

Aikman, Sheila 2003.

*La educación indígena en Sudamérica.* Lima: IEP, 284 p.

En esta obra la autora, educadora de profesión, relata la experiencia de educación intercultural que llevó a cabo entre el grupo de los arakmbut, en el departamento de Madre de Dios, del Perú. Los dos tres primeros capítulos abordan el desarrollo y enfoques prevalecientes de la educación intercultural. Los siguientes cinco relatan la experiencia de la escuela primaria de San José, en Madre de Dios. En los dos últimos la autora expone como los resultados de esta experiencia le sirven de materia de reflexión sobre el papel de la educación en países como el Perú, donde existe mas de una cultura.

Rivero Herrera, José; Alba, Julia; Pinto Cueto, Luisa; Bello, Manuel. (2003)

*Propuesta nueva docencia en el Perú.* Lima: Ministerio de Educación, 306 p.

Fruto de una iniciativa del Sector Educación, con financiamiento del BID, es el resultado de un trabajo realizado por tres especialistas na-

cionales e internacionales, en dialogo con docentes peruanos. Trata tres aspectos considerados cruciales en la problemática docente: la carrera publica magisterial de excelencia; perfiles, selección e incorporación de nuevos docentes; y, creación de un sistema de acreditación de instituciones y programas formadores de profesionales de la educación.

Suárez Guerrero, Cristóbal (2003). *El aprendizaje cooperativo, como herramienta pedagógica.* Lima : IPP, 142 p. (Innovaciones educativas; 11).

Históricamente nadie ha negado el carácter social de la educación; pero, recién en las últimas décadas, se pone énfasis en la Interacción de las personas como soporte del quehacer educacional. Surge así la propuesta del aprendizaje cooperativo, desde un enfoque vygotzquiano, El autor de este manual señala los fundamentos de esta forma de aprender, presenta los procesos básicos para su ejecución en el aula. La obra esta organizada en tres partes. La primera enfoca la preparación para el aprendizaje (objetivos, secuencia y condiciones). La segunda, mas extensa, presenta cuatro ejes de desarrollo del aprendizaje (Eje 1: Competitividad, individualidad y cooperación en el aprendizaje; Eje 2: El aprendizaje como propiedad de la interacción cooperativa; Eje 3: Equipo co-

operativo: unidad intersubjetiva de aprendizaje entre alumnos; Eje 4: Formas de acción cooperativa). El tercer capitulo analiza la consolidación del aprendizaje mediante un análisis de caso. La obra incluye bibliografía.

Miguel Angel Santos Guerra (2000) *La flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje.* Madrid, Narcea, 128 p.

La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación puede servir para muchas finalidades, pero lo importante es utilizarla como aprendizaje, como un modo de comprender para mejorar las prácticas que aborda. La metáfora de la flecha en la diana sirve para comprender, de manera palmaria, que se puede hacer evaluación para clasificar, comparar, seleccionar o, sencillamente, calificar. Es necesario, sin embargo, utilizarla para aprender y para mejorar el aprendizaje de los alumnos, la dinámica de los centros, la formación de los profesores y la implantación de las reformas.

R. Viñao (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas.* Madrid: Morata, 127 p.

Este libro pretende mostrar y explicar, primero, la génesis y evolución de los sistemas educativos configurados en

los siglos XIX y XX , en los que se originan y operan las llamadas reformas educativas. El análisis del autor de los sistemas educativos incluye dos ejes, los procesos (inclusión, exclusión, segmentación horizontal y vertical), que conllevan su configuración y existencia, sus rasgos, tendencias y fuerzas internas; así como la formación en su seno (por sedimentación institucional) de las culturas escolares. Al analizar cuestiones como la distinción entre la cultura académica o de los profesores, con sus códigos y campos disciplinares, la de los reformadores y gestores, y la de los científicos o expertos en cuestiones educativas, el autor contribuye a clarificar algunas de las causas que explican el relativo fracaso, la superficialidad ritual y las estrategias de adaptación que experimentan o generan las reformas educativas

