. Nos sentimos convocados por el llamado a avanzar “de la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida” planteado en CONFINTEA V (Hamburgo, 1997) y reiterado para el caso de esta región en la conferencia regional preparatoria de CONFINTEA VI, realizada en México en septiembre del 2008.
4. Al mismo tiempo, y en este marco, vemos con preocupación:
  - a) El énfasis predominante que viene dándose a la alfabetización, al punto de volver a reducirse ‘educación de adultos’ a ‘alfabetización’. Persisten, además, las dicotomías tradicionales entre ‘analfabetos’ y ‘alfabetizados’, y entre ‘analfabetos puros’ y ‘analfabetos funcionales’, largamente cuestionadas por abundante investigación así como por el propio desarrollo y complejidad de la cultura escrita en el mundo actual.
  - b) Acciones de alfabetización que se instauran en un vacío, tanto a nivel nacional como regional, desconociendo la rica y larga historia de la alfabetización de adultos por la cual es conocida y destacada América Latina y el Caribe a nivel mundial.
  - c) La persistencia de una concepción simplista y facilista de la alfabetización, vista como un proceso que puede realizarse en poco tiempo, en condiciones precarias, con educadores sin o con mínima capacitación, con métodos únicos, escasos materiales de lectura y escritura, débil aprovechamiento de las modernas tecnologías, y sin tomar en cuenta la diversidad lingüística y cultural de los educandos. Precisamente por ser las personas analfabetas o con baja escolaridad sectores pobres a quienes se les ha negado por años el derecho a la educación, merecen una oferta educativa contemporánea y de la mejor calidad.
  - d) La ausencia de evaluación de los aprendizajes, dándose a menudo por alfabetizadas a las personas inscritas o a quienes se autodeclaran como tales, sin verificar lo que aprendieron realmente, y sin generar condiciones para que puedan utilizar lo aprendido y continuar aprendiendo. Este modo de proceder no solo ignora la centralidad que debe atribuirse al aprendizaje en todo proceso educativo, sino además la propia experiencia de evaluaciones rigurosas de campañas y programas masivos de alfabetización llevados a cabo en esta misma región en el pasado y en la actualidad, con lo cual en lugar de avanzar, se retrocede en muchos casos.
  - e) El uso político de cifras y tasas de alfabetización, incluyendo la declaración de ‘territorios libres de analfabetismo’ o ‘países alfabetizados’ sobre la base del puro conteo estadístico. En vez de enfrentar la problemática con la integralidad que ésta amerita, se crea la ilusión de haberla resuelto en tiempos récord. Esto contribuye, por otra parte, a un efecto contrario, que es la mayor marginación de las personas y grupos que son dados por alfabetizados, sin serlo.

- f) La continuada desvinculación del analfabetismo de sus condiciones estructurales de reproducción, principalmente la pobreza y la negación del derecho a una educación pública gratuita y de calidad para toda la población, sin las cuales es impensable resolver de manera sustentable la problemática del analfabetismo.
5. En este contexto, hacemos un renovado llamado a los organismos internacionales a fin de que coordinen entre sí y cumplan su rol técnico, asumiendo su responsabilidad frente a la indispensable seriedad, transparencia y credibilidad de las acciones gubernamentales que apoyan. No está demás recordar que organismos como la UNESCO y otros dedicados a las tareas de la cooperación internacional, fueron creados para apoyar a los gobiernos en beneficio de los pueblos.
6. Solicitamos, finalmente, a CONFINTEA VI que aborde de manera reflexiva y crítica la cuestión del analfabetismo y la alfabetización de las personas jóvenes y adultas en esta región y en todo el mundo, alentando las iniciativas gubernamentales pero en el marco de un diálogo sincero, no demagógico, y abierto a la participación de las organizaciones sociales y de los diversos actores nacionales e internacionales que intervienen en este campo.

22 octubre del 2009

---

**Marta Acevedo** (México) / **Miriam Camilo Recio** (República Dominicana) / **Lola Cendales G.** (Colombia) / **Susana Fiorito** (Argentina) / **Gregorio Hernández Zamora** (México) / **María Isabel Infante R.** (Chile) / **Timothy Ireland** (Brasil) / **María Luisa Jáuregui** (El Salvador) / **María Eugenia Letelier** (Chile) / **Luis Óscar Londoño Z.** (Colombia) / **Vera Masagão Ribeiro** (Brasil) / **Ana María Méndez Puga** (México) / **Eliana Ramírez de Sánchez Moreno** (Perú) / **Nydia Richero** (Uruguay) / **José Rivero H.** (Perú) / **Miguel Soler Roca** (Uruguay) / **Rosaura Soligo** (Brasil) / **Rosa María Torres del C.** (Ecuador) / **Vera Barreto** (Brasil).

OTRAS ADHESIONES:

**Cecilia Amaluís Fiallos** (Ecuador) / **Pep Aparicio Guadas** (España) / **María de Lourdes Aravedo Reséndiz** (México) / **Robert F. Arnove** (EUA) / **Óscar G. Azmitia B.** (Guatemala) / **Alberto Blandón Schiller** (Colombia) / **Carmen Campero Cuenca** (México) / **Isolina Centeno Ubeda** (Nicaragua) / **Nélida Céspedes Rossel** (Perú) / **Pedro Cueto** (Bolivia) / **Francisco Cueto Villamán** (República Dominicana) / **Lydia Ducret** (Uruguay) / **Benito Fernández F.** (Bolivia) / **Moacir Gadotti** (Brasil) / **Dinorah García Romero** (República Dominicana) / **Sandra González** (República Dominicana) / **Ana Margarita Haché** (República Dominicana) / **Sérgio Haddad** (Brasil) / **Argentina Henríquez** (República Dominicana) / **Rocío Hernández** (República Dominicana) / **Raúl Leis R.** (Panamá) / **Jefrey Lizardo** (República Dominicana) / **Emilio Lucio-Villegas** (España) / **Mónica Osorio Simons** (Brasil) / **Julio Alexander Parra M.** (Venezuela) / **Sebastià Parra Nuño** (España) / **Magda Pepén Peguero** (República Dominicana) / **César Rolando Picón** (Perú) / **Magaly Pineda** (República Dominicana) / **Jorge Jairo Posada E.** (Colombia) / **Mario Quintanilla Arandia** (Bolivia) / **Jorge E. Ramírez Velásquez** (Colombia) / **Rudá Ricci** (Brasil) / **Jorge Rivas** (Uruguay) / **Jorge Rivera Pizarro** (Bolivia) / **Yadira Rocha** (Nicaragua) / **Benno Sander** (Brasil) / **Sergio Serrón Martínez** (Venezuela) / **William Thélusmond** (Haití) / **Carlos Alberto Torres** (Argentina/EUA) / **Madeleine Zúñiga C.** (Perú).

---