

RESEÑAS

Andrade Díaz, Elba María. *Evaluar para aprender, aprender para evaluar*. Lima: IPP, 2003. 157 p. (Innovaciones educativas, 12). Según la autora de este manual dirigido a docentes, la evaluación debe ser encarada como un proceso previsto para obtener óptimos resultados en el aprendizaje. El trabajo está compuesto por tres bloques. El primero, referido a las cuestiones principales de la evaluación (aspectos generales; evaluación educativa; etapas; tipos; funciones; momentos). El segundo bloque contempla con más precisión lo que significa evaluar el aprendizaje (qué es la evaluación del aprendizaje; instrumentos: evaluación alter-

nativa). El último capítulo se ocupa de cómo diseñar y planificar la evaluación. La obra incluye una serie de materiales anexos e ideas que ayudarán al docente de aula a organizar la evaluación. El texto se complementa con una bibliografía.

Suárez Guerrero, Cristóbal. *El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica*. Lima: IPP, 2003. 142 p. (Innovaciones educativas, 11). Históricamente nadie ha negado el carácter social de la educación, pero en las últimas décadas se puso énfasis en la interacción de las personas como soporte del quehacer educacional. Surgió así la propuesta del aprendizaje cooperativo, desde un enfoque centrado en las investigaciones de Lev Vygotsky. El autor de este manual señala los fundamentos de esta forma de aprender y presenta los procesos básicos para su aplicación en el aula. La obra está organizada en tres partes. La primera enfoca la preparación para el aprendizaje (objetivos, secuencia y condiciones). La segunda, más extensa, presenta cuatro ejes de desarrollo del aprendizaje: 1) Competitividad, individualidad y cooperación en el aprendizaje; 2) El aprendizaje como propiedad de la interacción cooperativa; 3) Equipo cooperativo: unidad intersubjetiva de aprendizaje entre alumnos; 4) Formas de acción cooperativa. El tercer capítulo analiza la consolidación del aprendizaje mediante un análisis de caso. Incluye bibliografía.

PERÚ. Ministerio de Educación. *Magisterio, educación y sociedad en el Perú: encuesta de opinión y actitudes a docentes peruanos*. Lima: Ministerio de Educación; UNESCO, 2003. 128 p. Incluye un CD-Rom. Este documento recoge los resultados de una encuesta aplicada a docentes del país, desarrollada en el marco del convenio de cooperación firmado entre el Ministerio de Educación del Perú y el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) de la UNESCO, como parte de un estudio comparado de los docentes de Argentina, Perú, Uruguay, y Brasil. En nuestro país se aplicó en el contexto de la Consultoría MED/BID, coordinada por el consultor José Rivero, durante el último trimestre del 2001. La publicación ofrece una amplia visión del panorama magisterial, a partir del procesamiento y análisis de un número considerable de ítems incluidos en la encuesta. La presentación y análisis de los resultados tiene un tratamiento descriptivo, orientado a una difusión amplia, principalmente entre la población docente. Además del perfil demográfico, la situación laboral del maestro y aspectos referidos su actuación en el aula, la encuesta es novedosa por ofrecer información acerca de las actitudes de los profesores acerca de la informática, los valores y la participación social.

