

06.12.14/HEL/2004

HELPER PALACIOS (et al.), Gloria

*Educación libre de corrupción : Sistematización de una experiencia participativa en la elaboración del proyecto de Ley Anticorrupción en el Sector Educación / Gloria Helfer Palacios (et al.).— Lima : Oficina Parlamentaria Gloria Helfer, 2004. — 125 p.*

Esta obra sistematiza la investigación, campaña y consulta que llevó a cabo la Comisión de Educación del Congreso de la República desde el 2001 hasta el 2004, que sirvió de base para la elaboración del Proyecto de Ley Anticorrupción en el Sector Educación (aparece en la última sección del libro). El capítulo primero se ocupa de concepto de corrupción, mientras que en el segundo se hace un diagnóstico y mapeo de los alcances de la corrupción en el sector educativo en el ámbito nacional. El tercer capítulo se refiere a los diferentes tipos de actos de corrupción, las instituciones en las cuales se practica y lo que se llama la cultura de la corrupción. Los dos últimos capítulos se ocupan de los prolegómenos de elaboración del proyecto de Ley Anticorrupción en el Sector Educación y la Consulta llevada a cabo por la Comisión de Educación. La obra termina con una reflexión sobre los retos para el futuro

06.15.10/REF/E2004

FORO EDUCATIVO

*Reformas educativas para el nuevo siglo: Congreso Internacional.*— Lima: Foro Educativo, 2004. — 297 p..

Esta obra es una compilación del congreso internacional organizado por Foro Educativo en octubre del 2003, con el respaldo de REDUC. Los aportes internacionales fueron de Fernando Reimers: *La buena enseñanza y la formación de ciudadanía democrática en América Latina*; Rosa María Torres: *Sistema escolar y cambio educativo*; Elena Martín: *La evaluación de los aprendizajes*; y Sergio Hadad: *Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina: Desafíos y perspectivas*. Entre los aportes nacionales figuran los de Madeleine Zúñiga: *La sociedad civil en un nuevo escenario de la educación peruana: El foro y el plan de EPT*; Luis Enrique López: *Diversidad cultural, valores compartidos y educación: la interculturalidad y sus desafíos en la hora actual*; y, Manuel Bello: *Escuela y condiciones de educabilidad*.

6.50.16/WAG/2004

WAGELE, Elizabeth

*Eneagrama para padres y educadores: Nueve tipos de niños y cómo educarlos satisfactoriamente.* Madrid : Narcea, 2004. — (Herramientas). — 168 p.

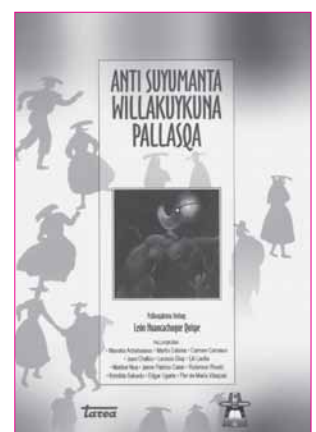
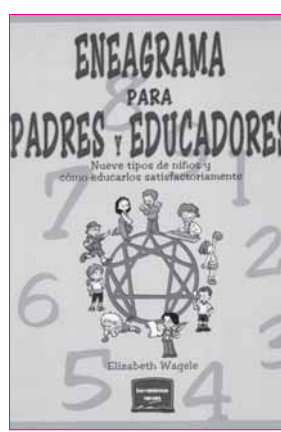
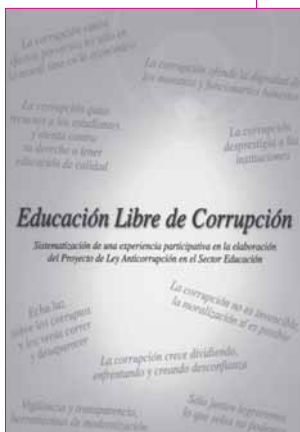
El eneagrama es una antigua sabiduría oriental que caracteriza a las personas agrupándolas en nueve tipos diferentes. Con un lenguaje directo dinámico, divertido y atractivo, y ayudada por sus dibujos, la autora presenta los nueve estilos de niñas y niños: perfeccionista; ayudador, ganador; romántico, observador, interrogador, aventurero, asertivo y pacificador. Al mismo tiempo que divierte y educa, este libro ayuda a los adultos a reconocer el carácter único de cada niño o niña para educarlo de la manera más adecuada, creativa y eficaz.

06.81.30/CLE/2004

LIMUESA, María Clemente

*Lectura y cultura escrita.* Madrid: Morata, 2004. — (Serie Pedagogía. Razones y propuestas educativas). — 127 p.

El dominio de escritura y la lectura ha sido un rasgo fundamental para comprender el desarrollo de las civilizaciones y ha determinado en buena medida la posición de los individuos en el entramado de las relaciones sociales. Este libro versa sobre la lectura como una práctica social y cultural. Nos explica porque se ha leído y por que merece la pena seguir haciéndolo. Entre otros temas figuran *Los lectores desde sus orígenes hasta hoy* y *Las tecnologías de la cultura escrita*.



06.81.10/ZAV/2004

ZAVALA, Virginia; NIÑO-MURCIA, Mercedes; AMES, Patricia

*Escritura y sociedad : nuevas perspectivas teóricas y etnográficas.*— Lima : PUCP; Universidad del Pacífico; IEP, 2004. — 459 p.

Esta antología ofrece una muestra de contribuciones representativas de lo que se conoce como los Nuevos Estudios de Literacidad, un marco de análisis interdisciplinario que reflexiona sobre la lectura y la escritura como prácticas sociales que están moldeadas por el contexto sociocultural donde tienen lugar.

En este volumen se incluyen, artículos "ya clásicos" traducidos por primera vez al castellano. La primera parte incorpora trabajos de carácter eminentemente teórico. Los artículos de *Oralidad y literacidad* (James Paul McGee) y *Los Nuevos Estudios de la Literacidad* (Brian Street) van en este sentido. Una segunda sección consta de textos cuya preocupación central gira en torno a la escuela y el hogar, entre los cuales destacan *El valor de la lectura de cuentos infantiles a la hora de dormir: habilidades narrativas en el hogar y en la escuela* (Shirley Bryse Heath), y *La incorporación de las prácticas de escritura de la comunidad en la educación* (Roz Ivanic y Wendy Moss). La tercera sección abarca trabajos que tratan sobre literacidades vernáculas, es decir, los usos letrados que reflejan la apropiación local de la escritura y la lectura y los valores asignados por la comunidad, no como una consecuencia de las propiedades del código alfabético sino más bien de las relaciones sociales que se implementan con dicho código. En suma, presentan una nueva postu-

ra teórica como las herramientas metodológicas que se vienen empleando desde esta perspectiva y, al mismo tiempo, exploran los múltiples usos y significados de la literacidad en contextos sociales y culturales específicos.

El libro también incluye trabajos inéditos realizados recientemente en el Perú, que muestran las posibilidades de aplicaciones de este marco teórico a la realidad tan diversa de nuestro país. Los tres primeros artículos toman como escenario a comunidades andinas ubicadas en la sierra de Lima, Puno y Cusco. El trabajo final, de Virginia Zavala, está dedicado al Programa Nacional de Alfabetización del Perú, en el cual la autora deconstruye los discursos del desarrollo y la literacidad que subyacen a este programa.

Esta compilación contribuye de forma crítica a la discusión pública sobre la literacidad y la educación, y ofrece nuevas perspectivas para entender los factores que podrían estar incidiendo en la deficiente formación de nuestros niños y jóvenes. Al entender la literacidad como entrelazada en la estructura social y como vinculada a relaciones de poder, esta nueva mirada evita caer en una discusión puramente técnica y trata de responder mejor a la

diversidad sociocultural de nuestros países y a nuestras necesidades educativas.

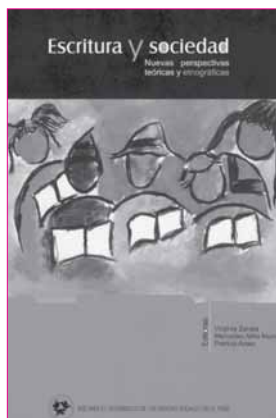
Por el carácter interdisciplinario de la aproximación que plantea, este volumen puede ser de utilidad para profesionales y estudiantes de diversas disciplinas sociales y humanas como la antropología, la lingüística, la sociología, la psicología y la educación en general

06.11.10/ESP/2004

ESPINO RELUCE, Gonzalo, editor

*Entrelazando nuestras manos para mirarnos: Una experiencia educativa en Ayacucho.* Lima : Tarea, 2004. — 77 p.

Presenta las reflexiones de cinco docentes —previamente comprometidos en los programas de escuela democrática— acerca de las prácticas discriminatorias en las escuelas donde enseñan, en Huamanga y Huanta, provincias del departamento de Ayacucho en el Perú, zona muy pobre y golpeada en la década del 80 y del 90 por la violencia política. La obra puede motivar la reflexión de los docentes, especialmente de aquellos involucrados en desterrar las prácticas discriminatorias de sus escuelas.



Reseñas