

zacional que permita responder a las exigencias de los PER y, en suma, al proceso de descentralización educativa en curso.

Finalmente, en el quinto capítulo se aborda la exigencia que plantea la Ley de Organización del Poder Ejecutivo (LOPE) de contar con una nueva Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, así como con un reglamento que debe definir la nueva organización del MINEDU a partir del establecimiento de funciones exclusivas y compartidas con los diferentes niveles de gobierno. El texto sugiere la necesidad de avanzar hacia un modelo de gestión educativa que conjugue los requerimientos de un Estado unitario y a la vez descentraliza-

do. Esto, en opinión del autor, nos daría como resultado relaciones políticas de cooperación entre los niveles de gobierno y un modelo de "autoridad superpuesta", en el entendido de que las funciones en educación son compartidas por los diferentes niveles de gobierno.

Como podrá entenderse, esta publicación hace un esfuerzo serio por presentarnos la complejidad que encierra el proceso de descentralización educativa, al tiempo que analiza las dificultades y pistas para avanzar en este proceso.

**Flor Pablo Medina**

*Coordinadora de Políticas y Descentralización Educativa Proyecto Aprender/USAID*

## Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio para Áreas Rurales



**Nery Gálvez Álvarez y José Alfredo Mannucci Gonzales. Lima: Proyecto de Mejoramiento en Educación Básica de Piura, 2008.**

Esta publicación contiene la sistematización del Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio para zonas rurales de Piura. El Programa se desarrolló en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (PROMEB Piura), que tuvo como objetivo específico mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de áreas rurales. Se inició en el año 2003 y contó con el apoyo de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI).

A través de sus siete capítulos, el trabajo ofrece valiosa información sobre el contexto socioeducativo en el que se realizó la experiencia, compuesto por los distritos de Lancones (provincia de Sullana), Salitral y San Juan de Bigote (provincia de Morropón) y Lalaquiz (provincia de Huancabamba). Estudia brevemente el marco conceptual desde el cual se analiza e interpreta la experiencia de formación de docentes en servicio y los resultados en el desarrollo profesional de los maestros y en los aprendizajes de los estudiantes. Recoge además los aportes de otras experiencias similares desarrolladas en el Perú, Colombia y México.

La reconstrucción de la experiencia, el análisis y la interpretación abordan cada uno de los componentes del Programa: talleres de capacitación, acompañamiento pedagógico, monitoreo, círculos de interaprendizaje y diplomado en Educación Rural.

Si bien se valora el aporte específico de cada componente del Programa para la formación del profesorado, es importante destacar como un elemento clave para el éxito de la experiencia la movilización social por la educación de las autoridades locales y educativas, los padres de familia, los docentes y los estudiantes. Este proceso no solo estrechó vínculos entre las escuelas y sus respectivas comunidades: también valoró la capacidad educadora de éstas.

El trabajo constituye un referente importante para el diseño, ejecución y evaluación de experiencias similares, dado que los resultados son muy significativos si se los compara con lo encontrado en la línea de base. Muestra que, dadas algunas condiciones básicas, es posible convocar esfuerzos para mejorar la calidad educativa en contextos de pobreza.

**Nora Cépeda García**

*TAREA*