

## Construyendo Futuro: Experiencia del PER Apurímac

Javier Malpartida A.

Asociación Tarpurisunchis



### ¿Qué está pasando en Apurímac?

En el marco del actual proceso de descentralización del país, la región Apurímac vive desde hace más de dos años, un proceso inédito: se impulsa en ella la llamada reforma educativa regional autónoma y participativa.

Desde fines del 2003, los principales actores sociales de la región, han dicho "¡basta ya!", y han tomado la decisión de impulsar un proceso de cambio educativo sustentado en sus propias fuerzas. En él se pueden distinguir cuatro rasgos principales:

**1** Es un proceso autónomo. Este acuerdo de mejora radical de la educación regional, expresado en la Declaración de Apurímac por la Educación, no es una reforma más. Estamos hablando de una movilización social que se sustenta en los sueños, criterios y plazos definidos por los propios apurimeños. Se trata de un cambio de abajo hacia arriba.

**2** Es un proceso concertado. No es propiedad particular de nadie. Aunque unos más que otros, en él están comprometidos la gran mayoría de los actores de la región, entre los que destacan la Dirección Regional de Educación (DREA), el Gobierno Regional, la Asociación de Alcaldes de la Región, los municipios, la Defensoría del Pueblo, el sindicato docente, los padres

y madres de familia, así como los estudiantes organizados.

**3** Es un proceso masivo y regional. La reforma educativa es ya un compromiso colectivo que moviliza a toda la sociedad apurimeña. No estamos hablando de experiencias puntuales que deberán luego tratar de influir en políticas. Estamos hablando de políticas de alcance regional que vienen recreando el sistema educativo en las 7 provincias y los 80 distritos.

**4** Finalmente, es un proceso donde las ongs han definido su rol de soporte técnico. Lejos de forzar o de liderar la dinámica desde sus fondos, las entidades de promoción han asumido que no deben reemplazar a los actores regionales si no apoyarlos de manera desinteresada con sus técnicos y recursos.



*Quienes dicen que no se puede, no deberían interrumpir a quienes ya lo están haciendo.*



### ¿Cómo ha construido Apurímac su Proyecto Educativo Regional?

De manera específica, el Proyecto Educativo Regional (PER) ha sido asumido como el primer paso de este gran proceso de cambio, y como un instrumento de gestión que debe orientar todos los aspectos del proceso de reforma educativa en nuestra región y definir el tipo de educación que necesita nuestra niñez.

Asimismo, el PER ha sido entendido como un acuerdo social y un plan de acción que establece lo que deseamos alcanzar en el largo y mediano plazo y lo que deberemos hacer para lograrlo.

Fue trabajado en seis momentos o fases:

**1** Acuerdo de Participación y Organización. En el que se logró organizar el Consejo Participativo Regional de Educación, los Consejos Participativos Locales, y organizar el Comité Técnico de la DREA, así como aprobar la metodología de todo el proceso.

**2** Motivación de la Sociedad Regional. En la que se impulsó una gran campaña a través de un afiche distribuido a todos los rincones de la región, de la edición de una agenda para cada uno de los siete mil maestros apurimeños con todos los acuerdos del proceso, de la incorporación de todas las disposicio-

nes del proceso a la directiva oficial del ministerio, así como del acuerdo regional de llamar al año 2005 como el "Año de la concertación para la construcción del proyecto educativo regional".

**3** Consulta Regional. En la que se movilizó a toda la población en una consulta masiva, a nivel de cada institución o red educativa y de todos los distritos. En ella se recogieron no sólo problemas, sino fundamentalmente, aspiraciones, opiniones y propuestas de cambio educativo para los ejes de:

- Gestión.
- Contenidos de estudio.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres y madres de familia.
- Relación de la educación con otros sectores.

**4** Definiciones Estratégicas. Momento en el que, con delegados elegidos en cada distrito, se trabajaron los talleres provinciales y el Encuentro Regional, y se definieron los



*En muchos casos se ha debido esperar decisiones de las instancias del Sector. Ello ha supuesto demora y atraso en gran cantidad de actividades.*



lineamientos de la política educativa regional.

**5** Formulación y Aprobación del PER. En la que se trabajó con delegados provinciales la redacción final del Proyecto Educativo Regional, el mismo que se aprobó mediante acta suscrita por la Presidenta del Gobierno Regional y Resolución de la DREA, según lo establece la Ley General de Educación.

**6** Impulso de la Reforma Educativa Regional. Fase en la que se realizó la difusión de la nueva política educativa regional a través de la edición de quince mil PER en versión popular y la emisión de spots televisivos y radiales en todas las provincias.

**■ ¿Qué se ha logrado con el PER?** Con esta experiencia se ha logrado definir en Apurímac 24 lineamientos de política educativa regional bastante innovadores y audaces, en torno a los ejes de Gestión, Contenidos de Estudio, Docentes, Estudiantes, Familias e Intersectorialidad.

Así mismo, se ha conseguido colocar por primera vez el tema educativo en primer lugar de la agenda, y movilizar en torno a él a toda la sociedad regional.

Por último, se ha logrado motivar la solidaridad de diversas entidades para apoyar y financiar el cambio educativo regional, de manera que algunos de



los procesos establecidos en la nueva política educativa cuentan ya con parte de financiamiento de la cooperación internacional.

### ■ ¿Qué dificultades se han debido superar?

A lo largo del proceso de construcción del PER y de afirmación del proceso de cambio educativo se han tenido que enfrentar múltiples dificultades. Entre las más importantes podemos mencionar:

**1** La débil institucionalidad regional, que ha provocado inestabilidad en las actividades y ha exigido esfuerzos especiales para defender el proceso de las prácticas tradicionales de la vieja política. Ello ha sido superado gracias al trabajo de posicionamiento que se tuvo al comprometer desde el inicio a actores clave con el proceso.

**2** La burocracia del Sector. En muchos casos se ha debido esperar decisiones de las instancias del Sector. Ello ha supuesto demora y atraso en gran cantidad de actividades. Sin embargo, siempre se tuvo claro que ése era un costo necesario para que los procesos sean asumidos por el Estado y se hagan sostenibles.

**3** Cierta oposición de algunos sectores muy pequeños de la sociedad regional, sin ningún nivel de representación real, que se pudo superar gracias a que se hizo un real trabajo de base, y porque se logró que la mayoría de docentes y actores regionales se sientan muy motivados con el proceso.

**4** El celo de algunas instituciones. Si bien ha sido un problema muy focalizado, ha estado

presente en algunas etapas generando paralelismos y dificultades. Sin embargo, se pudo superar esa situación en tanto se tuvo una política de apertura y máxima participación, sin exclusiones.

**5** Por último, debe mencionarse las distancias entre localidades. Es evidente que las distancias en la región generan muchas demoras y problemas de comunicación, las mismas que han sido encaradas contando con equipos dinámicos y muy motivados en cada provincia.

### ■ ¿Qué retos se tienen por delante?

En el marco de lo establecido en el Proyecto Educativo Regional, y a pesar de las dificultades que supone un año electoral a nivel de las políticas, se tiene de cara hacia el futuro, la tarea de hacer realidad cada uno de los lineamientos de política que supone

este cambio educativo. De manera específica, los principales retos son:

**1** La construcción del Currículo Regional Intercultural y Descentralizado

Reto que supone repensar, bajo el liderazgo de la DREA, el sentido de los aprendizajes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo regional. Se ha avanzado en:

- Aprobar la secuencia básica que tendrá el proceso.
- Comprometer a algunos expertos nacionales e internacionales como asesores del proceso.
- Lograr un apoyo financiero para gran parte de las actividades.
- Constituir el Comité Técnico que animará y conducirá el proceso.

**2** La formación de líderes del proceso de cambio educativo

Que refleja la necesidad de tener cuadros profesionales para pensar con cabeza y corazón apurimeños el proceso de reforma educativa. Se ha avanzado en:

- Comprometer a la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya de los Jesuitas y a la Dirección Regional de Educación en un Diplomado que llega con expertos de primer nivel a equipos docentes de las siete provincias.
- Comprometer en dicho proceso formativo a instituciones y aliados.
- Generar una experiencia inédita que articula el saber aca-



*En el marco de lo establecido en el Proyecto Educativo Regional, y a pesar de las dificultades que supone un año electoral a nivel de las políticas, se tiene de cara hacia el futuro, la tarea de hacer realidad cada uno de los lineamientos de política que supone este cambio educativo.*



démico con la práctica cotidiana de cambio educativo.

### 3 La generalización del quechua en el sistema educativo

Constituye, quizá, el más potente acuerdo para la recuperación cultural y el fortalecimiento del proceso de cambio educativo. Se ha avanzado en:

- Constituir los Comités Quechua para todos y todas en cada provincia.
- Diversas actividades de motivación social.
- El uso del quechua en cursos de post grado.
- Generalizar su uso en actos oficiales.
- Concertar entre las dos variantes existentes en nuestra región.

### 4 La implementación de las Bibliotecas Municipales Provinciales

Reto que busca generar condiciones para que los procesos de aprendizaje tengan el soporte debido, aprovechando los avances que la tecnología brinda hoy a la educación. Se ha avanzado en:

- El diseño de un modelo innovador de bibliotecas mu-



*Reto que busca generar condiciones para que los procesos de aprendizaje tengan el soporte debido, aprovechando los avances que la tecnología brinda hoy a la educación.*



nicipales provinciales con servicios de cubículos para el estudio grupal, con enfoque de recuperación del valor educativo de los medios virtuales, con sala para la estimulación de la lectura infantil, entre otros.

- Implementar e inaugurar la primera en Abancay y estar próximos a inaugurar la segunda en Grau.
- Un acuerdo básico y financiamiento para implementar las cinco restantes.

- Un acuerdo con los Pedagógicos, para que sus estudiantes puedan desarrollar parte de su práctica profesional en las bibliotecas municipales.
- Diseñar el sistema itinerante como un mecanismo para llevar los recursos de manera rotativa a las escuelas rurales, el mismo que podría empezar a implementarse progresivamente desde marzo del 2007.

### 5 La implementación de la Consulta Estudiantil

Reto que busca institucionalizar un mecanismo efectivo para que los docentes podamos escuchar la voz de los estudiantes. Se ha avanzado en:

- Normar la política de Consulta en la directiva oficial del Sector Educación emitida este año.
- El lanzamiento público de la política de consulta estudiantil, la misma que ha tenido gran acogida social.
- Algunas actividades de motivación, entre las que destacan un afiche repartido regionalmente y algunos spots televisivos y radiales que se vienen preparando.



Estos son, entre otros, algunos de los principales retos que tiene por delante la reforma educativa regional autónoma y participativa de Apurímac. Se espera que la acción decidida de la sociedad civil, y las nuevas autoridades que asumirán la conducción de la región en los próximos meses, puedan confirmar lo que ha sido el lema regional del proceso de cambio...■