

Rosario Panez (2004)

El lenguaje silencioso de los niños : Un estudio peruano sobre los Derechos del Niño desde su producción creativa. — Lima : Panez y Silva Consultores, 314 p.+ 1 CD.

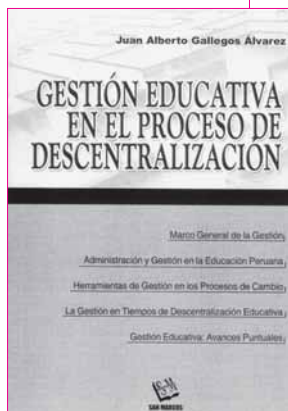
Este libro es el resultado de un proyecto llevado a cabo entre abril de 2003 y marzo de 2004 con 11539 niños y jóvenes de cinco a quince años, en tres regiones del Perú. El objetivo del proyecto era averiguar cómo los niños y niñas, a través de sus producciones creativas, habían imaginado alguno(s) de los derechos humanos que los acogen. El libro está estructurado en tres partes: "Conceptos históricos de la noción del niño y sus derechos", "Los Derechos del Niño desde la producción creativa infantil", y "Lecturas de la producción creativa infantil", dedicada a la interpretación cualitativa de la producción creativa de los niños intervenidos.



José Rivero Herrera (2003)

Políticas educativas en áreas rurales : perspectivas de trabajo para la Campaña de Educación para Todos/as. — Lima : Ayuda en Acción, 119 p.

Los propósitos de este trabajo se enmarcan en los objetivos asignados por Ayuda en Acción a la investigación documental sobre políticas públicas comparadas en áreas rurales de Bolivia, Ecuador y Perú, realizada entre mayo y julio del 2003. El trabajo refleja cuatro objetivos específicos: Dar elementos para un balance situacional y comparado con los otros dos países seleccionados; identificar ejes temáticos emergentes con énfasis en lo rural; analizar avances respecto a compromisos regionales sobre la campaña "Educación para Todos/as"; apoyar a Ayuda en Acción del Perú a identificar



y registrar instituciones u organizaciones con las cuales establecer alianzas estratégicas. La obra da cuenta resumida del conjunto de políticas educativas rurales vigentes de los últimos años.

Juan Alberto Gallegos Álvarez (2004)

Gestión educativa en el proceso de descentralización. — Lima : UNMSM, 228 p.

El autor intenta encuadrar la gestión educativa dentro de la emergencia y la descentralización, cuestiones que dominan el escenario actual. El libro consta de ocho capítulos, que en conjunto guardan una línea de continuidad en los diferentes puntos que se abordan. En el primer capítulo se presenta un marco teórico de la gestión, mientras que el segundo incide en la administración y gestión en la educación peruana, y en la importancia del planeamiento estratégico. El último capítulo presenta la necesidad de lograr una educación de calidad a través de una gestión integral de las instituciones educativas-

Aikman, Sheila (2003)

La educación indígena en Sudamérica. — Lima : IEP, 284 p.

En esta obra la autora, educadora de profesión, relata la

experiencia de educación intercultural que llevó a cabo entre el grupo de los arakmbut, en el departamento de Madre de Dios, del Perú. Los primeros capítulos tratan sobre el desarrollo y enfoques prevalecientes de la educación intercultural. Los siguientes cinco capítulos relatan la experiencia de la escuela primaria de San José, en Madre de Dios. En los dos últimos la autora expone como los resultados de esta experiencia le sirven de materia de reflexión sobre el papel de la educación en países como el Perú, donde existe más de una cultura.

Luis Enrique López; Ingrid Jung (2003)

Abriendo la escuela : lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua. — Madrid : Morata, 263 p.

Este volumen expone la realidad educativa en América Latina desde diferentes perspectivas: la revisión del estado de la investigación sobre el aprendizaje de primeras y segundas lenguas; las prácticas educativas y comunicativas observadas en escuelas de comunidades indígenas; una visión histórica de la enseñanza del castellano en programas bilingües; e investigaciones empíricas sobre el papel de la escritura en procesos de adquisición de primeras y segundas lenguas. Sin embargo, tanto si se trata de una descripción histórica como de un estudio de caso, todos los trabajos giran alrededor de temas que están en el mismo centro de la problemática de la educación intercultural bilingüe: los procesos de aprendizaje de las dos lenguas presentes en la comunicación escolar, la didáctica de las lenguas, y el papel de la escritura como medio y resultado del aprendizaje.

