

## Adolescentes ayacuchanos, los otros ciudadanos olvidados

# Reflexiones desde la acción

Hugo Reynaga Muñoz / Erasilda Huamaní Fernández

Tarea

**E**l presente artículo presenta algunas reflexiones y prácticas que venimos desarrollando desde la experiencia de participación estudiantil con adolescentes de escuelas públicas de Ayacucho. Creemos desde lo caminado, que es necesario diseñar y concretar políticas que tengan en cuenta a este sector de la población que no ha sido atendido adecuadamente en el marco de las políticas de juventud.

### ■ Participación adolescente: testimonios de ciudadanía

Para la formación de una ciudadanía activa, crítica y comprometida de los adolescentes, es importante brindar un espacio de formación integral de aprendizajes ciudadanos, que contribuya al desarrollo de su identidad y sus fortale-

zas, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales en las que viven. Desde esa perspectiva, hemos tenido lecciones importantes de los adolescentes. Mencionamos algunas que creemos son valiosas.

Los líderes escolares organizados en la Asociación de Alcaldes regidores y líderes estudiantiles (AARLE) son actores en la comunidad. Ellos se definen como una organización que promueve la participación y el liderazgo escolar, integrado por miembros del Consejo estudiantil y otros líderes escolares interesados en trabajar por sus derechos. Fue creada el 2001 por iniciativa de los líderes escolares de Huamanga. La articulación de los líderes escolares de diferentes instituciones educativas, ha significado que los adolescentes planteen sus demandas y propuestas, que van más allá de la escuela y se articulen a las necesidades globales que tienen en la comunidad, como una exigencia de sus derechos.

### ■ Trabajar por el presente para un mejor futuro

Este es uno de los lemas que identificaron los líderes adolescentes para solicitar apoyo a los proyectos que emprendieron. Expresa el compromiso asumido, pero al mismo tiempo, la necesidad y exigencia de reconocimiento, no como futuro sino como personas que viven el día a día.

¿Qué es lo que anima a un adolescente a participar?: *“yo decido lanzarme a participar al municipio porque vi la negligencia que cometían mis profesores, cuando lle-*



*gabas tarde no te dejaban pasar, te exigían el uniforme, la insignia, te revisaban hasta la mochila, veían qué objetos traías, entonces mis compañeras se ponían rebeldes y ya nos calificaban de pandilleras delincuentes". (Edson)<sup>1</sup>.*

Frecuentemente se cree que los adolescentes actúan sólo receptivamente y no tienen una visión crítica de lo que sucede en el aparato escolar. Lo que hemos ido constatando es que hay un alto nivel de comprensión de lo que sucede en la escuela y su entorno; formar parte de un colectivo enriquece sus visiones porque dialogan, comparten ideas, toman decisiones en conjunto. Este hecho constituye una forma distinta de vivir la democracia porque se ponen en evidencia las diferencias, discrepancias, conflictos y suponen una valiosa experiencia de convivencia con el otro que piensa, que siente y vive distinto a uno.

Para los líderes, participar significa una conquista y se sienten valiosos al hacerlo. Los adultos que hemos estado cerca de estas experiencias constatamos que la participación de los adolescentes no es concesión, simple tolerancia ni una dádiva; es un derecho: *"El derecho a la participación es un derecho civil y político de los niños, niñas y adolescentes, se trata del derecho clave del que depende el ejercicio de los demás. En este sentido, no sólo es un derecho en función de otros sino que la participación es también un fin en sí mismo"*<sup>2</sup>.

### ■ Ejercemos nuestra ciudadanía participando

La ciudadanía en los jóvenes se expresa en su participación en el entorno en el

que se desenvuelven y se pone de manifiesto en: proyectos; aprendizajes; intercambios: culturales, políticos y generacionales; sentimientos; amistades que comparten.

Intercambiar experiencias con adolescentes de otras regiones es un momento fundamental para constatar la diversidad, poder compartir y motivo de enriquecimiento personal y grupal.

### ■ Que nuestras opiniones sean consideradas...

AARLE es un actor con opinión permanente en la comunidad. Su participación ha sido diversa: movilizaciones que convocaron a más de 3000 estudiantes exigiendo una educación de calidad, más y mejores profesores; en diferentes reuniones con el alcalde de la Municipalidad provincial de Huamanga; en sesiones de regidores y en reuniones de presupuestos participativos donde los adolescentes han insistido en lo que ellos llaman "Carnetización escolar" para gozar del pasaje escolar justo; un mejor trato en el transporte urbano; implementación de Bibliotecas Escolares; una ordenanza que sancione los lugares donde se vende alcohol cerca de las instituciones educativas; programas radiales aptos para niños y adolescentes; promover un seguro escolar desde la Municipalidad; e impulsar proyectos ecológicos como "siembra vida" para favorecer la buena salud de la comunidad.

De igual manera, su participación en redes como el Consejo Regional del Niño, niña y adolescente; la Mesa de Lucha contra la pobreza; el Instituto regional de la juventud de Ayacucho; y su intervención en la elaboración del Proyecto Educativo Regional de Ayacucho, muestran una alta capacidad para concertar y dialogar con los adultos.

Durante el periodo 2004-2006, los líderes han participado en el Monitoreo y vigilancia del Plan Nacional de Acción

<sup>1</sup> Los nombres de los líderes que aparecerán han sido cambiados, ya que los testimonios han sido recogidos en Focus Groups, encuentros de líderes y asesorías en distintos momentos, desde el 2003.

<sup>2</sup> Peter Crowley. La otra Infancia.



por la infancia y la adolescencia. Fue una experiencia donde: *“Aprendimos que no estamos solos. Hay personas que nos pueden apoyar y se interesan por los derechos de los niños y adolescentes”* decía un líder; pero al mismo tiempo, la constatación de graves problemas que afectan a la niñez y adolescencia expresados en:

- <sup>3</sup> La semana de la juventud significa para los adolescentes un tiempo de identidad y de encuentro generacional.
- <sup>4</sup> En él se presenta música diversa: huayno, rock, baladas, salsa, cumbia, entre otras.
- <sup>5</sup> Actividad que permite a los adolescentes — a través de la danza— acercarse a la riqueza cultural de Ayacucho y establecer un diálogo entre los estudiantes de las diferentes Instituciones educativas.
- <sup>6</sup> El primero dirigido a los escolares de las instituciones educativas para cuidar y sembrar plantas; y el segundo se propone llevar un mensaje de solidaridad. Desde noviembre se preparan recolectando ropas, dulces, juguetes, etcétera, para visitar comunidades rurales y llevarles juegos, canciones, regalos, organizar una chocolatada y pasar momentos agradables con los niños. Ambos proyectos los impulsan todos los años.

así como *“no nos prestaban atención, en muchos casos las autoridades no querían atendernos o no estaban”*. (Karina).

Se observa que hay avance sustancial hacia una mayor conciencia de sus derechos y que son ciudadanos que quieren participar en la vida de su comunidad, de ahí que cuestionan los prejuicios —hacia los adolescentes— que permanecen en muchos adultos.

■ **Vivimos nuestra adolescencia con responsabilidad**

Actividades como *“La semana de la juventud”*<sup>3</sup>; el concurso de grafitis *“Expresa lo que sientes”*, el festirock que desde el 2004 se denomina *“Festival musical”*<sup>4</sup>; el Festival de danzas *“Usunchikpi Tusurisun”* (bailemos lo nuestro)<sup>5</sup>; los proyectos *“Siembra vida”* y *“El festival navideño”*<sup>6</sup>; son diversas expresiones donde los adolescentes participan de manera responsable y éstas son fuente de nuevos aprendizajes. En las diversas actividades que desarrollan los comprometen a las instituciones y autoridades para que los apoyen en espacios y actividades; éste significa tiempo para or-

ganizarse; presentar sus propuestas a las autoridades; planificación; efectuar la convocatoria respectiva; recaudar fondos, dialogar con otras organizaciones y asumir compromisos para “expresar lo que sienten”. Proceso que lo viven en base a la experiencia que transmiten los más “antiguos” a los nuevos líderes; lo valioso es que toda esta experiencia —prácticamente— casi forma parte de un saber adquirido.

Para ellos vivir la adolescencia con responsabilidad significa más allá de participar en una actividad haciéndola; lleva consigo un conjunto de aprendizajes y experiencias valiosas para los chicos y chicas, como lo evidencia el siguiente testimonio: *“Una experiencia bien bacán es cuando hicimos el festival navideño, fuimos a repartir dulces a Ccasa Orcco; ahí jugamos, cantamos, compartimos juegos con los comuneros y los niños. El mismo año fuimos a Viñaca, igual a realizar el festival navideño, fue bien chévere, lo más gracioso es que Diego perdió los pasajes y tuvimos que regresar caminando, pero la experiencia valió, me gustó mucho, sobre todo conocer a los niños, conocer otras realidades. (Luisa).*

Y en este año 2006, también asumieron la iniciativa de limpiar las fachadas ya que los partidos políticos no lo hicieron luego de la campaña electoral. A través de las actividades y proyectos se evidencia en los adolescentes, el desarrollo de una capacidad crítica y cuestionadora frente a un discurso dogmático presente en los espacios públicos.

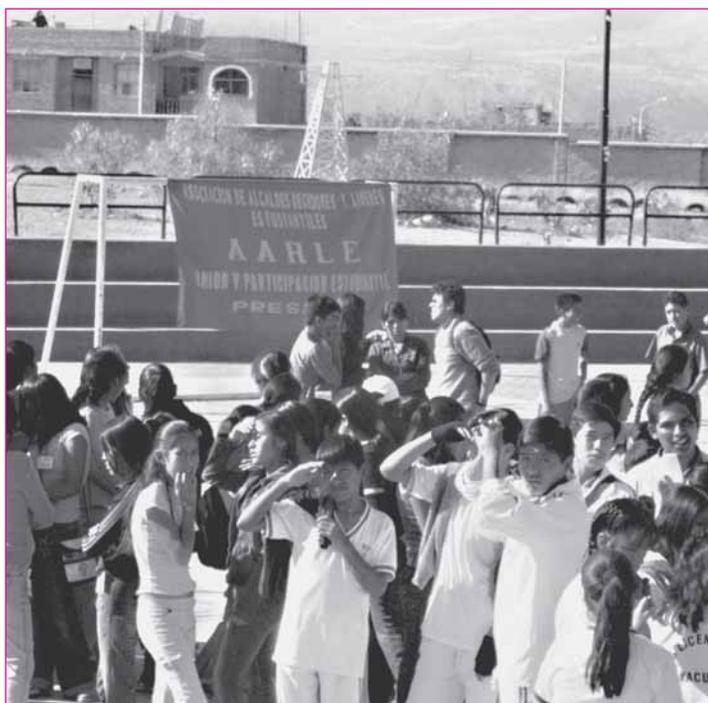
#### ■ Promover nuestros derechos y responsabilidades

Por otra parte, en la experiencia de los municipios escolares se ha cambiado significativamente la lógica todavía presente —en algunos casos—, acerca de las necesidades materiales y de infraestructura, como: construir piscinas, baños, lozas deportivas, auditorios, comedores, tener computadoras, etcétera; im-

puestas desde los docentes como exigencia para los estudiantes. Es verdad que estas carencias son propias de gran parte de las escuelas en la región y que urge atenderlas, pero éstas van más allá de la responsabilidad de los estudiantes.

Ahora sus proyectos han ido cambiando hacia las necesidades propias de su vivencia y sentir, por ejemplo: el buen trato en el colegio; evitar accidentes de tránsito en las calles cercanas al centro educativo; ayudar a sus compañeros con problemas familiares y de aprendizaje; limpieza de sus colegios; tener recreos más agradables con música y con juegos; realizar charlas de orientación vocacional y sexual; exigir a sus maestros que no falten a clases y que les enseñen bien; proyecciones de videos, implementación de sus bibliotecas, realizar campañas para cuidar plantas, etcétera.

La pregunta que nos hicimos fue ¿qué está ocurriendo?. En diálogo con los líderes escolares, ellos señalan que: *“si no le es posible cumplir al estado y a las*



autoridades el construir mejores colegios, muy bien equipados, nosotros mucho menos porque no tenemos dinero para hacerlo y muchas veces cuando prometíamos la construcción de diferentes ambientes no lo lográbamos hacerlo, entonces nuestros compañeros y profesores nos decían que no valíamos para nada, que no hacíamos nada; pero creo que sí podemos hacer muchas cosas, como conversar con autoridades para que nos apoyen, hacer otros proyectos que sí podemos hacerlo, y así cumplir lo que prometemos en nuestra campaña. Por ejemplo este año con mi municipio, con el apoyo de la directora, los papás y algunos profesores hemos podido comprar nuestro equipo fónico, hemos hecho proyección de videos, hemos vendido platos típicos, por eso digo que todos sí podemos hacer que nuestro colegio avance". (Rosario).

"Yo y mi municipio no nos preocupamos mucho por lo externo, es decir, es importante las carpetas nuevas, bonitas, las computadoras, bueno todo eso pero lo que más nos importó es el funcionamiento interno de nuestro colegio, para que nos traten bien, nos escuchen, nos dejen participar, que nos eduquen bien, nos corrijan bien". (Fermin).

*Mi principal motivación: la amistad*

En contraste con una sociedad con altos índices de maltrato en las escuelas, desconfianza, violencia familiar; el buen trato, el respeto por el otro, la confianza y la amistad son fundamentales para el desarrollo de un liderazgo democrático, asertivo y con empatía. Por ello, los adolescentes valoran mucho lo que se manifiesta en la organización y muestra de ello son sus testimonios: "Vi como los amigos se trataban, se trataban mejor, se apoyaban, veía como hablaban, se expresaban"; "yo en el AARLE me siento bien, a mí me motivó la amistad, esto es lo principal, el recibimiento que te dan, los adultos casi nunca te dan importancia, entre amigos sí, con ellos tienes más con-

fianza"; "Yo y mi amiga Jazmín nos animamos a ir para ver cómo era, y vimos que era algo muy bonito, conocimos a personas que siempre nos apoyaban en todo, nos acostumbramos y cada vez teníamos mejores ideas". (Marina).

No es solamente un estar en la organización, ahí se crea una comunidad afectiva y de pensamiento: el compartir, apoyarse, jugar, escucharse, actúan como constructores de su identidad personal y grupal. Situaciones como: la enfermedad de una de los integrantes del grupo hizo que los demás estuvieron todo el tiempo con ella; una salida al campo, el compartir el cumpleaños de uno de ellos, tienen un alto componente afectivo que permite desarrollar en cada uno su sentido de pertenencia.

*Tienes más responsabilidades: eres hijo, eres estudiante, eres hermano, eres líder y eres adolescente*

Conocer las condiciones de vida de los adolescentes es un punto de partida fundamental para desarrollar proyectos de cambio: muchos chicos viven con sus padres, algunos con otros familiares, o viven solos; muchos trabajan y estudian; a la vez son alcaldes escolares o líderes en AARLE. La familia es clave para la formación de los líderes. pero en ella están presentes diversas actitudes: de apoyo, de desidia o de rechazo:

"Tuve muchos problemas con mi familia, en especial con mi mamá, ella creía que era una tontería, pero está cambiando, porque le estoy demostrando que soy responsable". (Gladys).

"Lo primordial es la familia, creo que cuando entras al AARLE tienes más responsabilidades, eres hijo, eres estudiante, eres hermano, eres líder y eres adolescente; por eso mi familia empezó a prohibirme para asistir, sin embargo tengo que hacer lo posible para no faltar, aunque no me apoyen mucho". (Víctor).

Los cambios que se evidencian en los adolescentes motivan a muchos padres a apoyarlos, brindarles confianza y sobre todo tiempo para conversar de sus experiencias e iniciativas; algunos nos cuentan con mucho asombro cómo han cambiado paulatinamente sus hijos:

“Estoy contenta porque Rosa ha cambiado, ahora cuando estamos en la mesa habla de algunos temas que a su papá le sorprende, habla de lo importante que es tratar bien a las personas, opina de política, y muchas veces nos contradice en algunas ideas, mi hija ha madurado bastante, pero lo que más me llama la atención es que me cuenta de sus proyectos con otros compañeros, asistir a reuniones con personas adultas, personalmente yo la seguiré apoyando”. (Madre de familia).

“Antes Filomena era muy tímida, ahora ha cambiado, opina, habla más con su papá, de muchas cosas, me sorprende, creo que está bien, es para ella misma, pero siempre como mamá estoy pendiente de ella y por eso dejo que participe en el AARLE”. (Madre de familia).

#### *Autonomía en el pensar y decidir*

Muchas veces los adultos y por distintos motivos nos resistimos a aceptar que los adolescentes son capaces de tomar sus propias decisiones. En una sociedad donde se privilegia la sumisión, la pasividad, se exagera más cuando se mantiene un discurso dogmático doctrinario que no admite cuestionamientos y retos que los adolescentes nos proponen.

“Mi mayor problema fue con un profesor, cuando te llamaba la atención sus palabras eran hirientes, te decía las cosas vulgarmente. Aquellas épocas casi no hablaba nada y por defender a mis compañeros, pero un día me solté y le dije todo lo que pensaba, incluso me puse rebelde, a veces discutía con él”. (Carlos).

La capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades se aprende. La única forma de hacerlo es en la vida cotidiana porque es de los errores y aciertos que se producen aprendizajes. La capacidad de dialogar con las decisiones de los adolescentes es algo que los adultos tenemos que ir aprendiendo.

#### ■ **A manera de conclusiones**

La creación de un sistema que reconozca y haga suya la participación política de los adolescente está por construirse, es fundamental que no se los vea como un problema, sino como sujetos con capacidades, sueños, intereses y compromisos por una sociedad más justa, solidaria y democrática. Por ello, urge la elaboración de políticas que brinden mayores oportunidades para la *participación política de los adolescentes*.

La riqueza de la experiencia del AARLE está en la participación protagónica en la región de Ayacucho, que se asocia respetando la singularidad, las discrepancias, la autonomía en las decisiones, el diálogo con experiencias nacionales y regionales, la concertación con diversas instituciones, la valoración de los sentimientos como la amistad y confianza. Todos estos aspectos van formando una ciudadanía con pensamiento crítico no dogmático y con una creciente ampliación de sus aprendizajes ciudadanos.■

