

Cuatro ventanas para mirar la escuela rural andina en el Cusco

Liliam Hidalgo

TAREA

El ámbito rural forma parte de la dinámica nacional, no constituye un espacio aislado. Se encuentra articulado al funcionamiento de la economía, la política y la cultura, que configuran un tipo de relaciones entre lo rural y urbano. Sin embargo, las características de lo rural, sus indicadores de desarrollo y resultados educativos, reclaman una atención particular. En esta perspectiva realizamos el Seminario Regional *Kuska sunqunchiswan makinchiswan yachaywasinchiskunata hatarichisun* (Propuestas para el desarrollo de la escuela rural en el Cusco).

Entre el 13 y el 15 de octubre, 250 personas, entre educadores, autoridades educativas y políticas, investigadores, estudiantes y padres de familia nos reunimos para dialogar y fortalecer alianzas y consensos para el establecimiento de políticas a favor del desarrollo de la escuela rural andina.

Tres objetivos motivaron nuestro encuentro: Ubicar el rol de la escuela rural andina y su relación con el desarrollo regional; visibilizar su situación; y, proponer una agenda de política educativa para el desarrollo de la escuela rural andina a escala regional.

El evento combinó la presentación de ponencias y su discusión en paneles, con el diálogo en mesas de trabajo. El primer panel tuvo como tema *Políticas Regionales Andinas para el Desarrollo de la Escuela Rural*, en el cual participaron José Rivero Herrera, por Perú, Hugo Cordero del Foro Educativo de Bolivia y Fernando Yáñez, consultor para temas de Educación Bi-

lingüe Intercultural del Ecuador, cuya intención fue poner un marco regional andino que permitiera visualizar la problemática rural y las políticas en marcha que compartimos los tres países.

El segundo panel abordó *Las Políticas Nacionales de Educación Rural*, en el participaron Modesto Gálvez, de la Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural, y Heriberto Bustos, Jefe de la Oficina de Coordinación para el Desarrollo Educativo Rural, ambos del Ministerio de Educación.

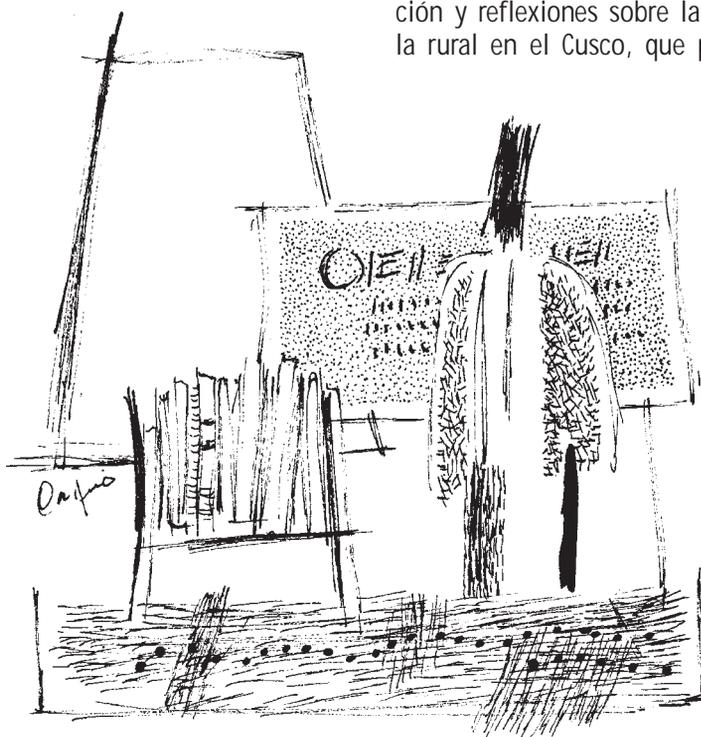
El tercer panel planteó una aproximación al *Rol de la escuela rural en el desarrollo regional* desde tres perspectivas, la económica a cargo de Epifanio Baca, del grupo Propuesta Ciudadana, la cultural expuesta por Grimaldo Rengifo, del PRATEC, y el desarrollo sostenible

a cargo de Walter Angulo, representante del Gobierno Regional.

Se incorporó también un panel que compartió las *Visiones Nacionales sobre la Realidad de la Escuela Rural*, donde Madeleine Zúñiga presentó las propuestas del Foro Nacional de Educación para Todos, Carlos Tapia estableció el diálogo entre la educación y las conclusiones y recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.

TAREA tuvo a su cargo la presentación del documento "*Cuatro ventanas para mirar la escuela rural andina en el Cusco*", que fue comentado por César Sánchez, de la Red Educativa de Cusco, y por James Romero, Coordinador Regional de la Oficina de Coordinación de la Oficina de Desarrollo Educativo Rural del MED.

Este documento contiene información y reflexiones sobre la escuela rural en el Cusco, que permite



identificar con mayor precisión los puntos críticos de ésta que resultan urgentes de atender. Recoge opiniones e iniciativas discutidas en jornadas de trabajo con personas e instituciones que desarrollan actualmente experiencias en áreas rurales del Cusco¹. Esperamos las ideas contenidas en el mismo aporten a la construcción del Proyecto Educativo Regional actualmente en marcha.

Las mesas de trabajo fueron organizadas en cuatro temáticas: Aprendizajes, Docencia, Familia y Comunidad, y Gestión Escolar y Local. Cada mesa contó con la presentación de experiencias locales en ejecución, que revelaron las posibilidades de transformación de situaciones concretas y dieron pistas para pensar acciones regionales.

En la mesa de Docencia compartieron su experiencia en la formación inicial y continua de maestros en EBI, la Asociación Pukllasunchis, el Instituto Pedagógico Público Túpac Amaru (Tinta), y Fe y Alegría 44 (Andahuaylillas).

Las experiencias en relación a los Aprendizajes fueron presentadas por CEARAS Kallpanchis desde sus Escuelas de Alternancia. Allí se expuso también el proyecto "Abriendo Puertas" de UNICEF.

Sobre la relación de la Escuela, Familia y Comunidad el CEPROSI compartió su práctica con el proyecto "Niñez y biodiversidad", TAREA hizo lo propio con el proyecto "Alfabetización infantil y formación pedagógica", y la Dirección Regional de Educación del Cusco, expuso una experiencia de construcción del currículo con participación comunal.

En la mesa de Gestión Escolar y Local expuso el CADEP, y se presentó la experiencia piloto del Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) de Canas.



Las características de lo rural, sus indicadores de desarrollo y resultados educativos, reclaman una atención particular.



Los temas abordados en las mesas constituyen cuatro *ventanas* para mirar la escuela rural y formular propuestas de políticas y acciones a favor de ella. A continuación presentamos los aportes del documento mencionado, así como las conclusiones del trabajo².

■ Ventana I: El aprendizaje de niños y niñas en las escuelas rurales

Puntos críticos

- Déficit de atención en términos de cobertura y calidad, sobre todo en educación inicial y en secundaria rural, y alto nivel de exclusión educativa. El paso de la primaria a la secundaria no contempla propuesta de articulación – culturalmente pertinente– que permita retener al mayor porcentaje de estudiantes en el sistema.
- Resultados de aprendizaje poco satisfactorios. No son objeto de rendición de cuentas.
- La lectura y escritura en situación de riesgo.
- La Educación Bilingüe Intercultural, restringida muchas veces al uso del idioma, sin adecuación cultural, básica-

mente extendida en la educación primaria rural. La diversidad cultural tiende a ser percibida como un problema³.

- La situación del aula multigrado no ha sido considerada en: el currículo, la formación docente, las estrategias metodológicas, los materiales y la organización del espacio y del tiempo.
- Bajas expectativas de los docentes respecto a las posibilidades de aprender de los niños rurales, improvisación de clases, metodología tradicional poco eficaz, clima poco propicio en el aula, material educativo insuficiente, inadecuado o sub utilizado.
- Situación de desnutrición de los niños en las provincias de la región Cusco.
- Insuficiente tiempo efectivo para el aprendizaje.
- No se incluye la participación de los padres de familia en los aprendizajes⁴.

¹ Agradecemos a los participantes procedentes de las siguientes instituciones: CAIP, UNSAAC, Aedeas Qullana, Red de Educación Rural Patacancha (Hope), Cearas Kallpanchis, Allin Kawsay, Piloto de Educación Rural en Canas, Isptta, Pukllasunchis, Red Educativa, Fe y Alegría Andahuaylillas, Federación de Campesinos del Cusco, TAREA, CADEP José María Arguedas.

² Pedimos sean tomadas como preliminares, se encuentran en proceso de revisión con actores locales.

³ En la medida en que implica la existencia de lenguas y formas de vida que son diferentes de las que la escuela considera en sus contenidos, metodologías y formas de organización temporal y espacial.

⁴ Estos tres últimos puntos críticos fueron considerados como prioritarios por los asistentes a la mesa.

Equidad, una tarea pendiente:
Políticas

- Ampliar las posibilidades de acceso a inicial y secundaria rural, matrícula oportuna, permanencia escolar y concluir la primaria. Cuidar en especial la situación de desventaja de la niña. Implementar propuestas para la articulación de la primaria con la secundaria. Diseñar estrategias de servicio educativo que se relacionen positivamente con las características culturales de las comunidades.



- Mejorar los logros de aprendizaje, sobre todo los de lectura y escritura, entendiendo que éstos constituyen una base para futuros aprendizajes. Diseñar formas de medir los avances y establecer acuerdos para la rendición de cuentas de lo aprendido.
- Plantear como parte de las políticas concertadas para el Proyecto Educativo Regional el desarrollar la educación bilingüe intercultural en todo el sistema educativo en la región. Promover programas de EBI diversificados, con estrategias validadas para lograr resultados positivos, propuesta que vaya más allá de la escuela primaria y del ámbito de poblaciones bilingües. Construir colectivamente currículos contextualizados, que permitan a la escuela interactuar con la cultura de la comunidad.
- Incidir en la calidad de la formación docente inicial y en servicio: sobre todo en gene-

rar altas expectativas sobre el aprendizaje de sus niños, enfoque y estrategias de atención en situaciones multigrado, uso correcto de la lengua quechua y del castellano, métodos de enseñanza en contextos bilingües, valoración del saber local. Especial atención en procesos de fortalecimiento



El paso de la primaria a la secundaria no contempla propuesta de articulación –culturalmente pertinente– que permita retener al mayor porcentaje de estudiantes en el sistema.



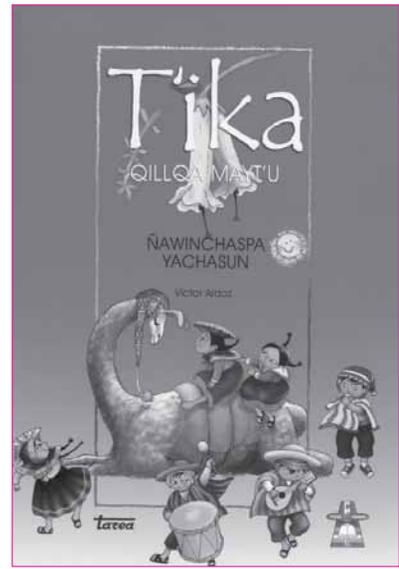
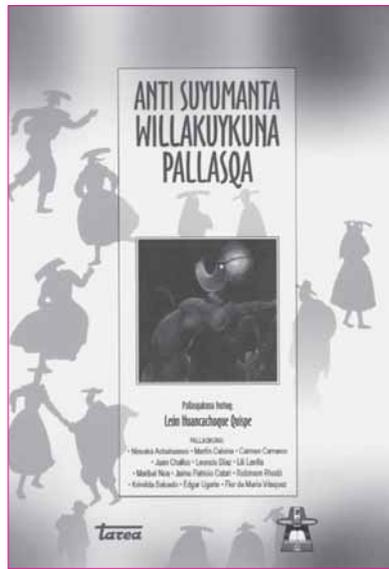
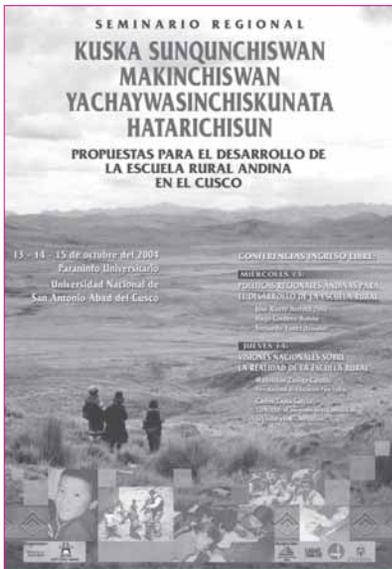
to de la autoestima y ética profesional. Erradicar de la escuela amenazas, castigos físicos y humillaciones.

- Autonomía en la gestión de las instituciones educativas, especialmente en el manejo del tiempo y de contenidos curriculares. Incremento de jornada laboral, correlato en la remuneración.
- Potenciar la actividad agropecuaria y pecuaria en las comunidades rurales, como estrategia para incrementar la producción y el consumo de alimentos, que permitan transitar a mejores niveles de nutrición infantil. Incentivar, valorar y consumir productos andinos.
- Participación activa de la organización comunal en la elaboración de los procesos pedagógicos y aprendizajes para con sus hijos. Participación de toda la comunidad no solo los padres de familia.

■ Ventana II: La docencia y la calidad de la enseñanza

Puntos críticos

- Pérdida de sentido de la profesión docente, que se refleja en una actitud personal de poco compromiso para con su labor y poca voluntad de cambio. Problemas en la valoración como docentes rurales.
- La formación docente no se funda en una pedagogía para la escuela rural, prioriza lo instrumental por sobre la formación de la persona.



- Difícilmente se establece un nexo entre la labor del docente y la problemática de la comunidad a la que pertenece la escuela⁵.
- Precariedad de las condiciones de trabajo y condiciones vida en el ejercicio de la docencia.

Tareas pendientes: Políticas

- Elevar la autoestima y fortalecer la afirmación cultural del docente. Cercanía a los procesos productivos de las comunidades y articulación a los procesos pedagógicos en la escuela. Incorporar en la formación (inicial y en servicio) el conocimiento y valoración de la realidad de las comunidades
- Incorporar como eje de la formación magisterial inicial y en servicio la identidad docente y su proceso de construcción. Dar prioridad a la formación y perfeccionamiento de docentes rurales en actividad. Hacer de los talleres espacios reflexivos sobre la práctica, orientados hacia la recuperación del sentido de ser docentes.
- Fortalecer las instituciones de formación, reorientando y

especializando la formación en EBI. Implementar la educación intercultural bilingüe en todas las instituciones superiores de formación docente con pertinencia a la realidad. Esto supone como acción concreta elaborar una política educativa regional a partir de un diagnóstico socio cultural y lingüístico, así como el desarrollo sostenido de procesos de formación de maestros en servicio.

- Superar la lógica instrumental de los procesos de formación orientándolos más allá de la didáctica hacia la formación de la persona del docente. Considerar el desarrollo de capacidades personales y profesionales.
- Promover procesos de investigación en colectivos de docentes sobre la realidad regional, la cosmovisión, cultura, lengua y tecnología productiva de las comunidades andinas y amazónicas como base de una pedagogía para la escuela rural. Creación de un fondo para financiar la investigación y sistematización de propuestas educativas culturalmente pertinentes. Desarrollo de pro-

yectos interactivos escuela-comunidad.

- Poner en marcha en el corto plazo un programa intersectorial de mejoramiento de las condiciones de vida del docente rural, que suponga intervención en vivienda, acceso a servicios, mejora salarial, incentivos, con participación de las comunidades.

■ Ventana III: Escuela, familia y comunidad

Puntos críticos

- La escuela no ha sido diseñada para la participación, no entran los actores ni su cultura. La escuela no reconoce a las familias como actores participantes y viceversa.
- La escuela no reconoce los saberes de los padres como valiosos frente al saber oficial. La familia no se reconoce como educadora con saberes valiosos que pueden tener lugar en la escuela.

⁵ Estos tres primeros puntos críticos fueron los priorizados por los participantes en la mesa de docencia.

- ❑ La profesión docente ha sido pensada para una escuela urbana monolingüe, donde lo rural comunitario no está integrado en su función social profesional⁶.
- ❑ Frustración permanente de las familias, frente al proceso y resultados de la educación.
- ❑ La escuela no está pensada para formar parte de la comunidad sino como un ente externo que presta un servicio. La comunidad no se involucra como actor educativo en la escuela.

Forjando relaciones de complementariedad: Políticas

- ❑ Es necesario replantear la visión que se tiene sobre los padres y la comunidad, reconociéndolos como interlocutores legítimos y activos, y valorando sus saberes y conocimientos propios como parte del aprendizaje escolar. Las expectativas docentes respecto a padres y niños son fundamentales para el establecimiento de una nueva relación.
- ❑ Avanzar en la construcción de visiones comunes, sobre la escuela y la comunidad como estrategia para la generación de compromisos recíprocos, asumiendo la parte de responsabilidad que a cada uno – familia y comunidad – compete. Construir conjuntamente formas de colaboración viables y efectivas, considerando las condiciones de las familias rurales.

Establecer acuerdos sobre formas de vigilancia y rendición de cuentas mutuas.

- ❑ Garantizar la pertinencia cultural de la escuela incorporando activamente a los actores locales. Desarrollando acciones que supongan su participación directa como el diseñar los programas curriculares con los actores locales, así como procesos de investigación del conocimiento local. Promulgar directivas precisas que comprometan la participación real y efectiva de las padres de familia en el proceso de diversificación curricular.
- ❑ Tomar en cuenta la identidad de los actores sociales y su cultura, en el desarrollo de una propuesta educativa local. Ello supone investigar los procesos de construcción de la identidad individual y social de los agentes involucrados.
- ❑ La participación tiene bases en las condiciones subjetivas de valoración de la escuela. Mejorar los resultados de aprendizaje llevará a incrementar los esfuerzos de las familias en la

educación de sus hijos y a expandirlos, dado que se habrían cubierto las expectativas de escolarización básicas. Las expectativas y la valoración que la familia otorga a la educación influye en gran medida en la calidad de su apoyo.

- ❑ La educación es un asunto que va más allá de la participación de los padres y madres de familia, por ser un asunto cultural requiere de ser asumido por toda la comunidad. No sólo se aprende en la escuela, la comunidad debe ser asumida y debe asumirse ella misma como espacio educador. Es fundamental el acercamiento a las prácticas comunales, aproximación de la escuela a la comunidad y viceversa. Conocernos mejor permite entendernos mejor.
- ❑ Fomentar políticas educativas de no discriminación étnica y cultural. Fortalecimiento de la identidad cultural.

■ Ventan IV: La gestión escolar local

Puntos críticos

- ❑ Un modelo de gestión local que no responde al desarrollo de la escuela rural.
- ❑ Órganos de administración intermedia no ejercen liderazgo pedagógico en la escuela rural.
- ❑ Directores de escuela con aulas a cargo y docen-

⁶ Estos tres primeros puntos críticos fueron priorizados por los participantes a la mesa de Escuela, Familia y Comunidad.

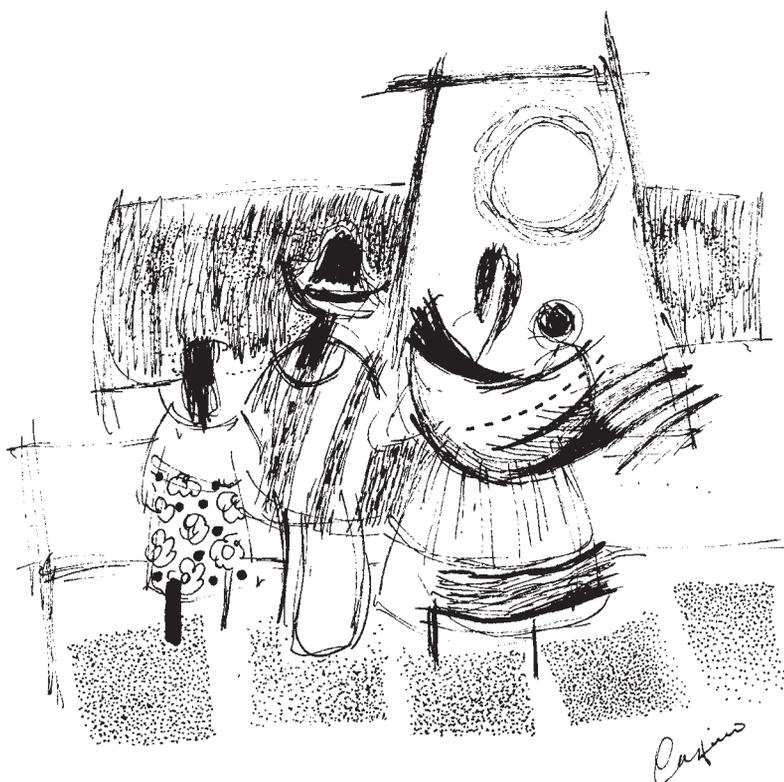


tes de aula con responsabilidad de dirección. Ausencia de incentivos significativos para directores y docentes.

- ❑ Infraestructura y servicios básicos en mal estado⁷.
- ❑ Débil articulación de instituciones que trabajan con la escuela rural.

Tareas pendientes: Políticas

- ❑ Profundizar el proceso de descentralización educativa: ejercicio adecuado de la autonomía institucional. Promover y fortalecer la participación de los actores de la educación para articular la comunidad y la escuela rural. Diseño e implementación de canales participativos en la gestión escolar y local. Promover y fortalecer las redes educativas, asignándoles funciones de gestión local.
- ❑ Generar liderazgo social en las UGEL: propiciando la generación de un sistema de organización democrático y participativo de los órganos intermedios; estableciendo canales de comunicación efectivos dentro de la administración; desarrollando capacidades para la gestión local. Establecer el énfasis en una gestión cuyo centro gire alrededor del liderazgo pedagógico sobre el criterio administrativo, de manera de asegurar mecanismos que permitan incidir directamente sobre la calidad de los aprendizajes. Por ejemplo, sistemas de asesoría y acompañamiento cercano y de evaluación de aprendizajes.
- ❑ Atender prioritariamente las necesidades específicas de gestión educativa en el área rural: respecto a condición unidocente y multigrado.
- ❑ Desarrollar la carrera magisterial en gestión educativa. Proponer una política de incentivos monetarios y no moneta-



rios para docentes rurales por buen desempeño.

- ❑ Construcción, recuperación, conclusión y mejoramiento de infraestructura educativa con criterio técnico y con prioridad en los medios rurales, con participación social y cooperación intersectorial. Asignación de mayor presupuesto para la construcción, refacción y modernización de la infraestructura y servicios básicos. Participación en la formulación de los presupuestos participativos.
- ❑ Organizar la red de educadores EBI e incorporarla como parte del proyecto educativo regional. Avanzar en la construcción de propuestas para la EBI sobre la base de las buenas prácticas y experiencias previas compartidas y sistematizadas.
- ❑ Encontramos en general que *los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela rural están todavía marcados por patrones*

monolingües, urbanos, desde una lógica que no recupera la diversidad. Ello supone replantearnos la pertinencia de los aprendizajes que actualmente se dan y preguntarnos ¿para qué y qué aprender en la escuela?, colocando el énfasis en el reconocimiento y valoración de la cultura desde una perspectiva intercultural.

Estas son algunas de las ideas planteadas que aún siguen en debate. Si bien están centradas básicamente en el ámbito educativo, resulta evidente la necesidad de articularlas a propuestas de desarrollo en los ámbitos rurales. Los problemas de la escuela rural, al estar asociados a los problemas de la pobreza rural, requieren de salidas integrales en una real apuesta por la equidad, traducidas en decisiones políticas y de actuación conjunta.

⁷ Estos cuatro primeros puntos críticos fueron priorizados en la mesa de trabajo.