

Una experiencia de la Red Recrea

Vigilancia ciudadana por una Educación de Calidad

R. P. Juan Felipe Valero Gallegos

Director de Red Titikaka,
Instituto de Educación y Comunicación de Puno,
integrante de la Red Recrea.

Recrea, una red educativa nacional

Recrea nace en 1997 con el nombre de Red de Información y Seguimiento de Políticas Educativas. Sus primeros integrantes fueron seis centros nodo en provincias: Piura, Chiclayo, Cusco, Tarapoto, Ayacucho y Puno, y uno en Lima.

La Red Recrea surge con una doble mirada. De un lado, aspira a contribuir con el fortalecimiento institucional de Foro Educativo y nutrirse de las experiencias educativas locales de sus instituciones asociadas a lo largo y ancho del país; y por otro, desea colocar en la agenda de discusión la perspectiva de niños y adolescentes, de modo que esté presente en el análisis de la política educativa y en los procesos de gestión.

Actualmente la Red Recrea es un colectivo que agrupa a 30 instituciones de 16 departamentos del país, interesadas en promover la reflexión sobre la realidad educativa y buscar propuestas para mejorar la educación en cada una de sus regiones, con el propósito de:

- Brindar información relativa a la educación básica del país.
- Propiciar la participación de los actores educativos en las reformas e innovaciones pedagógicas.
- Abrir espacios para que los estudiantes, niños y niñas, puedan oficiar como actores con experiencias y propuestas, que los ubiquen en el desempeño de roles más protagónicos.
- Elaborar propuestas desde un en-

foque basado en las necesidades humanas, incidiendo en quienes deciden las políticas.

¿Cómo trabaja Recrea?

Desde la formación de la Red Recrea, los encuentros anuales entre sus integrantes han sido una constante que ha permitido evaluar los avances y proyectar el trabajo futuro. Han pasado seis años, en los que se ha experimentado un crecimiento progresivo: Recrea nació como un espacio de intercambio de información y conocimiento, hoy es una tribuna educativa en la que cada miembro de la Red, como representante de su región, asume un liderazgo local y contribuye con su accionar al análisis de políticas educativas, innovando y aportando experiencia en los procesos educativos, con la perspectiva de una mejor educación para el desarrollo humano.

//

Cada miembro de la Red, como representante de su región, asume un liderazgo local y contribuye con su accionar al análisis de políticas educativas, innovando y aportando experiencia en los procesos educativos, con la perspectiva de una mejor educación para el desarrollo humano.

//

Recrea en acción

Las instituciones que integran la Red Recrea han ejecutado recientemente las siguientes acciones:

- Enlace principal en sus regiones para la organización y ejecución de la Consulta Nacional de Educación *Puertas Abiertas "La Escuela que queremos para el Perú que soñamos"*.
- Participaron en la Consulta "Tu voluntad se hace ley," impulsada por el Congreso de la República, para la elaboración de la nueva Ley de Educación.
- Integran las Mesas de Concertación de Lucha contra la Pobreza.
- Brindan opinión calificada sobre temas educativos en sus diferentes localidades.
- Son medio de difusión, posibilitan que la información sobre las nuevas políticas educativas lleguen a los actores educativos
- Ponen el tema educativo al debate en los medios de comunicación masiva de sus ámbitos locales.
- Los centros nodo de la Red Recrea se constituyen en referentes para las actividades de los proyectos de Calidad Educativa y Descentralización Educativa de Foro Educativo.
- Participan en procesos de investigación e innovación educativa: Logros de aprendizaje y elaboración de propuestas de lineamientos de política educativa, como aporte a la política de educación nacional.

Visión y misión de Recrea

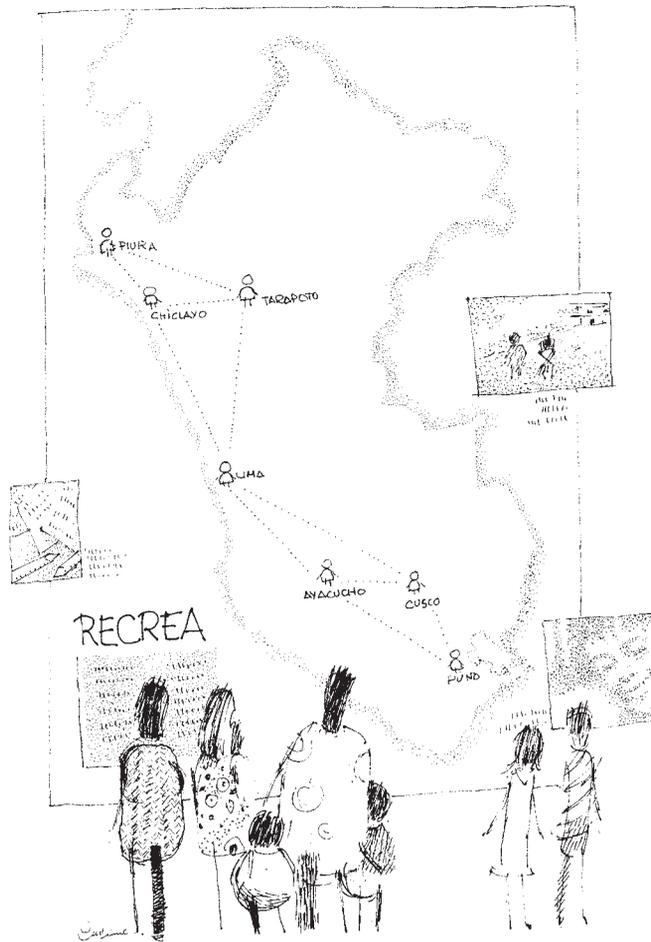
La Red Recrea es un colectivo consolidado de redes locales e instituciones de la sociedad civil, que aspiran a un nuevo orden mundial, desde una perspectiva del desarrollo humano. Asume el liderazgo para forjar desde la sociedad civil un movimiento social que defiende el derecho a una educación de calidad para todos y una sociedad educadora, que promueve y apoya experiencias educativas innovadoras, que articula las propuestas educativas a proyectos de desarrollo regional, nacional y mundial, que incide en políticas públicas educativas y vigila su cumplimiento; y que actúa con autonomía del Estado, y en coherencia con sus principios éticos y políticos.

Escuchando las voces, demandas y necesidades educativas

Conocemos profundamente la crisis de la calidad de la educación en nuestro país, la inoperancia e irrelevancia del sistema educativo, que se reflejan en pobres resultados académicos, altas tasas de deserción y fracaso escolar, baja inversión en los actores alumno docente, y constantes cambios y recortes en los programas de educación según interés y motivación de cada gestión ministerial. Esta realidad requiere de políticas educativas de Estado y propuestas de innovación, para no poner en riesgo el futuro del país y el de las nuevas generaciones.

En este contexto y en el marco del proceso de descentralización que vive nuestro país, Foro Educativo, en alianza con la Red Recrea, impulsan el proyecto "Participación Social para promover y proteger el derecho a una educación de calidad en el Perú". Este proyecto busca mejorar la calidad educativa en aulas y escuelas, e implica formular propuestas con participación de estudiantes, docentes y padres de familia.

Al acercarnos a esta propuesta de vigilancia social por una educación de calidad, es importante precisar algunos conceptos:



El derecho a una educación de calidad

La educación es un derecho y una responsabilidad. Concita el interés de todos los sectores de la sociedad, porque está en relación con las legítimas aspiraciones de desarrollo de los individuos y de los colectivos sociales y compromete la formación de los ciudadanos que requiere el país para fortalecer su sistema democrático e impulsar su progreso y descentralización.

En tal sentido, una tarea ineludible para los peruanos es hacernos partícipes y coresponsables de la educación: docentes, padres y estudiantes tenemos el derecho y el deber de expresar nuestras demandas y opiniones; tenemos derecho a ser escuchados y a que nuestros planteamientos

tengan cabida y gocen de plena legitimidad; tenemos derecho a la formulación de propuestas y al seguimiento de los procesos y decisiones orientados a mejorar la calidad educativa.

Calidad educativa

Una definición de calidad educativa tiene como referente central las necesidades y aspiraciones de las personas. No se trata solamente de distribuir materiales, lápices y computadoras (tener-oferta) y construir aulas (estar), ni es suficiente modificar los contenidos educativos (saber-aprendizajes) en respuesta a los requerimientos del contexto. Es indispensable, además, capacitar a los niños sobre cómo utilizar estos recursos (hacer) y que las niñas y niños que los usen no sean golpeados ni maltratados, que se les hable en su idioma y se valore su

cultura, que se respete sus derechos y se solicite su opinión.

Se trata de generar en el proceso educativo la posibilidad de responder a las necesidades de trascendencia, libertad, creatividad, entendimiento, participación, ocio, identidad y afecto; es decir, interesa incorporar a la calidad, como elemento central, los procesos personales que tienen que ver con el desarrollo de la autoestima y la identidad, que son base para el despliegue de capacidades de los sujetos de la educación: nuestros niños, niñas y adolescentes. En este marco, la calidad educativa será aquella que contribuya, a través de cada uno de sus componentes, al fortalecimiento y desarrollo de capacidades de las personas, de los niños y adolescentes en particular; y con ellos, de los colectivos a los que pertenecen.

En su artículo "La Calidad se juega en el Aula", la socióloga Teresa Tovar concluye que "calidad educativa, en términos de conocimientos y aprendizaje, es aquella que genera la capacidad de aprender constante y creativamente, es decir, una pedagogía del descubrimiento. En términos de socialización, es la que propicia una relación fluida y múltiple con los otros y con el entorno. Se trata de un proceso comunicacional y de resolución de problemas. En términos del desarrollo, es aquella que consigue altas tasas de aprendizaje aplicables en beneficio del entorno social. En términos de las metas de innovación, es aquella que, como dice Arturo Corcuera, desencadena la fantasía y lleva a los niños a columpiarse en los anillos de saturno. En términos de desarrollo humano, educación de calidad es aquella que implica armonía consigo mismo, que se basa en la identidad y autoestima del educando y que, según Octavio Paz, es una afirmación del espíritu".

//

Las acciones de vigilancia social de la educación se entienden, no como control social de unos actores educativos hacia otros.

//

Ciudadanía en la escuela: vigilancia social en educación

La vigilancia social en educación surge de la necesidad de alentar la participación y fomentar el diálogo entre los actores, impulsando el despliegue de una forma de ejercicio ciudadano —una ciudadanía educativa— que los haga co-participes y co-responsables del desarrollo educativo de las aulas y las escuelas de calidad.

Desde esta perspectiva las acciones de vigilancia social de la educación se entienden, no como control social de

unos actores educativos hacia otros, sino como la posibilidad de que cada actor pueda identificar el ámbito y alcance de su propia responsabilidad en el mejoramiento de la calidad educativa, e involucrarse activamente, informando, opinando, convocando y planteando propuestas.

Así, se entiende la observación o vigilancia ciudadana como el conjunto de acciones de seguimiento, formulación de propuestas y labor de influencia en la calidad educativa que la ciudadanía puede realizar.

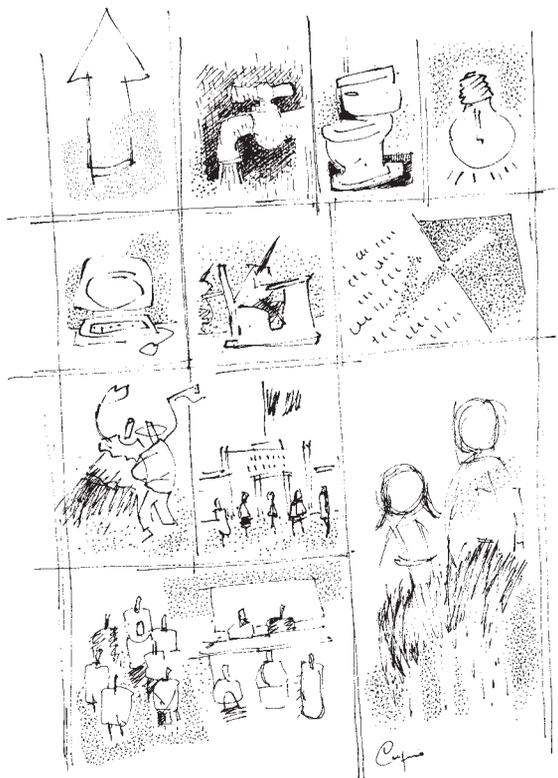
Vigilancia social en educación, una experiencia en proceso

Hacer realidad el derecho a una educación de calidad es el reto que la Red Recrea y Foro Educativo han puesto en el corazón de sus acciones y compromisos.

En este camino de búsqueda de la calidad educativa, con el auspicio de World University Service (WUS-UK), Save The Children UK y Save The Children Suecia, se desarrolla desde el principio del año 2001, el proyecto "Participación Social para Proteger y Promover el Derecho a una Educación de Calidad en el Perú".

Resultados que pretenden alcanzar el proyecto

- (1) Los actores educativos (padres, docentes y estudiantes), en coordinación con instituciones educativas departamentales (instituciones de la Red Recrea), desarrollan capacidades para evaluar los procesos educativos en sus aulas y escuelas y formulan propuestas de mejoramiento.
- (2) Existe un Sistema de Observación Ciudadana (SOC) para promover la mejora de la calidad educativa en aulas y escuelas, dentro de un enfoque de vigilancia social desde la sociedad civil.



(3) Los líderes educativos, sociedad civil, municipios y sectores gubernamentales (locales y regionales) conocen y difunden las experiencias del SOC para mejorar la calidad educativa.

(4) Los medios masivos de comunicación, a nivel local y nacional, difunden información y propuestas renovadas de calidad educativa, a partir del uso del SOC.

Estrategia de intervención del proyecto

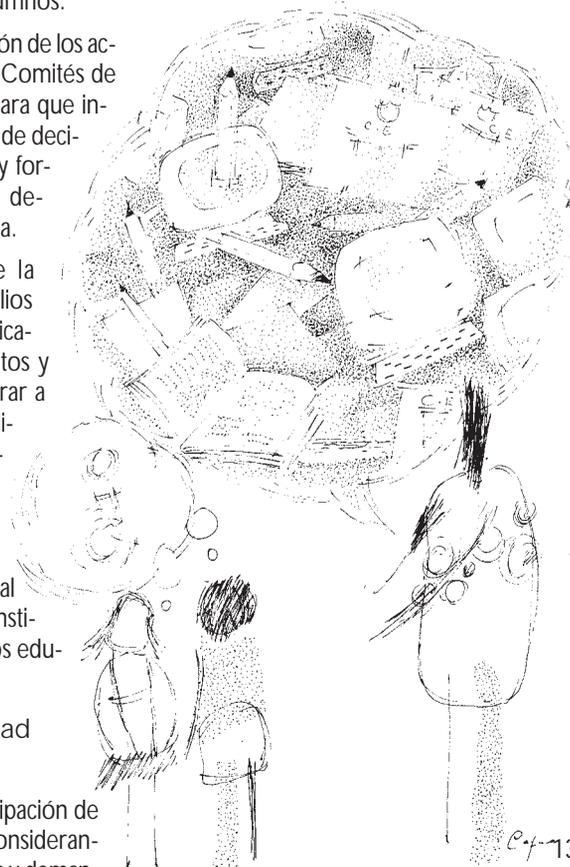
- ❑ Desarrolla una estrategia en la que se procura otorgar un rol decisivo a cada uno de los actores educativos.
- ❑ Involucra a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desde un enfoque de ejercicio de derechos.
- ❑ Promueve un rol propositivo, que desarrolla capacidades locales y reorienta la demanda educativa en padres de familia y alumnos.
- ❑ Fomenta la organización de los actores educativos en "Comités de Calidad Educativa", para que intervengan en la toma de decisiones de la escuela y fortalezcan una gestión democrática en la misma.
- ❑ Implementa, desde la propia escuela, amplios programas de comunicación en medios escritos y radiales, para involucrar a la comunidad y a los diferentes actores sociales en la defensa de la calidad educativa en la escuela pública.
- ❑ Articula la propuesta al Proyecto Educativo Institucional de los centros educativos.

Indicadores de calidad educativa

Construidos con la participación de los actores educativos, considerando la realidad, necesidades y demandas educativas de cada región.

1. Directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y personal administrativo se organizan y participan de manera coordinada para responder a las necesidades de la escuela, desarrollar juntos los instrumentos de gestión (plan estratégico) y para cumplir con las metas educativas previstas.
2. Los estudiantes se encuentran organizados (municipio escolar, comité de aula, tercio estudiantil) y participan con libertad en las decisiones que se toman dentro del colegio. Su opinión es tomada en cuenta.
3. La dirección se ejerce de manera eficiente, eficaz y con liderazgo, organiza y traza metas para mejorar la educación, comprometiendo a la comunidad educativa en su logro.
4. Profesores de distintos niveles y áreas trabajan en equipo.

5. Docentes favorecen la investigación dentro y fuera del aula, especialmente sobre temas relacionados a su entorno escolar, propiciando el rescate de su cultura.
6. Profesores tratan bien a los alumnos: son amables y cariñosos con ellos; se preocupan por sus problemas personales y de aprendizaje, valoran sus esfuerzos y tratan de ayudarlos. Les brindan respeto y confianza a todos por igual, sin discriminación. Erradican toda forma de maltrato físico y verbal en el trato con los alumnos.
7. Existencia de proyectos especiales para todos los grados: producción, protección del medio ambiente, orientación sexual e informática.
8. La escuela realiza acciones diversas, como charlas y visitas, para involucrar a los papás desde los primeros grados (inicial).
9. El sistema de evaluación considera criterios diversos para medir de manera justa los avances y esfuerzos de los alumnos; es integral, sistemática, flexible y permanente.
10. La escuela tiene infraestructura adecuada, acorde a la demanda de la población estudiantil, y óptimos servicios básicos (luz, agua, baños limpios, carpetas en buen estado, espacios de recreación).
11. Profesores capacitados, actualizados en el Nuevo Enfoque Pedagógico, especializados en sus áreas, e innovadores: hacen uso permanente de nuevas estrategias metodológicas en su quehacer educativo.
12. Madres y padres se interesan y preocupan por los avances y dificultades en el aprendizaje de sus hijos, apoyan su participación en todo tipo de actividades de formación y recreativas y se informan permanentemente de sus progresos y de las actividades del centro educativo.
13. Alumnos y alumnas expresan libremente y con espontaneidad sus ideas, sentimientos y opiniones.



14. Los alumnos y alumnas desarrollan capacidad de liderazgo.

15. Los estudiantes mejoran su rendimiento académico en Lenguaje y Matemáticas y se expresan en forma oral y escrita con corrección.

16. Los alumnos y alumnas tienen confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender; se plantean metas y se esfuerzan por lograrlas y por mejorar su aprendizaje.

Los actores y el ámbito de ejecución del proyecto

Este proyecto –que trabaja con niñas, niños, adolescentes (varones y mu-

jes), madres y padres de familia, así como docentes– se está ejecutando en doce centros educativos de cinco departamentos (2001-2003):

Arequipa. Asociación El Taller

C.E. N° 40315 “José María Arguedas”.

C.E. N° 40174 “Paola Frassinetti” – Fe y Alegría 45.

Lambayeque. Centro de Estudios Sociales Solidaridad

C.N.P.S.M. “Nuestra Señora de la Paz”.

C.E.I.P.S.M. “Juan Tomis Stack”.

Loreto. Asociación Red Lupuna

C.E.P.S.M. N° 6010120 “Las Malvinas”.

Colegio Cooperativo “César Vallejo”.

Huancavelica. ONG Atiypaq - Mesa de Concertación para el Desarrollo de Huancavelica

C.E. N° 36020 de Huachocolpa,

C.E. N° 36778 de Ambato – Yauli,

Colegio Católico Bilingüe “Isolina Clotet de Fernandini”.

Piura. Mesa Educativa Regional

C.N. “José Antonio Encinas”,

E.P.M. N° 14857 “San Miguel Arcángel”,

C.S.M. “Lizardo Otero Alcas”.

A éstos se han añadido este año otros ocho centros educativos, de cuatro departamentos:

Huancavelica. ONG Atiypaq - Mesa de Concertación para el Desarrollo de Huancavelica

C.E.M. N° 36011 San Cristóbal.

C.E.M. “Tupac Amaru” – Palca.

Puno. Red Titikaka

E.P. 70024 “Laykakota”.

Complejo Educativo “Independencia Nacional”.

San Martín. Capirona

C.E. Integrado “Cleofé Arévalo del Aguila”.

C.E. N° 0081-“Julio García Vega”.

Lima. SEPEC

C.N. “Ramiro Priale” – San Juan de Miraflores.

C.N. “César Vallejo” – Pamplona Baja – San Juan de Miraflores.

Logros del proyecto

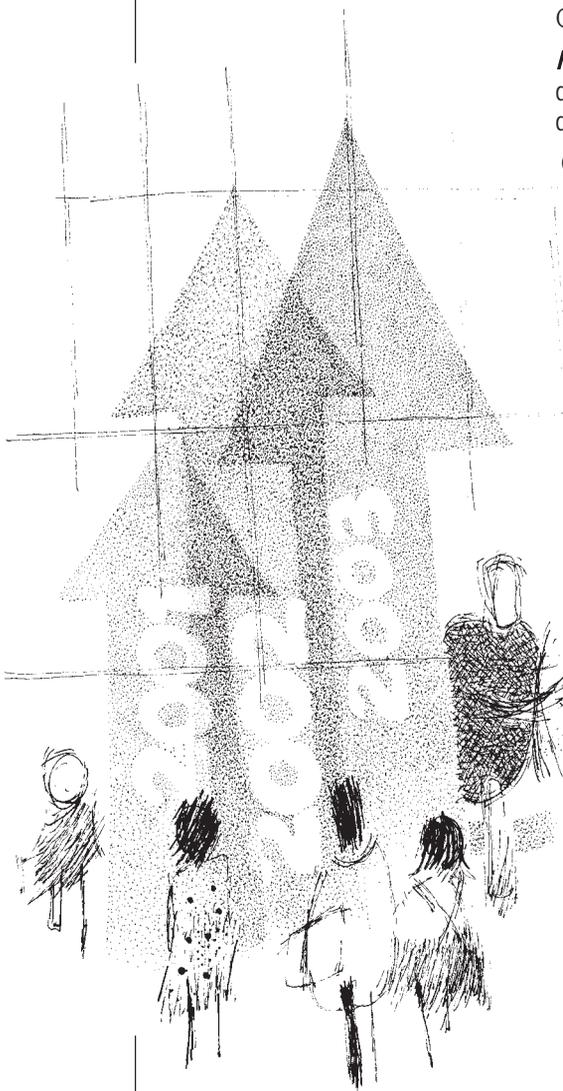
□ El 2001 se construyó, con la participación activa de educadores, padres de familia y estudiantes, más los representantes de los centros nodo de la Red Recrea, una propuesta de indicadores de Aulas y Escuelas de Calidad, fruto del consenso de los tres actores educativos.

□ En el 2002 se levantó la Línea de Base de la Calidad Educativa en las Escuelas del Piloto y se avanza hacia la estructuración de un Sistema de Observación Ciudadana de la Calidad Educativa en cada ámbito.

□ Se elaboraron los planes de trabajo de los comités de calidad educativa, articulados a los planes institucionales de los centros educativos. La experiencia de contar con esas instancias en cada lugar busca crear oportunidades para participar, opinar, evaluar y promover mejoras en el proceso educativo de las aulas y colegios.

□ Se formularon cinco propuestas regionales para el Sistema de Observación de la Calidad Educativa, enmarcadas en un enfoque de derechos, desarrollo humano y vigilancia social.

□ El 2003 será la etapa de réplica de la experiencia a otros centros educativos en el ámbito nacional, y de diálogo con los diferentes actores de la sociedad civil y el Estado, para buscar su sostenibilidad.



A manera de conclusión

La calidad educativa no puede ser vista únicamente como un esfuerzo por contrarrestar las carencias, sino como una apuesta por las posibilidades. Esto supone ayudar a los niños, a las personas individuales y a los grupos a enfrentar la adversidad desde su propio potencial, desarrollando y ampliando sus capacidades internas. Esto tiene tres consecuencias importantes:

- ❑ Desarrollo integral cristalizado en capacidades
- ❑ Pasar de la educación como servicio a la educación como inversión para el desarrollo de capacidades, en provecho del país y de la persona.
- ❑ Nuevas formas de enseñar y de aprender: revisar y redefinir el objeto del aprendizaje y las características del proceso en el que transcurre.

En razón a ello, la vigilancia social por una calidad educativa debe estar inspirada y tener como fuente al enfoque del desarrollo humano, es así que la participación de los actores educativos es fundamental. No es suficiente identificar los indicadores y estar vigilantes, se trata de implementar procesos educativos que puedan verificarse en los logros de aprendizaje de los alumnos, reflejarse en nuevas actitudes de los padres de familia a partir de las lecciones aprendidas, verificarse en el compromiso, creatividad y diligencia de los docentes, y afirmarse en políticas educativas más permanentes, con presupuestos pertinentes implementados desde el Estado. Sólo de esta manera lograremos una calidad educativa que forme al hombre nuevo para una sociedad educadora.

Parafraseando a Rosa María Torres, diríamos: "bien podríamos darnos por satisfechos si nuestros niños y jóvenes sacaran de su paso por las aulas una única cosa: el gusto y la capacidad para aprender ... aprender por placer y por la necesidad de saber es una consecuencia natural de estar vivo, del pensar, del hacer".

CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA

Seminario "Educación Popular y Acción del CEAAL"
"Consolidando nuestro aporte a favor de la participación,
la justicia social
y la democracia en América Latina"

Córdoba, Argentina. 1 al 4 de julio de 2003

En las mencionadas fechas se realizó el Seminario "Educación Popular y Acción del CEAAL", concebido como un encuentro intermedio, preparatorio de la asamblea que se desarrollará el 2004. La realización de esta actividad responde al mandato de la última Asamblea General del CEAAL, realizada en septiembre del 2000 en Panamá.

La agenda del seminario giró en tono a la reflexión sobre educación popular, sus bases conceptuales y prácticas en el contexto actual, y en el marco del surgimiento de nuevos paradigmas de emancipación social.

Durante las jornadas de trabajo se recogieron planteamientos y prácticas con respecto a la *refundamentación* de la educación popular; incidencia pública; políticas educativas y sistemas escolares; incidencia en gobiernos democráticos, y relación con los gobiernos locales. Todo ello desde la perspectiva de derechos humanos. También se analizaron las conclusiones de la evaluación externa del CEAAL, a fin de definir orientaciones que lo fortalezcan en su proceso interno y mejoren su aporte a las dinámicas sociales latinoamericanas.

Luego de intensos debates, las regiones y los países propusieron un programa hasta el 2004, con las siguientes tareas:

- ❑ Reflexionar acerca del concepto de educación popular en el contexto actual, asumiéndola desde la perspectiva ética, política y pedagógica, comprometida con el cambio y contra todas las formas de discriminación.
- ❑ Analizar los nuevos paradigmas y las bases que sustentan una sociedad emancipadora.
- ❑ Trabajar la relación entre la educación popular y la construcción de las políticas de educación. Pensar los marcos conceptuales; considerar los aspectos de ciudades educadoras; educación de personas jóvenes y adultas; etc.
- ❑ Ahondar en el tema de educación popular, movimientos sociales y nuevos referentes políticos.
- ❑ Profundizar sobre los modelos de desarrollo en la perspectiva de fortalecer la sociedad emancipadora.