

El sistema educativo durante el proceso de violencia. Colección Cuadernos para la Memoria Histórica



Félix Reátegui (coordinador)

Lima: IDEHPUCP, 2009

Esta publicación, que forma parte de la colección Cuadernos para la Memoria Histórica del Instituto de Democracia y Derechos Humanos, contiene una selección de textos y conclusiones del *Informe Final* de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), referidos al sistema educativo, sus actores y su papel en el origen y desarrollo de la violencia política que afectó a nuestro país entre 1980 y el 2000.

En la introducción, Patricia Ames contextualiza y analiza los textos seleccionados, al tiempo que hace una exploración del sistema educativo peruano desde inicios del siglo XX, los procesos de modernización y democratización, así como el gasto en educación y las contradicciones del modelo educativo entre vocación participativa y estilo autoritario.

Ames conduce al lector a través de la historia y muestra cuál fue el panorama previo al inicio de la violencia en el campo educativo; narra cómo la escuela pública se va expandiendo en los primeros años del siglo pasado, crecimiento que decae a mediados de los años 1970.

Otros aspectos que resaltar son las contradicciones entre la escuela y la cultura campesina y cómo esta tensión generó nuevas estructuras de poder en las comunidades campesinas.

El primer capítulo que se inicia con la conclusión 136 del *Informe* de la CVR, presenta el contexto de la educación en el cual se inicia la violencia; desarrolla los procesos de expansión, abandono y politización del sistema educativo, así como el perfil educativo de las víctimas del conflicto.

En el segundo aborda la infiltración de Sendero Luminoso en los pueblos y localidades a través del sistema educativo y el papel de las escuelas, los maestros y los estudiantes en

dicho proceso. El capítulo comienza con las conclusiones 22 y 23 del *Informe* de la CVR.

La conclusión 138 del *Informe* de la CVR da inicio al capítulo 3, que trata directamente sobre la infiltración de Sendero Luminoso en instituciones educativas, en particular las universidades, que son analizadas como espacios de generación y desarrollo de los discursos subversivos, así como de captación y adoctrinamiento de militantes.

El capítulo 4 está dedicado principalmente al magisterio, actor principal en el desarrollo de la violencia, sea por su participación o rechazo al proceso de violencia, y a los costos sociales y humanos que ello implicó. El capítulo 5 que da cuenta de la respuesta de los diversos gobiernos ante la situación de la educación y en particular del magisterio; y en el sexto y último capítulo se presentan las recomendaciones.

En esta última sección se enfatiza el rol de la educación en el proceso de reconciliación y de cómo ésta puede contribuir a la construcción de una cultura de paz, así como a la promoción de valores y el respeto de las diferencias étnicas y culturales. También se destaca el programa de reparaciones en el ámbito educativo para las personas que interrumpieron sus estudios y para las hijas e hijos producto de violaciones sexuales.

Al terminar de leer este cuaderno nos queda la sensación de que las necesidades de atención que en ese periodo existían en el sistema educativo se mantienen, y que no se ha superado el abandono en el que vivían comunidades andinas e indígenas, incluso los maestros que fueron víctimas de violencia.

Julia Vicuña Yacarine
Tarea