

Sotomayor Candia, Ernestina
Escuela, familia y comunidad una necesaria articulación: Diagnóstico realizado en las comunidades del proyecto "Educación bilingüe intercultural y formación pedagógica en Canchis". Lima: Tarea, 2005, 47 p.

El presente documento es fruto del trabajo realizado en las comunidades del distrito de Maranganí, provincia de Canchis, departamento del Cusco en el marco del Proyecto Alfabetización Infantil y Formación Pedagógica desarrollado en Tarea Asociación de Publicaciones Educativas y el ISP Público Túpac Amaru de Tinta. El objetivo es mejorar los aprendizajes de lectura y escritura de los niños y niñas en las escuelas primarias, a través de un Programa de Formación de Maestros de Educación Intercultural Bilingüe. El documento recoge las opiniones y percepciones de padres y madres de familia, autoridades comunales y ancianos de las comunidades acerca de la significación de la enseñanza del quechua.

Rivero Herrera, José
Políticas regionales andinas para el desarrollo de la escuela rural: Perspectivas de trabajo para la Campaña de Educación para Todos/as

Lima: Ayuda en Acción, 2005, 119 p.

El propósito del presente trabajo es ofrecer lineamientos de políticas públicas educativas en medios rurales en los países andinos del Perú, Bolivia y Ecuador, dentro del marco general sostenido por la propuesta de la Campaña Educación para Todos/as de UNESCO. A partir de este objetivo general, el autor propone y argumenta como objetivos específicos: dar elementos para un balance situacional y comparado con dos países andinos, Bolivia y Ecuador; identificar ejes temáticos emergentes en lo rural; analizar los avances respecto de los compromisos nacionales sobre la campaña, y apoyar a Ayuda en Acción a identificar y registrar instituciones con las cuales establecer alianzas estratégicas. Esta obra es pues un elemento útil para los investigadores, tomadores de decisiones y docentes interesados en la educación rural.

Zavala, Virginia; Cuenca, Ricardo; Córdova, Gavina
Hacia la construcción de un proceso educativo intercultural: elementos para el debate. Lima: Programa de Educación Básica de la Coopera-

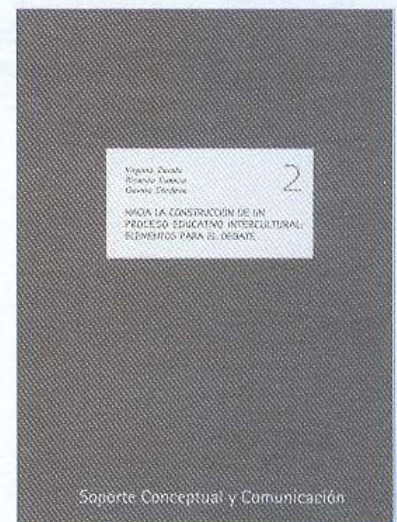
ción Alemana al Desarrollo, PROEDUCA- GTZ, 2005, 47 p. — (Soporte Conceptual y Comunicación; 2).

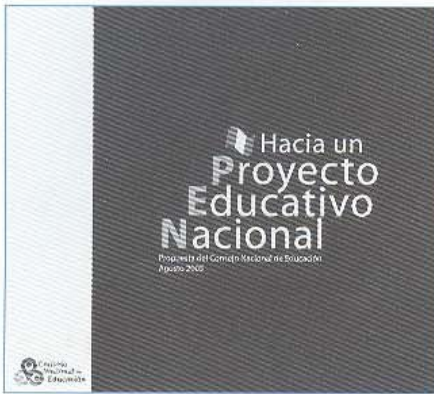
El objetivo del presente documento es contribuir a la discusión sobre interculturalidad y educación intercultural con una propuesta para trabajar las temáticas sobre la base del concepto de competencias. Para la identificación de las competencias necesarias los autores tocan los siguientes temas: contacto cultural, habilidades comunicativas, modos de conocer y aprender, relaciones de poder, ciudadanía interculturales.

Consejo Nacional de Educación

Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006-2021: Propuesta del Consejo Nacional de Educación. Lima: CNE, 2005. 126 p.

Este documento fue elaborado por el Consejo Nacional de Educación (CNE) en cumplimiento del mandato del artículo 81 de la Ley General de Educación, tomando como base las políticas acordadas en el Acuerdo de Gobernabilidad del Foro del Acuerdo Nacional, en la Ley General de Educación 28044, en el Plan de Educación para Todos, entre otros. Lo que intenta el CNE





es presentar al debate este documento, en miras a construir una nueva actitud colectiva hacia la educación en el Perú, una mirada que deje atrás la resignación y la incertidumbre que hoy prevalecen, para abrir espacio a un nuevo reclamo, a un compromiso y, en primera instancia, a un nuevo sentido para la educación.

¡Es así que no se intenta, dado su carácter de política de Estado digna de ese nombre, ser un repertorio de opciones aisladas elegibles o desechables a voluntad, sino un conjunto armonizado de propuestas que deben emprenderse de manera articulada y alineada, con seriedad y perseverancia. Es decir, el CNE propone un camino practicable a partir de un conjunto de políticas que constituyen una respuesta orgánica y de carácter integral, con objetivos, plazos, logros y resultados verificables que deben comprometer a todas las instancias del poder político y movilizar a la sociedad entera.

Al respecto, y en cuanto a su oportunidad política, resumimos algunas de las apreciaciones de Sigfredo Chiroque Chunga, del Instituto de Pedagogía Popular:

Obviamente, el PEN no es solamente un documento progra-

mático. Debería asumirse como un nuevo pacto social; por ello el debate que suscite no solamente debe darse para enriquecer la propuesta, sino para que las personas, instituciones y comunidad inmersas en el quehacer educacional revisen y asuman las cláusulas que las involucran. En particular, el debate del PEN no debería prolongarse hasta las calendas griegas. Debe contextualizarse con el tiempo político del país. Por ello, sería oportuno que fuese parte del debate electoral. (EN Tarea, Revista de Educación y Cultura N° 62 (ago.2005), p. 10-12).

Pérez-Esclarín, Antonio
Educar para humanizar. Madrid: Narcea, 2004. 165 p.
El objetivo esencial de toda genuina educación no puede ser otro que recuperar la dignidad de las personas y enseñar a vivir humanamente. Recuperando la aventura apasionante de llegar a ser persona y volviendo a poner de moda al ser humano. Vivir es hacerse, construirse, inventarse, desarrollar la semilla de uno mismo hasta alcanzar la cumbre de sus potencialidades. En el corazón de una cultura de violencia y de muerte, es necesario educar para el amor, que es educar para la libertad, para la liberación de uno mismo liberando a los

demás. El autor es pedagogo, filósofo, educador y formador de formadores y en la actualidad dirige el Centro de Formación e Investigación P. Joaquín (Fe y Alegría Venezuela).

Gee, James Paul

La ideología en los Discursos: Lingüística social y alfabetizaciones. Madrid: Morata, 2005. — (Colección Pedagogía. Educación crítica). — 231 p.

Este libro aborda, con una perspectiva interdisciplinar y entre otros, los temas del lenguaje, las alfabetizaciones y su historia, la naturaleza del análisis del discurso y las teorías sociales de la mente y de los significados. James Paul GEE desarrolla en él una relevante teoría sobre los "Discursos" como formas de comportarse, interactuar, valorar, pensar, creer, hablar, leer y escribir, aceptables por grupos específicos de personas, en función de determinados roles. El autor expone su teoría junto con técnicas analíticas para el estudio del lenguaje, con especial referencia a los problemas interculturales de las comunidades y de las instituciones escolares. Aporta asimismo abundantes ejemplos para facilitar su comprensión y aplicación.