

EL GRAN RETO:

Equidad para aprendizajes de calidad

Nora Céspedes García

Tarea

Las personas aprendemos permanentemente para responder a situaciones cotidianas de la vida, en estrecho vínculo con el proceso de crecimiento y desarrollo personal. Estudios prenatales nos informan que la disposición y capacidad de los seres humanos para aprender se evidencian desde antes del nacimiento y continúan a lo largo de la vida. Interrogar al mundo, buscar explicación a fenómenos que observamos, comunicar nuestros hallazgos, sentir curiosidad por lo desconocido, etcétera, son expresiones del complejo proceso de aprendizaje.

La familia es el primer espacio para los aprendizajes. Ahí se aprende a hablar, a

caminar, a relacionarse con otros, se aprende a amarlos o rechazarlos. Siendo un espacio fundamental para el desarrollo de las personas, no basta este espacio. Las sociedades, cada vez más complejas, han creado las escuelas, para promover los aprendizajes que se consideran más valiosos y necesarios para participar en la vida social y productiva de manera eficaz, eficiente y satisfactoria. Con el proceso de migración interna y la globalización, las necesidades de aprendizaje son cada vez más comunes. Sin embargo es fundamental reconocer la validez e importancia de aprendizajes específicos de acuerdo a cada contexto y el respeto a las diferentes culturas, superando tendencias educativas homogenizadoras.

Desde la "Declaración Mundial sobre Educación para todos" (Jomtien, 1990) y el "Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje", se consideró el aprendizaje de manera amplia, dentro y fuera de los sistemas escolares y a través de las distintas etapas de la vida: "Estas necesidades comprenden tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (tales como la lectura y escritura, aritmética, resolución de problemas) como los contenidos básicos mismos del aprendizaje (conocimientos, aptitudes, valores y actitudes) requeridos para que los seres humanos sean capaces de sobrevivir, para que desarrollen sus capacidades intelectuales, vivan y trabajen con dignidad, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentales y continúen aprendiendo"¹.

¹ Ministerio de Educación: Educación para todos en el 2015. Una realidad nacional. Un compromiso internacional.



Sin embargo, vemos con preocupación que los aprendizajes escolares no responden a las necesidades de las personas para su participación adecuada en la sociedad actual. El documento *Un Informe del Progreso Educativo en América Latina* (PREAL, 2005) ilustra sobre los bajos resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales en las últimas décadas, aún cuando los sistemas educativos han logrado ampliar el acceso a un mayor número de estudiantes, no así su permanencia y culminación de la educación básica.

Esto no significa que los niños y adolescentes no aprenden nada. Ellos aprenden al margen e incluso a contracorriente de los sistemas escolares. Aprenden con los amigos en la calle, de los programas de televisión, vía internet, observando y participando en la vida familiar y de su comunidad local, aunque no de manera sistemática. Por lo tanto, sus aprendizajes corresponden a las condiciones y oportunidades que les ofrece su entorno cultural y social. Por otro lado, el currículo, la metodología y los textos escolares no logran sus propósitos de manera satisfactoria en las escuelas. Esta constatación plantea nuevos retos a maestros, autoridades educativas, gobernantes y sociedad en general, para lograr que los sistemas educativos cumplan con ofrecer a todos igualdad de oportunidades educativas, en diálogo con su realidad.

En el Perú, la educación es altamente valorada por los padres de familia aún cuando no responde de manera óptima a sus expectativas. Un logro importante es que hay más escuelas y un alto porcentaje de niños en edad escolar matriculados tanto por la presión directa de la población por acceder a este derecho como por la presión de los acuerdos internacionales.

Sin embargo, los datos oficiales revelan también que la educación no llega a todos los peruanos de manera equitativa (condiciones, atención y resultados). Con el propósito de superar las desigualdades se han



La educación es altamente valorada por los padres de familia aún cuando no responde de manera óptima a sus expectativas.



formulado políticas de educación bilingüe, educación de la niña rural, etcétera, pero al centrarse en los aprendizajes escolares sin modificar las condiciones de vida de la población afectada por la pobreza, los logros son parciales y muy limitados.

■ La equidad como condición para aprendizajes de calidad

*"El término equidad en educación se refiere a la igualdad de acceso, permanencia y egreso de la población al sistema educativo, para lo que se requeriría la promoción de programas específicos de compensación de desigualdades, tomando a la equidad como criterio para definir la distribución de los recursos educativos"*².

Una de las conclusiones del Plan Nacional de Educación para Todos dice:

"Finalmente, las situaciones de desigualdad educativa descritas nos remiten a la pregunta acerca del mínimo de equidad social necesario para que el proceso educativo pueda llevarse a cabo, puesto que las actuales condiciones de educabilidad no están permitiendo que la educación cumpla su rol de transformación social. En este sentido, contextos caracterizados por pobreza, violencia y exclusión revelan que los procesos que afectan severamente la calidad requieren de políticas intersectoriales sostenidas ya que la mayor equidad en educación no depende sólo de las políticas específicas del sector sino de otras políticas ajenas a él, para intentar disminuir las desigualdades de origen".

² Comisión Técnica del Plan Nacional de Educación para Todos, Diagnóstico sobre Equidad MED, 2004.

Esta afirmación, que comparto en términos generales me suscita dos reflexiones. Mientras que por una parte se afirma la necesidad de políticas intersectoriales, inmediatamente se alude a políticas "ajenas" al sector educación para disminuir las "desigualdades de origen". Me pregunto por ejemplo, ¿es posible lograr cambios cualitativos en la educación rural si no se articula con políticas de desarrollo agrario o se modifican las relaciones de mercado y viceversa?. En igual sentido, ¿se trata de desigualdades de origen o más bien de modificar el origen de las desigualdades?.

El gran reto en los países de América Latina y en especial en nuestro país es garantizar calidad y equidad educativa, que *"Supone satisfacer universalmente las necesidades básicas de aprendizaje; disminuir la brecha que separa a quienes acumulan más y menos capital educativo; garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje independientemente del origen social de los alumnos. Se trata de una educación que contribuye a superar el círculo vicioso de la pobreza, en el que los niños, niñas y adolescentes ven limitadas sus expectativas de desarrollo. Implica garantizar las condiciones de educabilidad a toda la población, es decir proveer recursos, aptitudes y oportunidades suficientes para que los estudiantes aprendan y los docentes enseñen"*³.

La diversidad (geográfica, cultural, productiva, étnica, lingüística, ecológica) aún no es suficientemente valorada como un potencial para el desarrollo del país en su conjunto y de la educación en particular, convirtiéndose en pretexto para la discriminación, desigualdad y exclusión. La educación puede potenciarse valorando la diversidad cultural, contribuyendo a formar ciudadanos interculturales que modifiquen las relaciones asimétricas, la discriminación y exclusión social. También puede contribuir a disminuir las brechas educativas, teniendo como condición el compromiso por la equidad social que se exprese en condiciones de vida y ejercicio ciudadano. De lo contrario, la educación más

allá de la buena voluntad por mejorar, seguirá afectada por la desigualdad y contradictoriamente enfrentando el riesgo de contribuir a su mantenimiento.

En el informe de progreso educativo en América Latina, basado en pruebas nacionales e internacionales encontramos:

"Los niños pobres de Argentina, Brasil, Chile, México y Perú obtuvieron puntajes mucho más bajos en el examen de lectura de PISA 2000 que los niños de las familias más ricas"⁴.

"En Perú, menos de 1 entre 10 estudiantes de sexto grado cumple con las expectativas para ese grado en lenguaje y matemáticas; además, la amplia mayoría de los estudiantes de secundaria también exhibe un desempeño inferior a los niveles deseados"⁵.

"Y en Perú, si bien el 35% de los estudiantes de cuarto grado de todo el país mostró un nivel "suficiente" de comprensión de lectura en las evaluaciones nacionales más recientes, sólo el 6% de los hablantes nativos de aymara y el 0.3% de los hablantes nativos de quechua alcanzaron dicho Nivel"⁶.

Estos resultados están en estrecha relación con situaciones de desigualdad instaladas en nuestra realidad, tanto de condiciones materiales de vida como en con-

³ Luis Navarro N. La noción de "condiciones de educabilidad" como expresión de la demanda por un mínimo de equidad social para la educación. Notas para una discusión. (Julio, 2003). En: <http://www.foroeducativo.org.pe/congreso/Educabilidad-equidad.doc>

⁴ ídem. p.9

⁵ Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) 2006 Cantidad sin calidad. Un informe del progreso educativo en América Latina. 2005. p. 7

⁶ ídem. p. 11

cepciones, que si bien no las justifica totalmente, sí plantea pistas de reflexión para modificarlas. Hay una desigual valoración de los distintos tipos de conocimientos y de culturas; desigual oportunidad de acceso a la información y al conocimiento; desigual atención a las distintas maneras de aprender; desiguales expectativas en los estudiantes según su procedencia social, étnica, cultural, por género; desiguales puntos de partida al iniciar la escolaridad; desigual tiempo y condiciones para el aprendizaje; desiguales oportunidades para el acceso a experiencias recreativas y culturales.

En un análisis crítico sobre la educación que hizo Pierre Bourdieu hace más de cuatro décadas (Francia, 1964) en su obra "Los herederos. Los estudiantes y la cultura", como fruto de la investigación, explicaba que las principales causas del fracaso de estudiantes universitarios en Francia tienen que ver con la desigualdad social más que con los atributos personales para el estudio, ya que éstos se desarrollan culturalmente. Explicaba que la educación tradicional, al no tener en cuenta estas diferencias, trabaja con consignas y estrategias vagas, abiertas, que presuponen como "obvios" muchos saberes –y efectivamente lo son para "los elegidos"– que no pueden manejar los que no los poseen, aunque pongan su mejor voluntad. Por oposición a ella, la "pedagogía racional" se orienta a facilitar los medios para "favorecer a los desfavorecidos" de modo que logren adquirir las competencias específicas y generales que el trabajo intelectual requiere. Los docentes debían contar con las estrategias pertinentes para brindar a los alumnos más desfavorecidos las herramientas que aquellos que provienen de clases altas reciben como herencia". Propuso la necesidad de *"una pedagogía racional que se lleve a la práctica para neutralizar metódica y continuamente, desde el jardín de infantes hasta la universidad, la acción de factores sociales de desigualdad cultural"*.

Bourdieu llega a la conclusión de que no se puede responsabilizar del fracaso es-



tudiantil sólo a la educación ni naturalizar las diferencias socioculturales. Por el contrario, pone en evidencia aquellos procesos que operan subrepticamente pero con enorme fuerza y que, si no son enfrentados con igual decisión desde la política y la sociedad, amenazan con transformar cualquier reforma de planes de estudio o cualquier variación en asignaciones de recursos en meros efectos de superficie.

■ Igualdad de ciudadanía para aprendizajes de calidad

Los aprendizajes tienen sentido en cuanto contribuyen a la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad política. Para ello se requiere que las personas puedan percibirse como ciudadanos plenos, con igualdad de ciudadanía.

Una condición fundamental de la igualdad de ciudadanía es la autopercepción como miembro pleno de una comunidad política. Para ello es necesario que el Estado garantice iguales derechos civiles y políticos a todos sus ciudadanos, que asegure condiciones de vida que respalden este autoconcepto y que todos tengan oportunidad de acceder de manera satisfactoria a los bienes culturales, sociales, etcétera, para que puedan percibir que son tratados con justicia.

ción, un derecho fundamental de las personas, sea de mejor calidad para quienes tienen mejores condiciones y además pueden pagarla; mientras que justamente quienes son más afectados por las condiciones de pobreza sean también los más afectados por una educación de baja calidad.

■ Aprendizajes que aportan a construir igualdad de ciudadanía

Respecto a los aprendizajes que la escuela debe garantizar a los estudiantes son cada vez más las preguntas y retos que las respuestas y soluciones. La Psicología, la Antropología y Sociología han desarrollado estudios que aportan valiosa información respecto a las expectativas y los procesos de aprendizajes. La Pedagogía ha formulado propuestas metodológicas desde distintos enfoques, que van desde el aprendizaje memorístico, conductista, constructivista, crítico, etcétera. Actualmente se vienen desarrollando procesos de diversificación curricular a nivel de las regiones, en el marco del proceso de la descentralización. Este proceso puede ser muy importante si logra generar mejores condiciones para los aprendizajes y que la educación responda a las expectativas de desarrollo local y regional, contribuyendo a desarrollar sentido de pertenencia, identidad y compromiso ciudadano.

Proponemos que la Educación Básica promueva procesos que aseguren el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, proceso que compromete las competencias para leer comprensivamente, investigar y razonar.

• Leer: un acto de comunicación y de construcción de significados

Es necesario reconocer que aún nos mantenemos en la idea de que la lectura es un acto aislado, escolarizado, con fines prácticos pero sin mayor trascendencia cultural, social y política. La lectura sigue siendo una tarea escolar que cumplir, con poca o ninguna relación con la vida de niños y adolescentes. Así no es posible disfrutarla ni valorarla como un medio para infor-



marse y aprender con autonomía, formar sentido crítico o hacer propuestas creativas. El resultado a mediano y largo plazo es que los adultos leemos muy poco a lo largo de nuestras vidas.

De los serios problemas que tenemos respecto a la lectura, señalo dos: a) no se sabe leer pensando y b) se es creyente, no sujeto usuario de los medios de comunicación. Como vemos, estos problemas no sólo interfieren con los aprendizajes en la escuela, sino con la formación y expresión de una opinión ciudadana crítica y propositiva.

Si queremos formar lectores activos y críticos es necesario modificar nuestros puntos de vista respecto a la lectura, pasando a entenderla como un acto de comunicación (autor/ lector-es) y de construcción de significados, redescubriendo así su valor cultural, social y político en la for-



Esto significa que en el aula, los niños desde muy pequeños, aprenden a relacionarse con distintas maneras de percibir y explicar la realidad, y de manera explícita o implícita a valorarlas.



mación de los nuevos ciudadanos. Esto significa que no basta que nuestros estudiantes aprendan a decodificar con buena entonación y velocidad. Es necesario que cada uno perciba que leer le da la oportunidad de acercarse a otro que le muestra sus ideas, sentimientos, opiniones o sueños a través del texto escrito. Colocarse como un interlocutor ubica al lector en actitud activa frente al texto, en mejores condiciones para comprender y por lo tanto para opinar, ya que puede compartir o discrepar con las ideas, sentimientos y opiniones expresadas por el autor. Esto a su vez lo estimula a formular sus propias propuestas y fundamentarlas.

Varios autores coinciden en considerar como habilidades para la lectura crítica: hacer inferencias, diferenciar fantasía de realidad, juzgar el grado de veracidad, distinguir hechos de opiniones, juzgar la consistencia de las aseveraciones, hacer predicciones e identificar la información relevante. Lo importante es que los niños construyan significados a partir de sus experiencias y conocimientos, de modo que desde el inicio lean de manera activa, comprensiva y crítica. A ello contribuye un ambiente lector, por lo que es necesario motivar a las familias a colaborar, de acuerdo a sus posibilidades, sobre todo incorporando el texto escrito en su vida diaria. Organizar espacios, dentro o fuera de la escuela, para la lectura recreativa sobre temas de interés personal, libre, para incentivar el gusto por la lectura.

• **Desarrollar pensamiento autónomo, crítico y creativo**

En el aula los estudiantes no sólo aprenden contenidos, sino una manera de relacionarse con el conocimiento y en especial con el saber académico, pudiendo hacerlo de manera pasiva o, crítica y creativa. De ahí la importancia de que aprendan a pensar de manera cada vez más autónoma, de modo que puedan opinar y elaborar juicios de valor frente a lo que se les ofrece y no sean consumidores pasivos de información, evitando así la aceptación de propuestas dogmáticas y autoritarias de cualquier tipo. Coincidimos con Splitter y Sharp (1995) cuando afirman: *"que enseñar a pensar es cultivar tanto las habilidades cuanto las disposiciones que conducen a la conducta reflexiva y razonable"* y que *"La educación debe capacitar a los niños para ir más allá de los límites de problemas y disciplinas específicas, y considerar preguntas como suponiendo que el futuro está, en gran medida, en nuestras manos, ¿Qué tipo de mundo queremos y cómo deberíamos vivir en él?... En el fondo, es tanto una pregunta ética como estética que apela a las energías creativas de los niños, quienes deben luchar con todas sus fuerzas, para definir, crear y reflexionar sobre aquello que ellos ven como deseable y valioso"*.

Esto significa que en el aula, los niños desde muy pequeños, aprenden a relacionarse con distintas maneras de percibir y explicar la realidad, y de manera explícita o implícita a valorarlas. Es importante que el aula se constituya en un espacio de diálogo y para la "razonabilidad" como la disposición social que permite razonar y actuar con otros. *"La persona razonable respeta a los otros y está preparada para tomar en cuenta sus puntos de vista y sus sentimientos, hasta el grado de modificar su mismo parecer acerca de temas significativos, y permitir conscientemente que su propia perspectiva sea modificada por otras"*⁸. Este proceso es muy importante porque en el diálogo con otros los estudiantes van redefiniendo su autoimagen e identidad.

⁸ Splitter, Sharp. *La otra educación*. 1995.

⁹ Giragirando, *Guía para docentes del I ciclo de Primaria*, Tarea, Lima.

¹⁰ *Guía Giramundo para docentes del III ciclo de Primaria*, Tarea, Lima, 2003.

Todas las personas tenemos habilidades cognitivas y pensamos permanentemente, sea para resolver un problema personal, iniciar un trabajo, participar en una organización, ayudar a otros, tomar una decisión, etcétera, pero tenemos distintos estilos de pensamiento; algunas personas son más analíticas, se fijan en más detalles, mientras otras llegan a conclusiones rápidamente, pero todas las personas podemos desarrollar cada vez más nuestra capacidad de pensar.

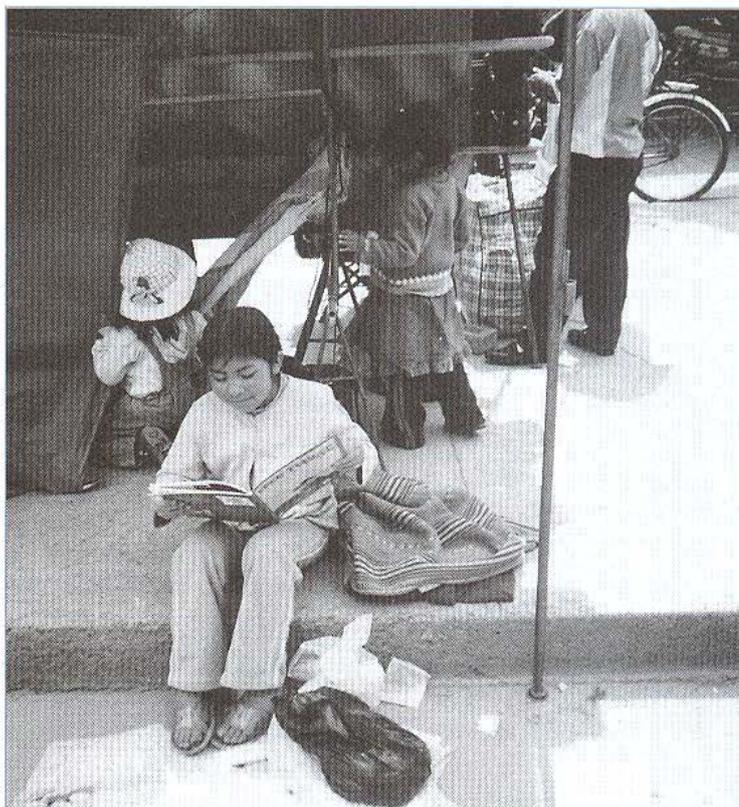
La capacidad de pensamiento está vinculada al desarrollo de la capacidad de simbolizar que se desarrolla desde temprana edad y especialmente al desarrollo del lenguaje. *"Todos los niños tienen la capacidad de simbolización, pero no las mismas oportunidades para desarrollarla lo suficiente antes de llegar a la escuela, sobre todo en su nivel más abstracto, que es el lenguaje escrito. Este desarrollo depende no sólo de la edad, sino de las oportunidades que hayan tenido para observar y representar objetos o hechos de su realidad natural y social, es decir de las oportunidades para imitar, jugar, dibujar, modelar, hablar y escribir sobre sus experiencias"*⁹. En la escuela es necesario tomar en cuenta la diversidad cultural y los distintos puntos de partida.

Saber pensar incluye habilidades para identificar situaciones y problemas que requieren ser atendidos; formular preguntas; formular hipótesis y verificarlas; recopilar y seleccionar datos importantes; diferenciar las fuentes dignas de confianza de las que no lo son; hacer inferencias razonables; establecer relaciones de causa y efecto; hacer analogías, predicciones y generalizaciones; identificar los supuestos implícitos y los valores que sustentan las ideas; imaginar posibles y variadas respuestas a una situación o problema; capacidad de reflexionar y discernir; considerar las consecuencias de los propios actos y los de otros; identificar los medios necesarios para alcanzar un fin; captar y comprender las motivaciones, razones, causas, del

comportamiento propio o de otros, en acontecimientos y experiencias anteriores; ubicarse desde otra perspectiva, tratar de comprender el punto de vista del otro, por qué piensa o se comporta de determinada manera (no significa estar de acuerdo); sensibilidad para darse cuenta de posibles problemas interpersonales, entre otras.

• La investigación como herramienta para el aprendizaje¹⁰

La importancia que asignamos a la investigación para el aprendizaje, radica en que los niños además de aprender sobre un aspecto de la realidad se apropian de una herramienta metodológica para seguir aprendiendo a partir de sus inquietudes y de los desafíos que le presente su medio. Conducir procesos de investigación supone una actitud abierta al conocimiento y un rol orientador atento a las necesidades de los alumnos, sin reemplazarlos en sus tareas ni abandonarlos a sus propias fuerzas. Se trata de propiciar que los alumnos, en forma individual y colectiva, se acerquen al conocimiento de manera cada vez más autónoma, con actitud crítica y creativa, y puedan experimentar el gusto por sus logros.



Si bien el aprendizaje involucra la participación y el esfuerzo personal, también necesita del aporte colectivo del grupo que lo enriquece y desarrolla.

Un proceso de investigación permite partir de las motivaciones de los estudiantes por conocer algún aspecto de la realidad o explicar un fenómeno, lo cual contribuye a darle un sentido y significado al proceso y al producto. Otra ventaja es que el estudiante se ubica de manera activa frente al conocimiento ya producido y en el proceso mismo de conocimiento. Le plantea situaciones que pone en juego sus habilidades sociales, de colaboración y de valoración. Activa sus habilidades cognitivas para indagar de manera interdisciplinaria, organizar la información y comunicar sus aprendizajes. De esta manera el saber, el saber hacer y el ser se desarrollan de manera coherente.

Si bien el aprendizaje involucra la participación y el esfuerzo personal, también necesita del aporte colectivo del grupo que lo enriquece y desarrolla, mediante el intercambio de saberes, la confrontación con diferentes puntos de vista, el acopio de nueva información, etcétera.

■ Responsabilidad y compromiso ético político

Responder al gran reto de lograr aprendizajes de calidad implica trabajar por condiciones de equidad, por disminuir las desigualdades hasta erradicarlas, en el marco de un proyecto de desarrollo nacional. Para ello es fundamental que los peruanos tengamos visiones compartidas, tanto de desarrollo nacional como de desarrollo educativo. Un avance importante para construir una visión compartida sobre la educación que queremos los peruanos es la propuesta de Proyecto Educativo Nacional presentada por el Consejo Nacional de Educación, que una vez asumido se constituya en el referente de las políticas de estado en materia educativa.

Más aún, para que los acuerdos y políticas se cumplan hace falta el compromiso serio de gobernantes y ciudadanos a fin de que el Estado peruano garantice el derecho a una educación de calidad para todos. Es pertinente reafirmar el carácter ético y político de este compromiso sobre todo por encontrarnos en un momento preelectoral, en que candidatos y electores tenemos la responsabilidad de decidir sobre el destino que queremos construir para nuestros pueblos.

BIBLIOGRAFÍA

Ansión, Juan

La escuela en la comunidad campesina. Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina: Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, FAO, COTESU. Lima. 1989.

Cotlear, Daniel. Editor

Un nuevo contrato social para el Perú. ¿Cómo lograr un país más educado, saludable y solidario?». Luis Crouch: "El sector educación: estándares rendición de cuentas y apoyo", pp. 135-138. BANCO MUNDIAL, enero 2006.

Miller, David y Michael Walzer. Compiladores *Pluralismo, Justicia e Igualdad*. Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en español, Argentina 1997.

Ministerio de Educación del Perú

Educación para todos en el 2015. Una realidad nacional. Un compromiso internacional.

Navarro, Luis N.

La noción de "condiciones de educabilidad" como expresión de la demanda por un mínimo de equidad social para la educación. Notas para una discusión. (Julio, 2003). En: <http://www.foroeducativo.org.pe/congreso/Educabilidad-equidad.doc>

Consejo Consultivo de PREAL

2006 Cantidad sin calidad. Un informe del progreso educativo en América Latina. 2005.

Splitter, Sharp.

La otra educación. 1995.

Pinto, Luisa; Consuelo Pasco y Nora Cépeda.

Giragirando, Guía para docentes del I ciclo de Primaria, Tarea, Lima. En prensa.

Guía Giramundo para docentes del III ciclo de Primaria. Tarea, Lima, 2003.