

RESEÑAS

Ollart, Patricia ed. (2003). *Territorio, cultura e historia: Materiales para la renovación de la enseñanza sobre la sociedad peruana*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 348 p.

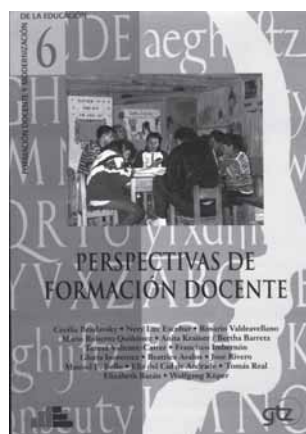
Este libro reúne un conjunto orgánico de dieciséis artículos que, desde la geografía, la pedagogía, las relaciones interétnicas, la economía, la arquitectura y sobre todo la historia, presentan una nueva imagen del Perú y de los peruanos. La primera parte *La Historia: Reflexiones sobre la sociedad peruana en la Historia* contiene trabajos de Manuel Burga: "Para qué aprender Historia del Perú"; Efraín Trelles: "El Perú en su Historia: linderos de un nuevo desafío"; Luis Miguel Glave: "La memoria y el futuro en la Historia del Perú"; Carlos Contreras: "Territorio y fronteras en la historia del Perú contemporáneo". La segunda parte, *El Perú en sus distintas épocas*, y tercera parte, *El Perú en el Siglo XX*, están referidas a algunos temas históricos relevantes. Las dos últimas partes son las más significativas para los docentes, en la medida que investigadores y maestros analizan y presentan lineamientos teóricos y experiencias de cómo enseñar la historia. El libro está dirigido especialmente a los profesores de secundaria del Perú, pero puede ser útil para cualquier persona interesada en tener una nueva visión de quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos.

Perú. Ministerio de Educación; GTZ (2003). *Perspectivas de Formación Docente*. Lima: MED, 422 p. (Serie Formación docente y modernización de la educación, N° 6).

Recoge las ponencias del Simposio Internacional del mismo nombre realizado en Lima entre el 25 y 28 de junio de 2002. Después de seis años de iniciado el proceso de modernización de la formación docente en los institutos superiores pedagógicos del Perú, y frente a los nuevos retos que plantea el Sistema de Formación Continua, el simposio constituyó un espacio para reflexionar acerca de lo aprendido, sobre todo en formación docente inicial, así como para el análisis de las experiencias de otros países de la región.

Cuenca, Ricardo (2003). *El compromiso de la sociedad civil con la educación: Sistematización del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)*. Lima: Ministerio de Educación, 115 p.

En el intento de plantear transformaciones a corto y mediano plazo sin perder de vista el cambio a largo plazo, el autor, director en el proceso, ha sistematizado las acciones que emprendiera el Ministerio de Educación y la sociedad civil a través del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) en el período 1996-2000. El autor no intenta dar una versión oficial de la problemática, sino aportar a la discusión





Cueto, Santiago et al. (2003). *Oportunidades de aprendizaje y rendimiento en matemáticas.* Lima: GRADE, 99 p. (Educación: Documento de Trabajo N° 43).

Este Documento de Trabajo contiene los resultados de la administración de diversas escalas de actitudes a estudiantes de cuarto y sexto grado de primaria y cuarto grado de secundaria durante la evaluación nacional del rendimiento estudiantil, organizada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación a fines del 2001. En la medida que el estudio de las actitudes de los estudiantes peruanos es un tema muy relevante, de los resultados presentados se pueden sacar lecciones que deberían sugerir políticas educativas que ayuden a conseguir mejores logros tanto en lo cognoscitivo como en lo afectivo, ya que es indudable que ambos aspectos están relacionados.



Zabalza, Miguel A. (2003). *Competencias docentes del profesor universitario: Calidad y desarrollo profesional.* Madrid: Narcea, 256 p.

Las continuas reformas llevadas a cabo en las universidades demuestran que estamos metidos de lleno en procesos de transformación que tienen la consigna de la calidad. En ese marco, la mejora de los docentes y de la función formativa que ejercen está empezando a cobrar una especial relevancia. La tesis del autor de este libro, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela, es que la Universidad desarrolla una tarea formativa de alto nivel que requiere, para resultar efectiva, tanto de condiciones institucionales como de capacitación del personal. El currículo universitario, las competencias docentes y el análisis de la calidad de la docencia son los tres grandes apartados en los que se organiza el libro. Se analizan diez competencias que resumen los ámbitos más importantes de la actividad del profesorado universitario. Competencias que pueden servir, a su vez, como marco de referencia para un posible programa de calificación docente del profesorado universitario. El capítulo final está dedicado a la elaboración del Proyecto Docente.



Gimeno Sacristán, José (2003). *El alumno como invención.* Madrid: Morata, 252 p.

La infancia, los menores en general o el alumno son categorías elaboradas por los adultos en el seno de la cultura y de las prácticas sociales. Una vez que la educación se ha universalizado alguien es menor en tanto que es alumno, y experimenta este papel en tanto es visto y tratado como menor. El alumno como invención es una obra que pretende rescatar el valor del sujeto escolarizado como un referente esencial para proyectar, desarrollar y evaluar la calidad de la educación. José Gimeno Sacristán rastrea con un enfoque interdisciplinario los rasgos más sobresalientes de la trayectoria que han seguido los menores para convertirse en escolares bajo la mirada vigilante, disciplinante, protectora y amorosa (a veces ruda y poco amistosa) de los adultos y, más específicamente, de los padres, madres, profesores y profesoras. Además de desvelar una realidad ante la que, por su cotidiana presencia, podemos quedar insensibilizados, ofrece datos y argumentos para resistir el envite de las corrientes dominantes del pensamiento, las políticas utilitarias y el academicismo que ha sacralizado los contenidos de la enseñanza como si fuesen la sustancia misma de la cultura ante la que deben rendirse los profanos.