

Una gestión de cambio y continuidad

Idel Vexler¹

Entrevista realizada por Julia Vicuña, periodista de Tarea.

Para conocer las expectativas del nuevo gobierno de Alan García conversamos con el viceministro de Educación en Gestión Pedagógica, Idel Vexler, un convencido que en el Perú se puede mejorar la calidad de la escuela pública y que también es posible fomentar el compromiso de la sociedad en su conjunto por la educación. Con experiencia de gobierno, ha desempeñado el cargo de viceministro en el Gobierno de Transición (2000-2001), durante la gestión de Alejandro Toledo acompañando al ministro Javier Sota Nadal (febrero 2004-julio 2006) y actualmente acompaña al ministro de Educación José Antonio Chang Escobedo. Aquí sus declaraciones.

- **En los primeros 180 días de la nueva gestión, se han planteado la municipalización de la educación, la campaña de alfabetización y también la evaluación docente**

Sí. Estas son algunas acciones de política que forman parte de un programa más integral y que tienen como referencia el Plan de Educación para Todos 2005-2015, Perú. Hacia una educación de calidad con equidad, auspiciado por la UNESCO; el Acuerdo Nacional; la propuesta de Proyecto Educativo Nacional que lidera el Consejo Nacional de Educación; la Ley General de Edu-

cación y sus reglamentos; y, naturalmente, los lineamientos de política dados por el gobierno democrático actual.

- **Existen grandes brechas, incluso usted, en anteriores oportunidades, ha reconocido que éstas en las zonas rurales son aún más profundas**

Claro. Un tema que esta gestión abordará con mucha fuerza es el de la equidad para poder dar acceso a una educación inclusiva

y de calidad a amplios sectores de la población que no están en el sistema educativo. Y allí podemos mencionar a las personas que tienen alguna discapacidad. También a ese gran contingente de pobladores peruanos que no están alfabetizados, y que dará lugar a una gran movilización nacional por la alfabetización, que como ha dicho el señor presidente y el señor ministro, comenzará el próximo año con mucho énfasis en Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. Por otro lado, hay que fortalecer la educación en las áreas rurales. Nosotros tenemos el proyecto educación de áreas rurales con financiamiento del Banco Mundial y le vamos a dar mucho énfasis. Por tanto, éstos serían algunos puntos en el tema de la equidad que no se van a dejar de trabajar y que forman un programa bastante sólido.

- **Hay el rumor de que en esta campaña de alfabetización que se implementará en los próximos meses se utilizaría un modelo**

Se están estudiando dos modelos. Uno es el denominado Yo Sí Puedo, adecuado a nuestra realidad; y otro es el modelo español Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (Paeba). No sólo basta que las personas sean alfabetizadas, accedan a la lecto escritura de manera consistente y al cálculo matemático; sino que después habrá un periodo de post alfa-

No sólo basta que las personas sean alfabetizadas, accedan a la lecto escritura de manera consistente y al cálculo matemático; sino que después habrá un periodo de post alfabetización para garantizar que los aprendizajes sean interiorizados y aplicados en su vida personal, familiar, ciudadana y laboral.

¹ Viceministro de Educación en Gestión Pedagógica.

betización para garantizar que los aprendizajes sean interiorizados y aplicados en su vida personal, familiar, ciudadana y laboral. Este proceso incluye también a los analfabetos funcionales.

■ **¿Cómo se engarzan las acciones que se realizarán en los primeros meses de gobierno con el Programa Nacional de emergencia educativa?**

Bueno, yo diría que este gobierno, esta gestión, es de cambio y de continuidad. Cambio porque hay medidas de arranque que hay que tomar. Por ejemplo, en lo que respecta a la equidad está la atención integral a la primera infancia con enfoque intersectorial.

Pero, el tema que tú me planteas ahora, yo lo consideraría como el de la calidad, ¿no es cierto?, que está íntimamente vinculada a la equidad. Uno primero es contribuir al funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), cuya primera actividad será la acreditación de las instituciones de educación superior (institutos, escuelas y universidades). Por otro lado, también está ver todo lo relacionado al incremento de horas, cuyos aspectos técnicos y financieros se están estudiando, y que se aplicará progresivamente a partir del próximo año. El aumento de horas trae consigo dos tareas fundamentales: una, hemos recibido información que en las áreas urbanas el número de horas se ha incrementado debido a que las clases empezaron en marzo, no



Nosotros tenemos el proyecto educación de áreas rurales con financiamiento del Banco Mundial y le vamos a dar mucho énfasis. Por tanto, éstos serían algunos puntos en el tema de la equidad que no se van a dejar de trabajar y que forman un programa bastante sólido.



ha habido huelgas y ha disminuido la pérdida de éstas. Y también se ha acentuado el monitoreo, aunque no con la intensidad que todos quisiéramos.

mos. Pero además, el incremento de las horas requiere seguir siendo monitoreado, supervisado y acompañando de una manera efectiva, fundamentalmente, en las áreas rurales.

■ **Pero, incrementar el número de horas ¿para qué?, y en ese sentido algunos especialistas sostienen que, si se va a dar más de lo mismo, no se necesita expandir el horario**

Si se aumentan las horas para que no se estudie y los profesores faltan, los chicos no aprenden, no tiene sentido. Ni siquiera las horas actuales, ni las que se incrementen. Por eso es que esta gestión le da mucho énfasis al monitoreo, al seguimiento, al acompañamiento, a la capacitación de maestros. Nosotros tenemos la intención de que en las horas en que se incremente el horario se dé énfasis al razonamiento matemático y la resolución de problemas en matemática; a la comprensión lectora en comunicación; y a las capacidades del desarrollo en ciencia, tecnología y ambiente.



■ **Y ¿cómo se van a monitorear los avances, los logros?**

Bueno, va a haber un sistema nacional de monitoreo, de acompañamiento, de verificación permanente de los resultados.

■ **En el caso hipotético de no alcanzar las metas que se han planteado ¿qué hacer?**

Hay que seguir trabajando. Yo no comparto la opinión de estar permanentemente señalando el déficit, los problemas, las dificultades, que son importantes conocerlas y valorarlas, pero son válidos y adquieren significación si es que sirven para tomar decisiones y acciones pedagógicas de mejoramiento. Los resultados de las pruebas nos han dicho que estamos mal en matemática y en comunicación, por eso estamos desarrollando la campaña *Un Perú que lee un país que cambia*, donde además de los concursos de redacción, de cuento, de argumentación, de la hora de lectura, estamos impulsando el *Plan Lector*. Y en matemática, estamos de-



Los resultados de las pruebas nos han dicho que estamos mal en matemática y en comunicación, por eso estamos desarrollando la campaña Un Perú que lee un país que cambia, donde además de los concursos de redacción, de cuento, de argumentación, de la hora de lectura, estamos impulsando el Plan Lector.



sarrollando las Olimpiadas de Matemática. La calidad no pasa sólo por continuar desarrollando estos aprendizajes, también hay que considerar la educación física y los deportes, cuya actividad estratégica se plasma en los juegos escolares deportivos; el arte y la cultura, a través de los juegos florales artísticos, incluyendo la creación literaria, están en plena realización. Y la calidad también tiene que ver con promover la educación más allá de la escuela. Tratar de fomentar, con el aporte de todos, el que la comunidad sienta que es con su modo de ser, su modo de actuar, sus gestos, sus desempeños, que contribuye positiva o negativamente a la formación integral de los alumnos y la población.

■ **Vale decir, ¿una sociedad educadora?**

Exactamente.

■ **Y ¿cómo impulsar eso?**

A través de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y



Ambiental se están haciendo los planes estratégicos para hacer una gran movilización.

■ **La ley de la carrera pública magisterial no se pudo aprobar en el anterior periodo; en la actual gestión ¿estará en agenda?**

He escuchado con mucha complacencia al presidente de la Comisión de Educación el cual anunció que, en quince días, se iniciará el debate del proyecto de la ley de carrera pública magisterial. Nosotros lo apoyaremos, porque creemos que maestros y maestras necesitan tener una carrera pública alentadora, estimulante, motivadora, que les permita ascender, pero en base a procesos evaluativos justos, transparentes, técnicos y éticos.

■ **Se han incrementado los sueldos de los profesores, han habido mejores condiciones para ellos, pero la calidad de la educación no mejoró**

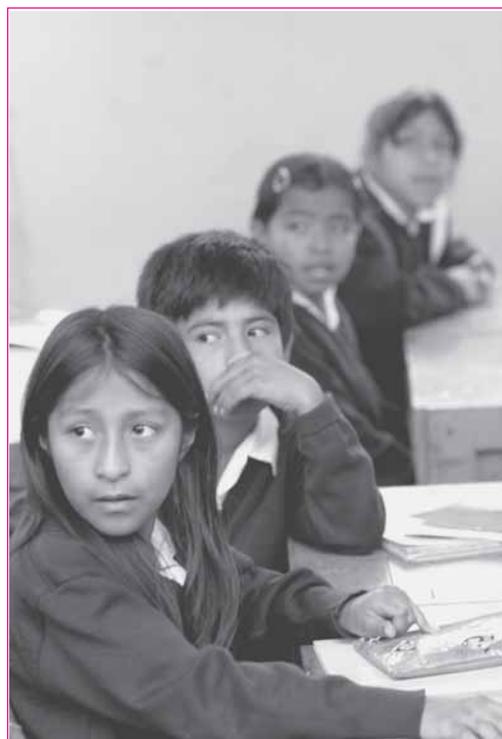
Bueno, ésa es una afirmación respetable. Pero no se puede decir que la calidad mejoró ni no mejoró, porque en los procesos educativos sus resultados son de largo aliento. Y hay que reconocer que en la gestión anterior se han invertido más de 1,800 millones en aumentos a los profesores en los dos últimos años, de manera diferenciada. Es cierto que el desempeño de un buen número de profesores deja mucho que desear, pero también es cierto que grandes contingentes de maestros y maestras se preocupan por mejorar su desempeño. Y una muestra de ello es la disminución de horas perdidas de clase, la no existencia de

huelgas magisteriales, y el deseo de tener un Colegio de Profesores como lo ha demostrado su asistencia a la inscripción y en la votación, aunque eso no haya sido correspondido debidamente por el actuar del Comité Electoral.

Y creo que hay algunas afirmaciones que a veces no tienen un sustento científico y experimental, lo cual no implica que yo niegue que la calidad de la formación de los docentes y su desempeño, es un tema que hay que afrontar con mucha fuerza.

■ **Con respecto al financiamiento de la educación ¿qué acciones van a realizar?**

Bueno, el presupuesto, en la gestión anterior aumentó considerablemente. Está cerca de 10,000 millones de soles. Y seguramente se va a seguir incrementando para poder desarrollar el programa nacional de alfabetización, el número de horas efectivas de estudio, el mejoramiento de la infraestructura, el funcionamiento del SINEACE, la atención integral a la primera infancia, y todos aquellos procesos que tengan que ver con la descentralización y la profundización de ésta a nivel educativo, con el aporte de los municipios a través del plan piloto. Esperamos que el Ministerio de Economía y Finanzas y el Congreso nos den los recursos necesarios para desarrollar estos cambios.



■ **La ley de Municipalidades ya consideraba algunos aspectos que tenían que ver con la educación ¿por qué municipalizar el nivel inicial y la primaria?**

Lo que pasa es que hay una necesidad de mejorar los mecanismos de gestión descentralizada. Es verdad que ha mejorado la participación a través de los Consejos Participativos Regionales y Consejos Participativos Locales, en algo, con los Consejos Educativos Institucionales. Y se han generado los proyectos regionales. Pero teniendo en cuenta que el municipio es la instancia local por excelencia, que el alcalde es elegido por votación popular, ensayar un plan piloto con el objetivo de verificar si, la intervención de los municipios en una gestión descentralizada a cargo de ellos, va a permitir que las escuelas que estén bajo su cargo, funcionen con más eficiencia y con mayor ética, y que por lo tanto los es-

tudiantes tengan una mejor formación y mejores logros de aprendizaje. Dejando claro que éste no es un modelo de privatización, tampoco es un modelo similar al chileno, ni al de otro país. La gratuidad irrestricta de la educación pública se mantiene en las escuelas que van a formar parte de la muestra del plan piloto y los maestros mantendrán sus derechos adquiridos.

■ **¿Cuáles serían las funciones que se transferirían al municipio? ¿Qué haría el municipio, reemplazaría a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)?**

Por supuesto. En mi opinión personal, el Municipio tiene que contratar, evaluar a los profesores, preocuparse de la capacitación de los maestros, del monitoreo, de la supervisión, de los descuentos, del trabajo de los profesores, de implementar bibliotecas, infraestructura, mobiliario, todo ello.

Y así en año y medio o dos años, podremos ver si este plan piloto tuvo resultados. Esperemos que sí, porque lamentablemente en la mayoría de las Ugel, no todas, se está repitiendo el carácter burocrático, de ineficiencia y falta de ética en algunos de sus funcionarios, que no contribuyen a que las escuelas funcionen adecuadamente. Lógicamente, el proceso de este plan piloto aspira a mejorar la calidad del servicio educativo y, por lo tanto los directores, tienen que asumir una responsabilidad mucho mayor.

■ **Usted ha mencionado algo importante, las malas acciones de algunos**

funcionarios ¿Qué se va a hacer frente a la corrupción en la educación?

Bueno, nosotros vamos a ser muy fuertes, como lo hemos venido siendo en la gestión anterior. Pero ahora con mayor fuerza, para buscar mecanismos que permitan más rápido sancionar a los que tienen comportamientos no éticos. Pero no solamente hay que trabajar el tema de las sanciones, sino el de la prevención.

■ **Usted como persona y como profesional comprometido con la educación ¿qué espera en los próximos meses? ¿qué logros se deberían alcanzar?**

Espero cambio y continuidad. Cambio por ejemplo, en el tema de la alfabetización, el mejoramiento de la infraestructura, el mejoramiento del clima institucional, mayor énfasis a la capacitación en la especialidad aca-



Creo que hay que seguir mejorando las condiciones de educabilidad. Por eso es que yo hablo de continuidad en aquellas cosas buenas que se han venido haciendo y, de cambio, en aquellas otras que son una aspiración de la colectividad.



démica, y trabajar todo esto con una visión de futuro en el marco de un proyecto educativo nacional, cumplir las metas de Dakar y del Plan de Educación para Todos. Yo espero que en los próximos meses, en el marco de una gestión plural, profesional, democrática, de apertura, comencemos a lograr la participación de todos, para que las acciones vinculadas a la equidad, a la calidad, al mejoramiento profesional de los profesores y de la infraestructura, sean tareas que comienzan a avanzar. Creo que hay que seguir mejorando las condiciones de educabilidad. Por eso es que yo hablo de continuidad en aquellas cosas buenas que se han venido haciendo y, de cambio, en aquellas otras que son una aspiración de la colectividad.

■ **¿Convocará a otras instituciones?**

Bueno, yo creo que el ministro Chang ha dado muestras de apertura, de pluralidad, de profesionalismo. Esta es una de las razones por las cuales se me ha convocado, siendo yo viceministro del gobierno del presidente Toledo y durante el ejercicio del ministro Sota Nadal, siendo vice ministro en el gobierno de transición del doctor Paniagua y la gestión del doctor Marcial Rubio; lo cual genera en mí un gran agradecimiento, pero, sin que yo me ponga como ejemplo, existen otros casos como el nombramiento del ambientalista Antonio Brack y la ministra Pilar Mazzetti, entre otros, evidenciando así que hay voluntad de un trabajo abierto, plural, democrático, tal como lo ha ofrecido el presidente García. ■