

La escuela: un espacio para la protección y promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes.— Lima: Cesip; Kerkinactie, 2004, 39 p.

Este documento recoge la experiencia de un grupo de cuatro escuelas públicas que asumieron un papel formativo integral con un enfoque de derechos de la infancia y adolescencia, adoptado a partir de la propuesta del Cesip. Busca aportar recursos formativos, metodológicos y organizativos que contribuyan a que las escuelas públicas asuman también el rol de instituciones promotoras y defensoras de los derechos de la población infantil y adolescente en riesgo.

Las niñas somos importantes: Experiencia de promoción de equidad de género en las escuelas rurales de Quispicanchi. Mujica, Rosa María; García, José María, s.j. Lima: IPEDEHP; Fe y Alegría, 2006, 220 p.

Este trabajo recoge la sistematización de la experiencia vivida en el Centro Educativo Fe y Alegría 44, ubicado en la Comunidad de

Quispicanchi, Cusco, en un proyecto cuyo fin era lograr el reconocimiento de la dignidad de las niñas como un valor fundamental de convivencia. La intención final era retener a las niñas en la escuela y lograr que terminen, por lo menos, la educación primaria. La zona de intervención eran las treinta escuelas rurales que forman parte de la Red Fe y Alegría 44.

La sistematización está dividida en nueve capítulos y una parte final de lecciones aprendidas. El Capítulo 1 se refiere al contexto. El segundo presenta los antecedentes del proyecto, las zonas de intervención, sus etapas y objetivos. El tercero, el proceso de intervención. El cuarto nos introduce al marco teórico, el quinto explica el enfoque metodológico, el sexto las actividades y el séptimo la propuesta curricular elaborada. El octavo detalla los materiales creados y el noveno analiza los resultados alcanzados. Finalmente se presentan las lecciones aprendidas durante todo el proyecto.

Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Sirai-Blatchford, John (comp.) Madrid: Morata, 2005

Este libro ofrece modelos para crear recursos educativos dirigidos a niñas y niños de 4 a 8 años, contando siempre con su participación y sobre la base de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Una característica de las investigaciones y desarrollos aquí presentados es su carácter multidisciplinar. Por este motivo, este libro proporciona un material valioso y único para el profesorado de Educación Infantil y Primaria, para quienes se dedican a investigar el uso de la tecnología actual dirigida a estudiantes de estas etapas educativas, así como para los que trabajan en el diseño y desarrollo de nuevos recursos didácticos. El autor, John Sirai-Blatchford, es profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge y Director Adjunto del programa ESRC.

