

Javier Díaz-Albertini Figueras
Espacios ciudadanos: Experiencias de participación en la gestión concertada para el desarrollo local y regional. Lima: Escuela para el Desarrollo; PEED, 2006. — 132 p.

La finalidad del presente estudio es identificar los principales resultados de las contrapartes peruanas de Evangelischer Entwicklungsdienst (EED) en el apoyo a la participación ciudadana en la gestión concertada para el desarrollo local y regional.

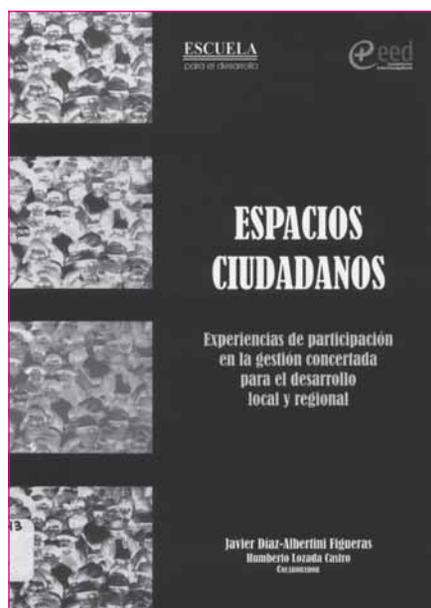
La obra tiene tres capítulos y una sección final dedicada a los efectos de la intervención. El primer capítulo está dedicado a cómo se llevó a cabo el proceso de sistematización de la intervención. Se presentan los antecedentes, justificación y metodología; así como una breve presentación de los perfiles de las contrapartes, incluyendo ámbitos de trabajo, líneas de acción, y aspectos de gestión como los montos de financiamiento.

En el segundo, se analizan las conceptualizaciones de participación ciudadana y concertación orientadoras

del trabajo de las instituciones, comparando cómo las diversas contrapartes definen estos conceptos y su respectivo papel en el proceso de desarrollo. También se presentan las principales estrategias propuestas para consolidar e impulsar la participación y la concertación, y cómo responden a las condiciones de sus respectivos ámbitos de intervención (rural – urbano; rural – regional, género, medio ambiente, entre otros). En el tercer capítulo, se examinan los principales productos y actividades llevadas a cabo en el periodo 2002-2005. La última parte está dedicada a los efectos de la intervención. La apreciación presentada es de carácter cualitativo y, está basada fundamentalmente, en las auto percepciones de las mismas instituciones ejecutoras, las cuales son complementadas con las observaciones de algunas evaluaciones externas realizadas en los últimos años. En resumen, un documento de trabajo útil para poder evaluar y proyectar políticas e investigaciones acerca de la participación ciudadana a nivel local y regional.

Palomino Thompson, Eduardo
Política educativa escolar en el Perú. Lima: Eduardo Palomino Thompson, 2006. — 600 p.

Esta extensa obra está estructurada en dos partes. En general, es de carácter histórico y compilatorio, es una recopilación de trabajos anteriores hechos por el autor, siendo el tema general un recuento comentado de las políticas de educación llevadas a cabo en los últimos 70 años en el Perú. La primera parte es de carácter histórico. A partir de un cuidadoso análisis de los documentos fundamentales y legales en materia educativa producidos desde 1920, el segundo gobierno de Augusto B. Leguía, llamado el Oncenio, se recorre todas las grandes políticas gubernamentales hasta la actualidad. Los capítulos de esta primera parte son *Las políticas educativas en el Perú en los últimos 70 años; Bases teóricas para una Política Educativa; Temas centrales de Políticas Educativas; Niveles y modalidades educativas en el Perú de hoy. Aportes; ¿Ha fracasado la*



educación en el Perú. A partir de una discusión de la Constitución de 1933 se presentan los aspectos educativos propuestos por los gobiernos, planteando un balance educativo para cada régimen.

La segunda parte, es mas bien una discusión de las políticas y temas centrales en la problemática educativa que se están discutiendo y poniendo en marcha en los últimos años, tanto desde el fuero público como del privado. Se incluye también una presentación de cuáles son las principales modalidades educativas en discusión y anexos dedicados a legislación y estadísticas: *Documentación internacional; Legislación educativa peruana fundamental; Legislación educativa peruana complementaria, Estadísticas educativas*. Es pues, un esfuerzo enciclopédico dedicado a exponer cómo el estado peruano ha enfrentado la educación en estos 70 años.

Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: Propósitos y perspectivas. La Habana:

Editorial Academia, 2006. — 48 p.

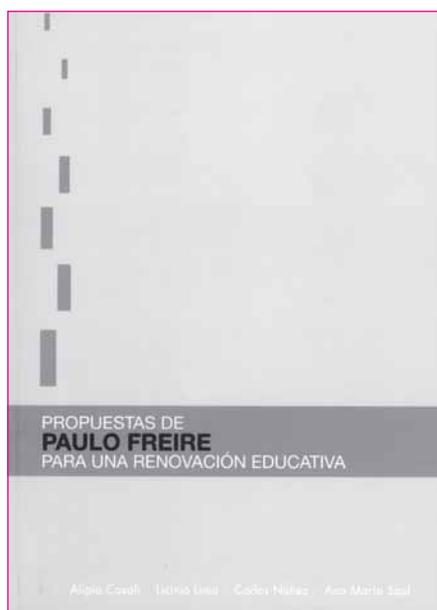
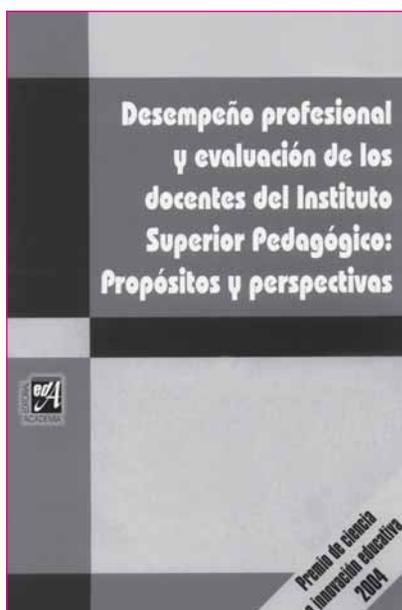
El enfoque de esta obra está en qué y para qué evaluar a los docentes de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP). El modelo teórico metodológico escogido está dirigido a la evaluación del desempeño profesional de los docentes, tareas y funciones. El énfasis se centra en el desempeño esperado en la actuación profesional desde las funciones de: docente metodológico, investigador y de orientación educativa. Por otro lado, se tomaron en cuenta las características personales asociadas a la creatividad. Los nombres de los capítulos ilustran la profundidad con que se aborda la investigación: *¿Para qué evaluar a los docentes de los institutos superiores pedagógicos?; ¿Qué evaluar en los docentes de los institutos superiores pedagógicos?; Modelo teórico metodológico dirigido al proceso de evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP; Características personales asociadas a la creatividad como dimensión en el proceso de evaluación; Las*

relaciones interpersonales como dimensión en el proceso de evaluación de los docentes. Se incluye también un capítulo dedicado a los indicadores y subindicadores empleados. Todos estos elementos e indicadores, constituyen la esencia temática de esta obra, útil para estudiantes y docentes de las carreras pedagógicas.

Núñez, Carlos, comp.
Propuesta de Paulo Freire para una renovación educativa. México: CEAAL; ITESO; CREFAL; 2005. —183 p.

En esta obra, el lector encontrará una fluida y clarificadora exposición del pensamiento de Paulo Freire, en un afán por reflexionar alrededor de sus principales planteamientos y conceptos, los que pueden ser trasladados a la labor cotidiana dentro del aula, al trabajo académico y de planeación en las instituciones educativas.

Abrir espacios de diálogo y participación para el aprendizaje, construir el conocimiento en tarea conjunta con el alumno, promover la capacidad crítica y, en tanto, asumir la responsabilidad ética y el compromiso políti-



co por la democracia, desde la coherencia personal e institucional, son presentados como medios fundamentales para alcanzar una transformación social hacia un mundo más justo, partiendo de la "esperanza crítica" freiriana, aun en estos tiempos que parecen no darle cabida. En suma, y en una perspectiva renovada, no sólo incluye la educación de adultos, corpus original de la perspectiva freiriana sino también la educación formal en sí, en sus diferentes modalidades. Los cuatro sugestivos capítulos son: *Introducción al pensamiento de Paulo Freire* por Carlos Núñez Hurtado; *El pensamiento complejo: el marco epistemológico* por Alipio Casali; *Los aspectos metodológicos y pedagógicos: retos de cara a la renovación curricular* por Ana María Saul; *Lo ético y lo político: los valores en la propuesta educativa actual* por Alipio Casali y *La gestión educativa universitaria* por Licinio Lima.

El libro es el resultado de ponencias y sesiones colectivas de trabajo del encuentro "Retos de la renovación educativa. Hacia la búsqueda de alternativas", convocado por la Cátedra Paulo Freire del ITESO, en el que participaron especialistas como Alipio Casali y Ana María Saul, de Brasil; Licinio Lima, de Portugal, y Carlos Núñez, de México, quienes compartieron de cerca la vida y obra de Freire.

Pedro Hernández "Guanir" *Educación del pensamiento y de las emociones: Psicología de la educación*. Madrid: Narcea, 2005. — 559 p.

Este libro ofrece estrategias para enseñar, para aprender, para motivar, para enriquecer el pensamiento, para canalizar las emociones, para desarrollar valores, para con-

ducir la disciplina, para orientar a orientadores, docentes y padres. Resalta las creencias, las expectativas y, sobre todo, los moldes mentales de los educadores y educandos, poniendo en primer plano las competencias en habilidades emocionales, sociales y de eficiencia.

Los capítulos son: 1. *¿Cómo optimizar la educación?: qué supone la psicología de la educación. Retos educativos para el presente milenio. El diseño instruccional*; 2. *Enseñar a ser eficiente: paradigmas psicoeducativos y métodos de enseñanza*; 3. *¿Cómo motivar enseñando?, comunicabilidad, interacción y enriquecimiento intelectual*. 4. *Aprender eficientemente: alumnos eficaces: inteligencia, motivación y moldes cognitivo-afectivo, estrategias de aprendizaje y de trabajo intelectual*; 5. *Saber vivir y convivir: moldes mentales, creencias y valores*; 6. *Enseñar a vivir y convivir: Las relaciones interpersonales y el clima del aula. Disciplina escolar y crecimiento socioafectivo. Procedimientos psicoeducativos para la transformación personal*.

Este no es un libro más de "Psicología de la Educación", sino que es un volumen distinto, por la conjunción del paradigma constructivista y emocional-personalizante en el que se apoya, y por el modo cáli-

do, reflexivo y práctico en que se desarrolla.

La Educación popular hoy. Avances y desafíos: Foro público. Lima: CEAAL, 2005. — 76 p. Este documento es fruto del Foro Público realizado dentro del marco del Taller de la Región Andina en noviembre de 2006, en Lima, Perú. A partir de la reflexión iniciada en Recife, en el 2004, la reflexión giró en torno a la educación popular, entendida ésta como movimiento y pensamiento, como teoría y ejercicio práctico, de un modelo-concepción de educación cuyos principios y estrategias implican un estrecho nexo con la política, la economía y la cultura de nuestros países, haciéndose necesaria una relectura más a profundidad.

La obra consta de los siguientes capítulos: *La escuela y la educación popular* por Jesús Herrero; *Educación popular y democracia participativa* por Pedro Puntual; *Las encrucijadas y retos de la educación popular* por Jairo Muñoz M.; *Movimientos sociales y educación popular*, por Raul Leis; *Incidencia en políticas públicas* por Manuel Iguíñiz y *Superación de la discriminación*, por Liz Torres. Se incluyen también los comentarios de César Picón y Federico Arnillas. Una síntesis y estado del arte útil para la investigación, reflexión y praxis.

