

Ames, Patricia

Para ser iguales, para ser distintos. Educación, escritura y poder en el Perú. Lima: IEP, 2002. 111 p.

Este pequeño pero importante libro acerca de la educación en las escuelas rurales tiene dos fines, concentrando su atención en torno a los actores centrales de la vida escolar, los niños y las niñas y sus familias. En la primera parte *¿Ilusiones que se desvanecen o apuestas que se transforman? Educación, diversidad e integración en los Andes y la Amazonía*, la autora contextualiza el desarrollo de las escuelas rurales en los departamentos de Cusco y Ucayali, además del de Ayacucho, argumentación que construye sobre una visión que comprende las tensiones y contradicciones insertas en el proceso de expansión escolar de las áreas rurales del Perú. La segunda parte, *El esquivo encanto de la escritura* está dedicada a presentar los autores e ideas de lo que en el mundo anglosajón se llama "literacy studies", o estudio a través de los cuales se difunden, o se han difundido, las habilidades de la lectura y la escritura. En la última parte la autora se hace algunas preguntas acerca de que significa investigar la literacidad en el Perú.

rico de lo que constituye un currículo. En la segunda unidad se destacan sus elementos constituyentes, objetivos, contenidos, acciones educativas, métodos, recursos, evaluación, y clima institucional. La validez de la propuesta es que surge a partir de los talleres con docentes llevados a cabo sistemáticamente por el Instituto de Cultura Popular. Constituye entonces en sí un instrumento tanto de autoaprendizaje como de trabajo colectivo. Se ofrecen, al respecto, con cada unidad, ejercicios, tanto individuales como colectivos, así como lecturas sugeridas.

Zevallos, Rebeca

VIH y Sida en el magisterio, mito y realidad: Lo que saben y piensan los docentes formadores y alumnos de ISP en Lima Metropolitana. Lima: Ministerio de Educación; GTZ-Proeduca, 2005. 58 p.

En este significativo documento, se recogen, desde una perspectiva científica, qué saben y cómo actúan con relación al VIH y el sida los docentes encargados de la formación de los futuros maestros. Se discute también como enfrentan el tema con sus alumnos, identificándose a través de sus opiniones

como se está abordando el tema desde la escuela. La importancia del trabajo emerge pues de la significancia vital, que puede significar dar o no una adecuada orientación en estos temas a los alumnos y alumnas. La intención de la autora, y de los editores, es socializar estos sorprendentes resultados, lo cual significa invitar a reflexionar a docentes e investigadores sobre la importancia de continuar este tipo de trabajos, profundizándolos y en formar particular, propiciar el debate.

Vila, Antoni; Callejo, María Luz

Matemáticas para aprender y pensar: El papel de las creencias en la resolución de problemas. Madrid: Narcea, 2004. (Educación Hoy Estudios). 217 p.

Las matemáticas constituyen una materia idónea para ejercitarse en este arte de aprender a pensar. Para ello es necesario que en el aula se respire un clima estimulante que precisa de unas determinadas actitudes y creencias. El libro conjuga teoría y práctica y responde a preguntas como éstas: ¿pensar en clase de matemáticas? ¿en qué consiste realmente el saber resolver problemas? ¿qué son las creencias y cuántas?

Chiroque, Sigfredo

Currículo: Una herramienta del maestro y del educando. Lima: IPP, 2004. 167 p.

El presente texto tiene como objetivo dar a los maestros una base teórica y operativa de su trabajo curricular. El texto está dividido en dos unidades de aprendizaje: En la primera unidad se da una idea de cual es el marco teó-

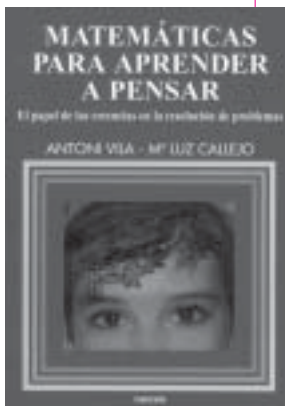


les son las más comunes entre los estudiantes? ¿cómo diagnosticar, evaluar y, en su caso modificar, los sistemas de creencias del alumnado?

Gross, Jean

Necesidades educativas especiales en educación primaria: Una guía práctica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; MORATA, 2004. (Educación infantil y primaria). 343 p.

Este libro se ocupa de las distintas formas posibles de desarrollar respuestas adecuadas a las necesidades educativas de cada estudiante. Insiste en que el profesorado, además de intentar mantenerse actualizado en sus conocimientos y destrezas, debe ofrecer expectativas positivas tanto sobre el rendimiento y la valía personal de cada alumna y alumno como sobre sus capacidades para llevar adelante esta filosofía y práctica educativa. La autora, apoyándose en importantes investigaciones y experiencias pedagógicas en las aulas, ofrece una guía práctica con numerosas estrategias y recursos para atender las distintas necesidades educativas del alumnado, incidiendo especialmente en los trastornos de conducta y en las áreas de lenguaje, lectoescritura y matemáticas.



Últimas
 publicaciones