

Experiencias que ganan tiempo en la escuela

Julia Vicuña

Tarea

Asiete kilómetros de Lima, en la institución educativa (IE) 3050, más conocida como El Morro del distrito de Independencia, desde hace tres años se viene realizando con éxito una experiencia de ampliación de horario.

Al director Manuel Tasayco, esta orgulloso, se le iluminan los ojos cuando narra la experiencia. Para él, la participación de su escuela en el Proyecto de Innovaciones Educativas en el Distrito de Independencia (PIEDI)¹ sentó las bases para que los docentes se comprometieran y apostaran por el cambio y decidieran innovar.

■ Metas ambiciosas

En el año 2000 la situación de la escuela era difícil, muchos padres habían retirado a sus hijos para matricularlos en colegios privados. La población escolar de la IE 3050, sumando los dos turnos, era de 560 estudiantes, siendo el turno de la tarde el menos poblado. La competencia era fuerte, así que proyectaron una mejor oferta educativa.

No fue una decisión improvisada, el director Tasayco y su plana docente realizaron un diagnóstico a partir del cual elaboraron su proyecto curricular y el plan de estudios. Las metas eran ambiciosas así que consideraron la ampliación del horario de clases para poder alcanzarlas. El año pasado han impartido 1 450 horas efectivas de clases, logrando un incremento de 25% en comparación con el año 2004.

“Aprobamos trabajar de 8 de la mañana a 4.30 de la tarde, apostamos que la escuela pública sí puede cambiar. En esta ampliación de horario hemos visto que el mismo padre de familia se interesa para que sus hijos pasen más tiempo en la escuela, se han ido amoldando al nuevo esquema, ahora estudiantes y padres de familia reclaman cuando un profesor falta”, afirma.

Para el colegio no fue fácil la ampliación del horario, lograr nuevas plazas, sensibilizar a los

padres de familia, a los maestros reacios, fusionar los dos turnos en uno, reubicar a los 560 estudiantes en 19 aulas.

La ampliación de plazas fue aprobada por la educadora Andrea Parra López, directora de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 02, quien después de comprobar que eran necesarias dio el visto bueno. En el año 2004 estas plazas estuvieron en peligro cuando se inició el proceso de racionalización². En esa oportunidad la directora, impidió que la experiencia se afectara.

“El Ministerio de Educación nos busca para que contemos cómo se está innovando en la ampliación de horario, pero cuando se inició el proceso de racionalización, el área de planificación, quería cortar las plazas. Conversé con ellos, les pregunté qué tipo de política tienen, porque un área nos busca para que socialicemos la experiencia, nos pone de modelo y ustedes nos quieren cortar”, recuerda el director Tasayco.

¹ El PIEDI, constituyó un esfuerzo de concertación de experiencias y voluntades de la Coordinadora de Innovaciones Educativas (CIE). Su propósito fue contribuir al mejoramiento integral de la calidad del servicio educativo de la escuela primaria pública. Involucró a las IE 2056, 3052, 3050 y 3053.

² Directiva N° -2004- ME/SG. “Norma para el proceso de nacionalización del gasto en plazas de personal docente y administrativo en instituciones educativas públicas de educación básica”.



Actualmente, después de tres años de iniciada la experiencia la IE 3050 ha habilitado una nueva aula, el número de estudiantes se ha incrementado a 660 y brindan almuerzo escolar a su población estudiantil a 0,30 céntimos el menú, gracias a un convenio con el Programa de Asistencia Alimentaria (PRONAA). Un grupo de cinco madres esta a cargo de la preparación de los alimentos y el mantenimiento del comedor a cambio de cuatro menús para sus familias.

Los estudiantes salen de sus aulas a las 12.50 de la tarde y tienen media hora de almuerzo. A la 1.20 p.m. se inician los talleres de educación física, arte, inglés, danza, teatro.

Durante la tarde también, participan en el proyecto Huascarán y en el proyecto de la Discovery Channel que ha introducido el video en todas las áreas. Los maestros han sido capacitados en el uso de este recurso en el aula.

La escuela, además cuenta con una biblioteca bien equipada con materiales de última generación. El colegio Markham ha contribuido en su implementación. Es tan

cercana la relación que mantienen ambas escuelas que incluso los estudiantes y profesores han estrechado lazos de amistad.

“Los niños del Markham vienen a visitarnos y las niñas y niños de nuestra escuela también los visitan, se cartean, en navidad se organiza el intercambio de regalos. Cuando vienen de visita uno los ve y parece que son amigos de siempre”, afirma.

No obstante, reconoce que “no todo es color de rosas, todavía hay algunos profesores que no encajan en el equipo, pero tenemos el apoyo de la Universidad Cayetano Heredia y TAREA, en la formación permanente de los profesores; la Mesa de Educación de Independencia, la organización no gubernamental Calandria, también ha colaborado con la experiencia”, explica.

Pero la apuesta se mantiene, avanza, y la quieren mejorar, afinar, de ahí que, desde el año pasado, están impulsando un proyecto de evaluación que les permita rendir cuentas a los padres de familia sobre los procesos iniciados en la escuela, los logros alcanzados, así como las flaquezas.

Para medir cómo están avanzando, han constituido una comisión de evaluación y están valorando cada bimestre los procesos en las diferentes áreas. La plana docente, compuesta por profesores nombrados, se reúne periódicamente para analizar la problemática de la escuela, corregir errores y fortalecer debilidades.

La UNESCO y TAREA, con sus equipos de evaluación vienen apoyando dicho proyecto de valoración por segundo año consecutivo. La UGEL y el Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) han pedido a la autoridades de la IE 3050 que presenten este proyecto, experiencia que ha sido compartida en talleres.

Sin embargo, el director Tasayco reconoce que tienen una gran debilidad “no estamos sistematizando”, dice, y es que para él tener el registro de cómo se fue gestando la experiencia hace cinco años, cómo se fueron involucrando año a año los profesores, madres y padres de familia, las autoridades educativas, los estudiantes, cómo se recibió el colegio y como lo sienten ahora, es muy importante porque les “daría la foto del proceso que vamos haciendo”, sostiene.

En la IE 3050 han logrado que la escuela se convierta en un espacio donde niñas y niños se sienten contentos, aprendan, estudien, jueguen, conversen, compartan, es decir, reciban una formación integral.

Incluso a la hora de recreo, los estudiantes programan su música preferida y juegan tenis de mesa o ping pong en mesas obsequiadas por el colegio



Markham. Los días lunes durante la formación la comprensión lectora de niñas y niños se pone a prueba, comentan las noticias y sus intervenciones son estimuladas con premios, también son gratificados niñas y niños que utilizan más materiales de la biblioteca.

■ Ganando tiempo al tiempo

En la educación técnica también se vienen impulsando experiencias orientadas a ganar más horas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las primeras escuelas que han implementado el trabajo a contra horario son las de Fe y Alegría.

Jesús Herrero, coordinador general de Fe y Alegría Perú, comenta que la educación técnica es el eje central alrededor del cual gira su proyecto educativo y trabajar a contra horario les ha permitido ganar horas cronológicas y alargar las horas pedagógicas que han pasado de 40-45 minutos a 55 minutos.

El trabajar a contra turno permite a los alumnos del turno de la mañana recibir los cursos de capacitación técnica en la tarde y los de la tarde en la mañana. Ellos reciben de 6 a 8 horas de educación técnica, van dos días a la semana.

Para Herrero la implementación del contra turno es una propuesta factible porque aprovechan la infraestructura ociosa, es decir, los talleres de carpintería, industria del vestido, electricidad, secretariado computarizado, cerámica y alimentación, entre otros.

La experiencia les ha llevado a considerar que también es posi-

ble trabajar a contra turno, la educación física y educación por el arte.

Inicialmente la elaboración del cuadro de horas les significaba un quebradero de cabeza, ¿qué hacer con los que no cubrían sus horas? Cuando sobran horas al profesor de educación, por ejemplo, si es de secundaria, las destinan a tutorías, o las cubren impartiendo clases en primaria.

“Con la línea de educación técnica no tuvimos problemas, pusimos un grupo de profesores en la mañana y un grupo de profesores en la tarde. No hemos aumentado materias, hemos aumentado proporcional y significativamente el número de horas y no hemos pedido un profesor más, aunque si nos dieran más plazas podríamos ocupar más profesores en los talleres, pero ese es otro tema”, señala.

Las escuelas de Fé y Alegría pese al gran esfuerzo que realizan por mejorar la calidad educativa deben lidiar con autoridades de algunas UGEL que interfieren en su funcionamiento, de manera inconsulta remueven plazas, sin considerar que son docentes sensibilizados y comprometidos con el proyecto educativo, en otros casos no autorizan nuevas contrataciones porque aducen que se debe a la racionalización.

“Tenemos cantidad de horas ociosas en los talleres y hemos pedido que nos den un profesor más para atender a más alumnos, y nos dicen ‘a usted le corresponde este número’ y de ahí no se mueven. Esa rigidez, mata las experiencias, la posibilidad de hacer cosas exitosas”, afirma.



Sobre expandir el horario en las escuelas sostiene que en aquellas que tienen dos turnos es imposible, pues afectaría de manera particular al turno de la tarde que ingresaría y saldría una hora más tarde, lo cual pondría en riesgo a los estudiantes que viven en barrios peligrosos. Y en los centros educativos que tienen tres turnos se complicaría aún más su situación.

“Creo que primero se debe hacer un estudio sobre la realidad de las escuelas, consultar a los colegios, que opinen y se comprometan a desarrollar un plan de acuerdo a su realidad. No se puede meter en un casillero a todos por igual. Lo más importante de una institución educativa es que forme personas”, añade.

La propuesta de extender el horario de clases también ha considerado en los casos que no se pueda ampliar una hora diaria, el dictado de clases los sábados. Ante esta probabilidad Herrero afirma que es otra utopía. “La mayor parte de mis alumnos trabajan, cocinan, limpian

casas, el sábado. Es muy difícil que vayan a clases, podrían asistir un par de veces pero luego se produciría una gran deserción", señala.

■ Difícil de replicar

Para conocer la opinión de los directores de las principales escuelas de Independencia hicimos un recorrido por el distrito. Para la mayoría de los consultados es difícil expandir el horario en todos los centros educativos, en especial en aquellos que tienen hasta tres turnos.

Para ellos avanzar en la expansión horaria demandaría la construcción de nuevas escuelas que funcionen en jornada completa. Actualmente en un mismo plantel funcionan varios turnos para atender a un mayor número de estudiantes en las aulas.

Luis Farfán, director de la IE República de Irlanda, afirma que en su escuela es imposible la ampliación horaria y duda que el dictado de clases los días sábados tenga acogida en los alumnos porque muchos de ellos trabajan los sábados y domingos.

"No tenemos infraestructura, contamos con 8 aulas en donde funcionan 15 secciones (8 por la mañana 7 por la tarde), y en segundo lugar los profesores en su tiempo libre dictan clases en otros colegios. Tienen sus tiempos comprometidos", afirma.

En la IE Independencia, una de las escuelas más grandes del distrito, tiene tres turnos y tres niveles (inicial, primaria y secundaria), al decir de dos de sus subdirectores, tampoco sería factible la ampliación horaria.



La mayor parte de mis alumnos trabajan, cocinan, limpian casas, el sábado. Es muy difícil que vayan a clases, podrían asistir un par de veces pero luego se produciría una gran deserción.



Mientras que para Marilyn Mamani Villafuerte subdirectora de primaria "tendría que ponerse en consulta con los maestros la ampliación de horario", para César Soto Cueva, subdirector de secundaria turno de la tarde, es imposible la ampliación de horario, "salvo si construyen más aulas".

Para el subdirector Soto, también sería problemático utilizar los días sábados para ampliar el horario porque los alumnos de "esta escuela en su mayoría trabajan, sobre todo los que estudian en la tarde, muchos de ellos viven solos, repercutiría en su economía generando un problema de carácter social", sostiene.

En la IE 2057, José Gabriel Condorcanqui, según su director Olber Espinoza Cuba sería imposible la ampliación horaria. "Los profesores de la noche me reclaman porque los alumnos de la tarde se quedan hasta las 6:30 de la tarde y los de la noche deberían empezar a trabajar a las

6:00 p.m. Aquí sería difícil, no se cumpliría el horario", explica.

Al ser consultado si la expansión horaria se aplicara los días sábados, recuerda que él vivió entre los años 85 y 90, siendo profesor de Lengua y Literatura, la experiencia de trabajar los días sábados y en esa época funcionó a medias y generó conflicto entre el personal administrativo y los docentes porque estos últimos no sintieron que económicamente fueron recompensados mientras el personal administrativo cobraba horas extras.

Janet Mellado, directora de la IE 2044, Virgen de Fátima, anunció que en su escuela tienen proyectado a partir del 2007 ampliar el horario escolar, actualmente están trabajando dos turnos. "No lo hemos podido hacer este año porque falta techar un aula lo cual me permitiría pasar al sexto grado a la mañana, tendría a toda la primaria en la mañana y así podría contar con toda la infraestructura de primaria para ampliar el horario, en el caso de inicial si me estarían faltando aulas", señala.

Según experiencias puestas en marcha en diferentes países de América Latina el aumento efectivo de horas de clase ha contribuido a fortalecer los aprendizajes de los alumnos en el aula, pero al mismo tiempo ha demandado el incremento del presupuesto educativo porque han tenido que considerar el sueldo de los maestros, construcción de escuelas para cubrir a toda la población escolar en jornada completa, esperamos que el gobierno de Alan García considere también estos aspectos ■