

# La alternancia en la educaci

Presenta una experiencia en la que los estudiantes conviven con sus profesoras y profesores durante medio mes y el resto del tiempo se educan en sus hogares, con sus padres, en sus comunidades. Se inició hace siete años, y ahora se la está implementando en 52 Centros Rurales de Educación en Alternancia y se está convirtiendo en una buena opción para que niñas y niños puedan culminar la educación básica.

---

**JOSÉ BARLETTI**  
Consultor

---

**H**ace siete años, en el 2002, por iniciativa de dos instituciones de la sociedad civil, PRO RURAL y ADEAS QULLANA, comenzó en el país la práctica de la educación secundaria en alternancia.

Se trata de hacer educación secundaria sin tener que desplazarse diariamente entre el hogar y el colegio. Así, las chicas y chicos conviven con sus profesoras y profesores durante medio mes y el otro medio se educan en sus hogares, con sus padres y en sus comunidades.

Entrado el 2009, están funcionando en nuestro país 52 CRFA (Centro Rural de Formación en Alternancia), ubicados en 14 regiones, 34 provincias y 43 distritos. Treinta y

seis CRFA (69%) han sido creados desde la sociedad civil y 16 (31%) desde el Estado.

Al cabo de siete años de iniciada la experiencia en el Perú, la educación en alternancia está siendo:

- Un camino para la construcción de políticas públicas en educación.
- Una manera de satisfacer el derecho de los adolescentes de las localidades rurales apartadas y dispersas a culminar su educación básica.
- Una nueva manera de hacer educación secundaria.
- Un desencadenante de otros procesos educativos.

## UN CAMINO PARA CONSTRUIR POLÍTICAS PÚBLICAS

En el caso de la educación en alternancia, el punto de partida fue una de estas múltiples experiencias que se realizan por iniciativas surgidas desde la sociedad.

A partir de mirar con atención estas iniciativas, desde el año 2004 surgió en el MED la voluntad política de hacer política pública para la alternancia. De hecho, en el Reglamento de Educación Básica Regular se la menciona, y en estrecha relación con las regiones Loreto, Ayacucho, Arequipa y Junín se está avanzando a construir política pública regional.

## UNA MANERA DE SATISFACER EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE ADOLESCENTES RURALES

A pesar de su corta antigüedad en el Perú, es posible avizorar que la educación secundaria en alternancia es una buena opción para responder a los retos que los estudiantes tienen que encarar en su afán por culminar su educación básica.

Al respecto, en las localidades rurales la adolescencia transcurre de manera muy diferente de como transcu-

# ión secundaria rural

re en las ciudades, aunque las características biológicas sean similares en todas las latitudes. Es más notable este hecho en las comunidades indígenas amazónicas, en las que “no existen adolescentes”, principalmente adolescentes mujeres, ya que ellas pasan de la niñez a la “vida de adultos” por el embarazo precoz que predomina.

Gracias a estudios realizados en el Perú, sobre todo por UNICEF,<sup>1</sup> se cuenta con importantes aproximaciones a la realidad de los adolescentes.

Muchos egresados de las escuelas primarias con aulas multigrado no hacen la secundaria porque no tienen un colegio de este nivel cerca de su hogar, o porque hacerla implica desplazarse largas distancias cada día. En todo caso, este adolescente deberá desarraigarse de su hogar para ir a vivir a la capital del distrito o de la provincia. Allí se alojará en la casa de algún pariente, contará con un plato de comida y con un techo para dormir, pero no tendrá el cariño y cuidado de sus padres. Cada cier-

to tiempo regresará a su casa en calidad de visitante, resistiéndose a participar en los trabajos que se llevan a cabo en el hogar o en la chacra, y obligado a encarar problemas de adaptación a la localidad rural. Al terminar la secundaria se quedará a vivir en la ciudad.

## UNA NUEVA PRÁCTICA EDUCATIVA

La novedad más aparente de esta práctica educativa es que los estudiantes no concurren diariamente al local escolar, sino que permanecen en él un determinado número de días al mes. Durante la otra parte del mes están en sus hogares trabajando con sus padres y participando en la vida de su comunidad, con lo que el tiempo y el espacio educativo convencional quedan profundamente alterados.

Sin embargo, detrás de esta sugerente novedad, la educación en alternancia en el Perú encierra un conjunto de características que revisten mayor profundidad, ya que la formación y el desarrollo de las capacidades de los adolescentes en alternancia es fruto de la relación entre su hogar y su comunidad con sus docentes.

<sup>1</sup> UNICEF, Proyecto de Participación Adolescente.



- Es una práctica educativa que se lleva a cabo en dos espacios y en dos tiempos.
- La intensa interacción entre profesores y estudiantes durante la etapa de internado permite el desarrollo de una vasta gama de capacidades.
- La construcción curricular parte de la realidad y tiene como referente la propuesta estandarizada en el diseño nacional.
- El largo y continuo tiempo de permanencia en el espacio escolar contribuye al desarrollo de capacidades para la convivencia, que se expresan en la vida hogareña y comunal.
- La intervención de padres, madres y líderes locales abre espacios nuevos de participación de la comunidad en el quehacer educativo.
- El énfasis puesto en la formación laboral, en particular técnico-productiva, busca que los egresados puedan continuar educándose sin verse obligados a abandonar su localidad.
- La práctica del acompañamiento y la realización de certámenes de reflexión sobre la práctica que se está llevando a cabo contribuyen a que los integrantes del equipo pedagógico afirmen los principios pedagógicos y busquen mecanismos cada vez más eficaces para llevarlos a la práctica.

## LA IMAGEN DEL EGRESADO

En la primigenia denominación de los colegios secundarios rurales en alternancia en el Perú, PRO RURAL tuvo la feliz iniciativa de incorporar la palabra “formación”, a diferencia de lo que sucede en la mayor parte de países, donde la denominación enfatiza la relación entre el hogar y el espacio del local educativo. Así, en algunos lugares de Brasil se les llama Escolhas Família, y en Francia se trata de la Maison Familiale Rural. Según nuestro registro, la palabra “formación” solo se usa en tres de

los 36 países donde se practica la educación en alternancia. Además del Perú, se trata de Togo (Maison Familiale de Formation) y Ecuador (Centro Familiar de Formación por Alternancia).

La expresión “formación” hace referencia a que se entiende la educación como un quehacer que apunta más allá de la instrucción o del **training**, enfatizando el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Por eso está demás aquello de “formación integral”.

Se busca que los egresados sean muy buenas personas, que les guste aprender y sepan cómo aprender, así como que ya tengan en ejecución proyectos productivos alternativos, para estar en condiciones de responder a los retos del mundo laboral y de participar en el desarrollo rural de su zona, sin por eso dejar de lado sus aspiraciones de formación profesional en instituciones de educación superior.

**Se busca que los egresados sean muy buenas personas, que les guste aprender y sepan cómo aprender, así como que ya tengan en ejecución proyectos productivos alternativos, para estar en condiciones de responder a los retos del mundo laboral y de participar en el desarrollo rural de su zona.**

## EL PROTAGONISMO ADOLESCENTE

La práctica de educación en alternancia da lugar a que los adolescentes:

- Organicen su tiempo de estudio.
- Dosifiquen la intensidad de trabajo en cada área curricular.
- Prioricen el uso de sus fuentes de información.
- Tengan a su cargo un tercio de la evaluación a través de la práctica de la coevaluación.
- Determinan los momentos para su nivelación y para la elevación de sus logros de aprendizaje.
- Tienen la iniciativa en la elaboración del “plan de investigación” para el periodo de estada en su hogar.
- Tengan participación en la organización de la vida del colegio.

## LA “PEDAGOGÍA DE LA PREGUNTA” Y EL NUEVO ROL DEL DOCENTE

La otra innovación que se está llevando a cabo en la búsqueda por construir políticas públicas de educación secundaria rural en alternancia recoge propuestas

pedagógicas que giran en torno a la “Pedagogía de la Pregunta”, en la lógica de Paulo Freire, quien afirmaba que la educación del futuro estará marcada por ese paso de la pedagogía de la respuesta a la pedagogía de pregunta. En nuestro caso, se trata específicamente de la réplica en nuevas condiciones de las experiencias que se llevaron a cabo en la década de 1970 en los colegios secundarios de Pevas y de Tamshiyacu, ambos a orillas del río Amazonas, en la Región Loreto, a partir de la Experiencia de Somosaguas, a cargo de la Institución Teresiana, fundada por Pedro Poveda a fines del siglo XIX, quien apoyaba su pensamiento y plan de acción en tres principios educativos:

- Comunicación y convivencia de profesores y estudiantes en un ambiente de libertad y alegría.
- Estímulo de la iniciativa y la creatividad personal en el proceso de aprendizaje.
- Atención educativa a las diferencias individuales y grupales.

### LA COMUNIDAD RURAL Y EL ESTADO EN EL QUEHACER EDUCATIVO EN ALTERNANCIA



En la práctica de la educación secundaria en alternancia la participación de las madres, padres y otros actores sociales de la zona donde se imparte se da a través de la Asociación del CRFA. Hasta hace poco se usó la denominación “Asociación Promotora”, queriendo expresar que es la comunidad quien se encarga de “promover” el buen funcionamiento del CRFA. Sin embargo, la expresión “promotor” o “promotora” se usa en la legislación para designar a la institución que es propietaria de una entidad educativa privada. Esto podría ocasionar confusión en nuestro caso. Por esta razón, a partir del presente año hemos visto que es más conveniente usar la expresión “Asociación del CRFA...”.

### EL ACOMPAÑAMIENTO Y LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Una característica repetida en todos los CRFA es el acompañamiento, una práctica novísima que tiene poco en común con la del monitoreo. Se trata de estar con estudiantes, profesores, padres y madres para participar en





la reflexión sobre la práctica educativa. La dinámica de la visita de acompañamiento está en la lógica de “verlo todo, disimular mucho y corregir poco”. Eso poco que corregir se refiere en realidad a la selección de los pocos asuntos que deberán ser tema de reflexión en determinados momentos de la visita. Punto de partida, por cierto, será echar la mirada a lo que están haciendo los estudiantes, a sus aprendizajes, a las limitaciones, a las deficiencias y también a la creatividad, a la innovación imaginativa.

### LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA EN EL PERÚ ESTÁ SIENDO UN DESENCADENANTE DE OTROS PROCESOS EDUCATIVOS EN LAS LOCALIDADES RURALES APARTADAS

El funcionamiento de un CRFA puede contribuir a activar la educación en las zonas rurales apartadas, donde, aparte de contar con escuelas primarias con aulas multigrado, no funcionan instituciones o programas de estimulación de la primera infancia, ni de educación básica alternativa (EBA) con jóvenes y adultos.

Desde esta perspectiva, el CRFA como política pública es mucho más que un nuevo tipo de colegio secundario.

¿Tiene sentido que en esta zona rural apartada y con localidades dispersas, habiendo un CRFA, no se satisfaga el derecho de los jóvenes y adultos a culminar su educación básica a través de la creación de programas de EBA?

La mayor parte de jóvenes y adultos sin secundaria son mujeres. Nos encontramos frente al drama de la maternidad adolescente. Está pendiente la puesta en práctica de la ley 25778, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales, del 2001, cuyo artículo 13.º establece obligaciones del Estado para estimular la escolaridad de las niñas y adolescentes de las localidades rurales. En estudios llevados a cabo, en particular en los de los economistas Enrique Vásquez y Álvaro Monge (2007, 2009a, 2009b), se han hecho estimaciones sobre las implicancias que tiene el que una adolescente rural termine su educación secundaria: menor riesgo de ser madre adolescente, no cargarse de hijos, hacer estudiar a sus hijas mujeres,

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Vásquez H., Enrique y Álvaro Monge Z.; 2007; ¿POR QUÉ Y CÓMO ACORTAR LA BRECHA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES RURALES EN EL PERÚ? Lima: Movimiento Manuela Ramos-IPEDHP-ACDI-Universidad del Pacífico-Save the Children.

... 2009a; DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN DE NIÑAS Y ADOLESCENTES RURALES DEL PERÚ: SITUACIÓN Y PROPUESTAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA SU ATENCIÓN. Lima: Movimiento Manuela Ramos-IPEDHP-ACDI-Universidad del Pacífico-Save the Children.

... 2009b; INVERSIÓN NECESARIA PARA UNA EDUCACIÓN ADECUADA DE NIÑAS Y ADOLESCENTES RURALES EN EL PERÚ. Lima: Movimiento Manuela Ramos-IPEDHP-ACDI-Universidad del Pacífico-Save the Children.