

LA LECTURA COMPRENSIVA: Un viejo problema en tiempos modernos y propuestas para el cambio

Consuelo Pasco Valladares

TAREA

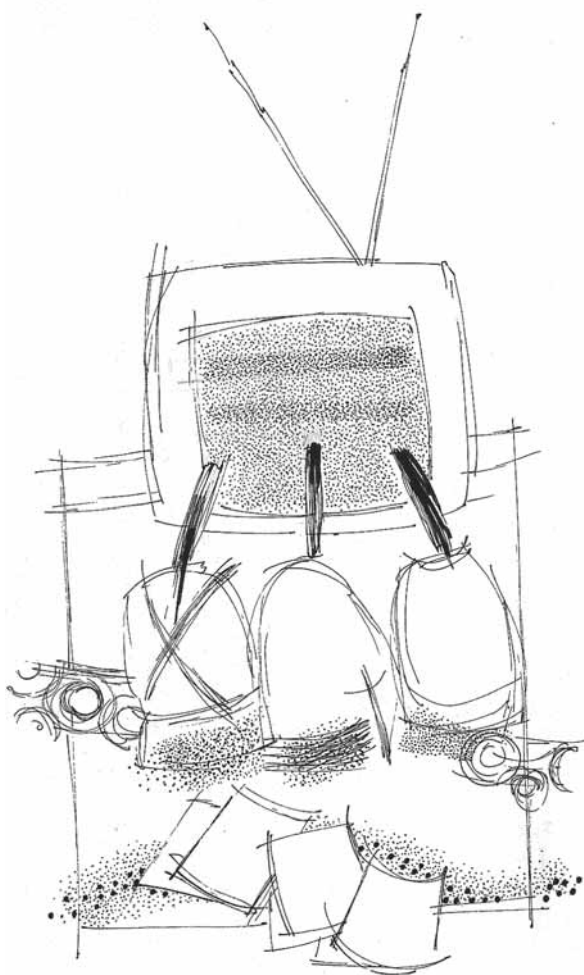
Para los que hemos ejercido la docencia, las dificultades de comprensión lectora de los alumnos de la educación básica y universitaria, es un viejo problema que se ha ido acentuando en esta etapa de la globalización, la cultura mediática y el uso de la informática. ¿Cuáles son algunas razones que explican el problema?

Una es la presencia cada más acentuada de la televisión en la vida cotidiana que ha ido

desplazando hacia las imágenes y el sonido el tiempo dedicado a la lectura, restando el gusto por conocer y disfrutar pausada y repetidamente lo que un texto escrito comunica al lector. Otra causa se encuentra en el tipo de preparación que recibió el estudiante de pedagogía, con una muy escasa base teórica de lo que significa activar los procesos cognitivos y afectivos para leer comprensivamente. A ello se añade una práctica que aún se mantiene: asignar la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir sólo al docente que enseña Lenguaje (ahora llamada Área de Comunicación Integral), en lugar de asumirla como una responsabilidad compartida de todos los docentes, cualquiera sea la disciplina que enseñan. Finalmente, el acento puesto en la lectura repetitiva y mecánica de un texto, fuera del contexto y al margen de los saberes previos, en lugar de desarrollar las competencias de los alumnos para ser personas que se ponen en diálogo con el texto para construir múltiples significados. Entiéndase que cuando me refiero al texto estoy hablando del discurso escrito y de otros textos no verbales.

Por las razones que expongo, no intento justificar la desazón –un tanto amarga– que me ha causado los resultados tan pobres que han obtenido los estudiantes peruanos en lectura comprensiva, registrados en la evaluación internacional del 2001¹. Tampoco podemos dejar de reconocer que ante la avalancha de críticas lanzadas por los políticos y periodistas –algunos de ellos, con un conocimiento parcial del problema– hacia su desempeño

¹ Evaluación Internacional, conocido como PISA, nombre que se forma con las primeras letras de "Programme for International Student Assessment" (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE). El Perú participó de la prueba junto con 42 países en el 2001. El análisis de dichos resultados puede ser un tema de interés para todos, y no sólo para los educadores.



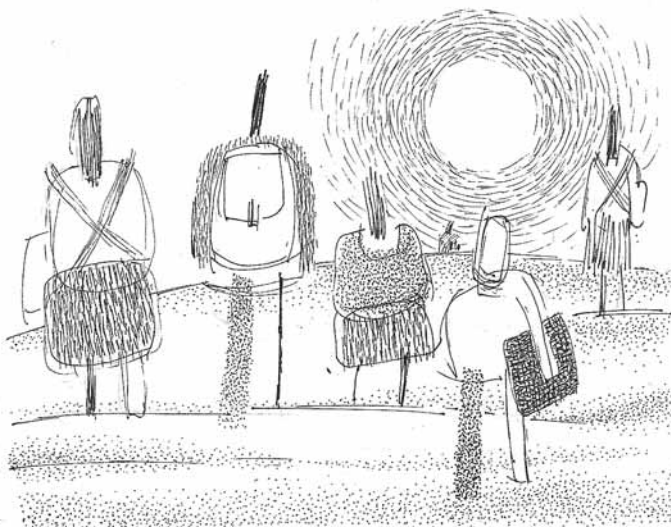
profesional, muchos docentes están tratando de comprender las causas del problema y mejor aún, están poniendo en práctica metodologías activas (acordes a los nuevos paradigmas) para hacer de la lectura no sólo una fuente de conocimiento sino una inagotable fuente de disfrute.

Me parece importante que los críticos incorporen estos datos para su reflexión. No es válido quedarse sólo con los datos numéricos, pues resultan muy fríos y no dan cuenta de los procesos intelectuales y afectivos que los docentes están viviendo en el momento actual, en el intento de mejorar la calidad de sus aprendizajes y los de sus alumnos. Para ello, están en una búsqueda permanente de capacitación, no sólo para manejar metodologías activas sino para comprender por qué y para qué se enseña y para qué se aprende a leer comprensivamente y a producir textos con diferentes intencionalidades; es decir, están revisando el sentido pedagógico de su quehacer. Es un momento en el que un sector del magisterio nacional pone en diálogo sus saberes con los aportes de los investigadores sobre procesos de construcción del conocimiento, en los que tiene un rol fundamental la lectura comprensiva y la producción de textos.

Actualmente contamos con suficiente material escrito por los investigadores –tanto psicólogos como pedagogos– sobre la importancia de desarrollar los procesos de lectura comprensiva y crítica de los educandos para dialogar no sólo con los textos verbales y textos icónico verbales, sino con la compleja realidad social y natural. Las ideas al respecto están sustentadas en teorías elaboradas a lo largo del siglo XX sobre cómo se construyen los conocimientos y el papel de los mediadores, en este caso, de los textos informativos, científicos y literarios.

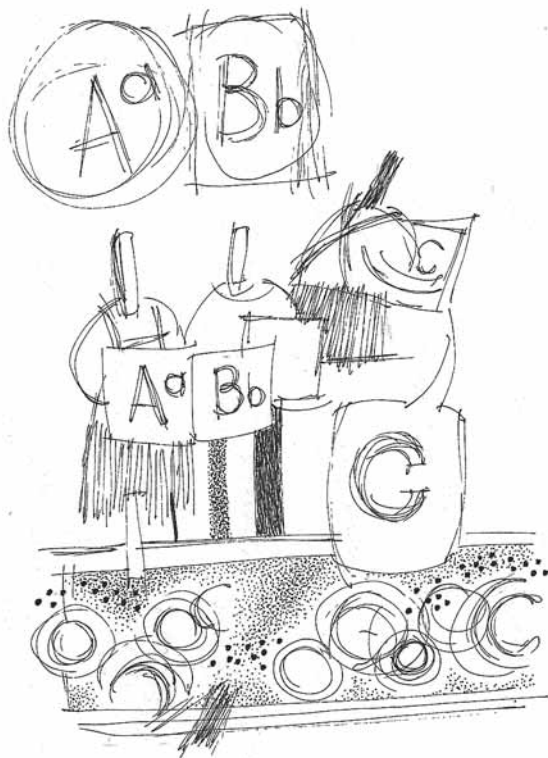


¿Cuánto y cómo estamos participando para promover una cultura de ciudadanos que leen para aprender y para disfrutar?



Sin embargo, aún son insuficientes los artículos que dan cuenta de las experiencias innovadoras que se están viviendo en algunas escuelas públicas y privadas. En ellas, están presentes algunos rasgos distintivos, que en intercambio con otras experiencias, pueden ser iluminadores:

1. Están incorporando al aula variados textos: están pasando de la lectura del libro de consulta a los textos periodísticos; de la literatura fragmentada a la lectura total del discurso narrativo, poético, dialogado, etc., de autores nacionales y universales.
2. Toman en cuenta los conocimientos y saberes previos de los estudiantes, desde dónde comienza el diálogo con lo que un texto plantea para desarrollar sus puntos de vista y comprender los de los demás, y para construir nuevos conocimientos y valores.
3. Están desarrollando las competencias lectoras, lo que supone pasar de la lectura mecánica a la comprensión de los múltiples significados que plantea un texto verbal y no verbal.
4. Asignan un papel fundamental al contexto: el que presenta el texto y el contexto de vida del lector. De ese modo, se acercan a la comprensión de la compleja realidad de las distintas culturas.
5. Hay un esfuerzo para trabajar la lectura comprensiva en todas las asignaturas. Están dejando de lado asignar exclusivamente ese rol al profesor de Lenguaje y



Literatura para asumirlo como una responsabilidad de todos los docentes. Es frecuente que ahora aun los docentes de Ciencias y Matemáticas se esfuercen en desarrollar las competencias comunicativas de los alumnos y asistan a los talleres cuya temática es el desarrollo de las competencias de comunicación .

6. Son conscientes de que desarrollar las competencias de los sujetos que se educan, involucran procesos muy complejos, que se logran mediante aprendizajes significativos y pertinentes, que permiten que los estudiantes sean personas capaces de responder a preguntas literales y, sobre todo, hacer inferencias, establecer relaciones de causalidad, adoptar decisiones sobre los planteamientos del autor, tomando en cuenta sus experiencias y puntos de vista personales sobre el he-

cho, fenómeno o problema planteado, pero en una perspectiva dialógica, con un pensamiento flexible y creativo.

7. Están haciendo intentos de un trabajo interdisciplinario. Para ello, se promueven espacios de diálogo entre pares para programar las actividades de aprendizaje globales, en lugar de fragmentar los procesos de enseñanza y aprendizaje (lo que supone desconocer los procesos cognitivos y afectivos en la construcción de los nuevos conocimientos).
8. Están respondiendo a los tiempos de la emergencia con acciones concretas. Por ejemplo, las escuelas del distrito de Independencia - organizadas en redes- están desarrollando talleres de lectura comprensiva con los padres de familia y ya cuentan con una estrategia para impulsar círculos de lectura para las vacaciones de fin de año.
9. Hay una constante demanda de capacitación en procesos de comunicación. ¡Y lo más importante es que nace a iniciativa de los propios maestros! Ellos están otorgando su verdadero sentido a la lectura para aprender y disfrutar, ligándola a la producción de textos con diversas intencionalidades. También están interesados en comprender lo que significa desarrollar estrategias metacognitivas como un medio para aprender a aprender. En fin, se está pasando del activismo a una etapa más reflexiva sobre el sentido mismo de ser maestro.

Lo expuesto da cuenta de una nueva actitud docente ante un problema que nos compete a todos: padres de familia, autoridades educativas, los políticos y periodistas, los medios de comunicación. ¿Cuánto y cómo estamos participando para promover una cultura de ciudadanos que leen para aprender y para disfrutar? Cada quien, tiene una respuesta que dar, sin perder de vista que todos somos educadores. Que lo hagamos o dejemos de hacer, incide en el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro país.