

Díaz A. Jaime, coordinador  
***Descentralización y superación de la pobreza en los países andinos.*** Bogotá: Corporación de Servicio a Proyectos de Desarrollo – Podion, 2002, 289 pp.

Esta publicación tiene como antecedente una iniciativa promovida por la Agencia para la Cooperación al Desarrollo de las Iglesias Evangélicas, llevada a cabo en un Seminario Taller en Cartagena de Indias (Colombia) del 4 al 7 de setiembre del 2001, con participación de Bolivia Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. El objetivo fue determinar cuáles fueron las lecciones aprendidas de las experiencias de apoyo de las ONGs a la descentralización, a la participación ciudadana, a la construcción de ciudadanía, a la concertación y el desarrollo local.

En el libro se presenta una reflexión inicial de la problemática de la descentralización desde un enfoque comparativo a cargo de Fabio E. Velásquez, y luego, un artículo por cada país. Entre las consideraciones enunciadas queremos destacar algunas: 1) La descentralización es un proceso en marcha en prácticamente todos los países de la región, y aunque su grado de avance es desigual, aparece como una alternativa exitosa al centralismo estatal de muchos de los países; 2) se menciona la existencia de dos "modelos" de descentralización, uno dominado por la lógica del mercado y el principio de la eficiencia, y el otro signado por objetivos de equidad y justicia; 3) independientemente de cual sea la modalidad vigente, es posible destacar algunos rasgos vigorosos de desarrollo: los entes territoriales han ganado autonomía política, administrativa y a veces financiera; la descentralización ha contribuido a mejorar las provisión

de servicios; la descentralización ha sido en la región, una oportunidad para estimular la participación ciudadana en el escenario público.

Entre las contribuciones, Humberto Vargas presenta el caso del modelo de descentralización boliviano, en el cual destaca tres logros: el establecimiento de un régimen de administración pública a tres niveles, el nacional, el departamental y el municipal y la ampliación de la acción pública sumada a la promoción de la ciudadanía activa. Por último, manifiesta que los mecanismos de redistribución del ingreso han mejorado sustantivamente los ingresos municipales. En el caso de Colombia, Alberto Maldonado menciona que ha habido un mejoramiento en la provisión de los servicios locales; se ha democratizado la vida local vía una mayor injerencia de la democracia representativa y la democracia participativa, para lo cual da una serie de ejemplos. En el caso de Chile, Jose Abalos destaca las características de los gobiernos regionales, municipios y organización social, para pasar a dar cuenta de los avances que la descentralización ha tenido sobre la erradicación de la pobreza y la exclusión. Javier Azpur, del Perú, se refiere en sus reflexiones finales, a dos aspectos muy importantes de la descentralización en un país tan centralista como ha sido y aún es el Perú: la transición democrática, después de 10 años de un gobierno autoritario y corrupto, y el Acuerdo Nacional. Continúa con un análisis acerca de las características de la descentralización en el Perú. Vanesa Cartaza presenta el caso de Venezuela, en el que, según afirma, aun cuando ha habido logros importantes, éstos se han dado en un contexto de crisis, que los ha obscurecido en parte. En el caso de Ecuador, Javier Ponce presen-

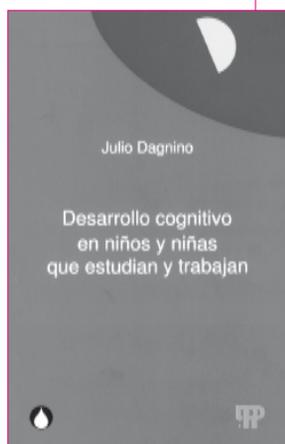
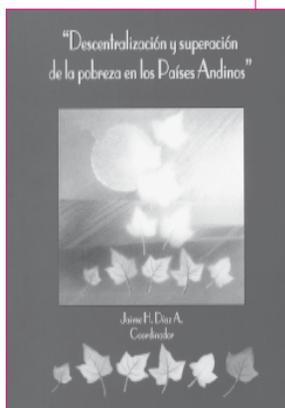
ta y discute, sobre la base de una serie de nuevas leyes, dos propuestas: una de la sociedad civil, del grupo Democracia y Desarrollo Local, y otra estatal, el Nuevo Modelo de Gestión preparado por el Consejo de Modernización (CONAM). Concluye con la propuesta de descentralización del Banco Mundial.

En suma, se trata de un acercamiento que constituye una valiosa fuente de información para los interesados en combinar las variables de descentralización, pobreza y exclusión. En otras palabras, el libro ofrece el entorno político y económico donde los investigadores y tomadores de decisiones pueden ubicar la problemática educativa en toda su envergadura.

**Dagnino, Julio**

***Desarrollo cognitivo en niños y niñas que estudian y trabajan.*** Lima: Instituto de Pedagogía Popular. Terres des Hommes, 2005, 160 pp.

Los resultados de este estudio sobre creatividad y formación de conceptos muestran que no existen estadísticamente diferencias significativas entre los niños y niñas del 5. y 6º grado de primaria que estudian y trabajan, y niños y niñas del mismo grado y centro escolar que solo estudian. Comparativamente se investigó establecer niveles en el desarrollo cognitivo cuando se administró a los niños de cinco centros escolares del distrito de El Agustino (Lima Metropolitana, Perú) el Test de Abreacción para Evaluar la Creatividad (TAEC) y la Prueba de Vygotski-Hanjmann-Kasanin (VHK). Los instrumentos usados fueron previamente validados ante posible sesgo cultural. Este estudio busca ser una respuesta al desarrollo del conocimiento y trabajo infantil de los niños y niñas del distrito de El Agustino.



Según Jorge Castro Morales, psicopedagogo, este es un trabajo pionero en cuanto al tratamiento del desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas trabajadores peruanos a partir de un abordaje psicopedagógico riguroso. Resaltamos dos de los aportes mencionados por Castro Morales. Es interesante resaltar del trabajo los resultados vinculados al espacio de la creatividad, en este caso el juego, dentro del enfoque de Lidija Bozhovich, psicóloga de la escuela histórico-cultural. Según esta autora, en el entorno social de desarrollo de los niños (juego, trabajo y escuela) siempre existe una tensión creativa entre dos polos, externo e interno. En este sentido, como lo señala esta psicóloga, la posición interna del niño se forma a base a la actitud que adopta este como resultado de sus experiencias, posibilidades, necesidades y aspiraciones, en la medida que es posición o depende únicamente de la posición que ocupa objetivamente en la vida, sino también de la que desea ocupar, asunto por demás ligado a la fantasía.

Por otro lado, en la introducción, Dagnino desarrolla una interrogante, en contraste con posiciones muy asentadas en el dominio académico y social: ¿Lo que se está indagando es la maduración cognoscitiva de los niños explotados o las limitaciones a la misma por las deficiencias propias del sistema educativo peruano, cuya calidad ha sido reiteradamente cuestionada en encuestas de alcance latinoamericano y mundial.

Por otro lado, Marta López de Castilla, pedagoga, nos menciona la importancia de analizar y visualizar, en un mundo en permanente cambio como el actual, el tema de los niños que estudian y trabajan y su impacto en la economía. Destaca el interés en

haber escogido el área de estudio en El Agustino, distrito del cono este de Lima metropolitana, donde la proporción de niños y niñas que trabajan es muy significativa. Por último, ofrece caminos para comprender el impacto que el aprendizaje escolar tiene en el trabajo de los niños, en sus procesos de aprendizaje cotidiano y en la manera en que los docentes abordan el problema del trabajo infantil.

En suma, una sugerente y pionera obra, útil para psicólogos, docentes e investigadores interesados en su comprensión de cómo muchos niños y niñas del Perú enfrentan en sus vidas cotidianas el tener que estudiar y trabajar a la vez.

**Espinosa, Giuliana; Torreblanca, Alberto**

***Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación y Matemática: Resultados de la evaluación nacional 2001, Informe descriptivo.* Lima: Perú. Ministerio de Educación, 2003.—54 pp.**

Este documento muestra resultados descriptivos obtenidos de la Evaluación Nacional de Rendimiento Infantil 2001. Esta evaluación fue diseñada para mostrar el nivel de desempeño de los estudiantes de los grados finales del segundo y tercer ciclo de educación primaria y del cuarto grado de secundaria. Incluye la evaluación de estudiantes de zonas rurales bilingües.

El análisis de estos resultados y de los factores asociados muestra que una buena parte de los determinantes del rendimiento están en la escuela. Pero también indica que hay otros factores del contexto que trascienden a la escuela y que representan limitaciones importantes para los procesos de aprendizaje. Es por esto que el reto que enfrenta la administración en-

cargada del sistema educativo (desde las instancias más centralizadas hasta las más descentralizadas) es muy grande y complejo, pues no solo debe identificar la forma de mejorar los procesos de enseñanza sino que, además, debe tomar en cuenta los diferentes contextos sociales, culturales y económicos en los que se producen estos procesos.

Es una destacada publicación, con información estadística útil tanto para investigadores como para docentes reflexivos, interesados en el mejoramiento del aprendizaje.

**García Mínguez, Jesús**

***La educación en personas mayores: ensayo de nuevos caminos.* Madrid: Narcea, 2004. — 234 pp.**

El propósito de este libro es descubrir un perfil de educación que satisfaga las necesidades y demandas de desarrollo de las personas mayores, con el objeto de demandar un espacio que permita la existencia de una opción pública bien informada, reflexiva y crítica.

**Bersntein, Basil.**

***Pedagogía, control simbólico e identidad :teoría, investigación y crítica.* Madrid :Fundación Paideia; Morata, 1998. —(Pedagogía. Educación Crítica; 1).— 239 pp.**

Este libro, el quinto de la serie sobre la teoría del código de Bernstein, presenta una lúcida descripción de los desarrollos más recientes de dicha teoría y muestra la íntima relación entre esos avances y la investigación empírica a la que ha dado lugar la teoría.

