

## EDUCACION CIUDADANA EN COLEGIOS DE ILO

# Diversificación curricular orientada a formación ciudadana

Ramiro Navas Ruso

Responsable del Proyecto Educación Ciudadana

El proyecto responde a la problemática de Ilo. Esto explica las coincidencias entre nuestra propuesta (1997) y la de "Nueva Secundaria" del Ministerio de Educación (2000). En ambos casos se parte de un diagnóstico de la realidad nacional y educativa, se plantea el mismo propósito —que la educación responda adecuadamente a los retos del desarrollo integral del país— y se definen objetivos y ejes coincidentes.

El problema educativo es un grave lastre para el futuro de Ilo. El desarrollo de las capacidades humanas, la educación como desarrollo de

competencias, es el pivote fundamental del Desarrollo Integral y Sostenible. Sin embargo, esto en Ilo es deficiente.

La educación y capacitación de actores y líderes adultos es más difícil y, a mediano y largo plazo, tiene menores resultados e impactos que la educación escolar regular. Por tanto, sin dejar la educación de adultos, pensando en el mediano y largo plazo, es prioritario desde la escuela forjar ciudadanía y participación democrática para el desarrollo integral y sostenible.

En esa perspectiva, en 1997 el Centro de Educación, Organización y Promoción de Desarrollo (CEOP Ilo), la Municipalidad Provincial de Ilo y la Asociación Civil Labor iniciamos el Proyecto de Educación Ciudadana en Colegios de Ilo. La primera etapa (1997-2000) comprendió 4º y 5º de secundaria; en una segunda etapa (2001-2003) se ha incluido desde 1º a 3er grado. Se ha buscado el apoyo y compromiso cada vez mayor del Ministerio

de Educación (ADE Ilo y DREMO).

### Partimos de la realidad

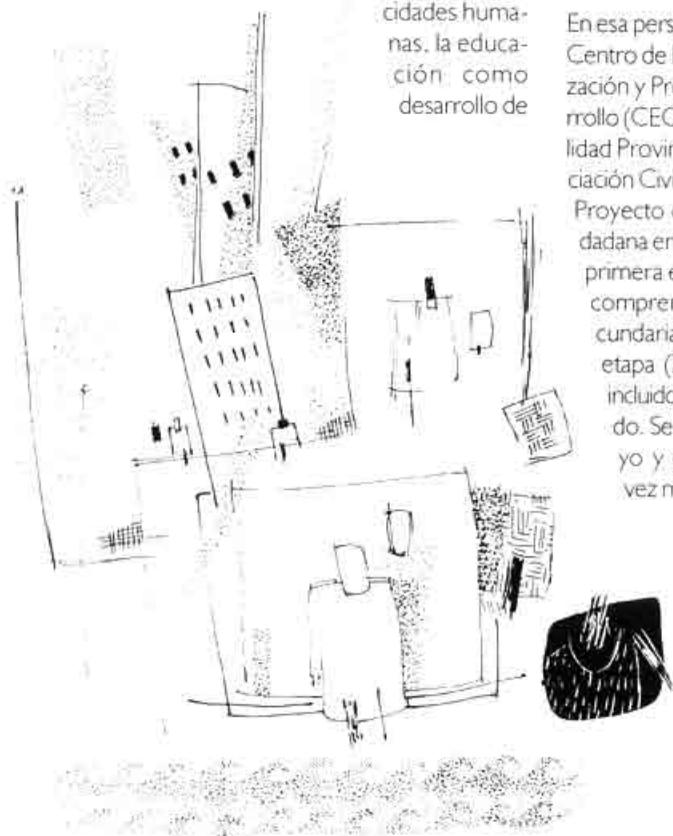
El punto de partida para este proyecto fue el Diagnóstico de la educación en Ilo, hecho en 1995 en el Plan Integral de Desarrollo de Ilo (PIDI), reafirmado y profundizado en el 2000 en el Plan de Desarrollo Sostenible 2000-2015.

Los jóvenes viven una grave crisis de valores y falta de motivación, conocen muy poco de los procesos de desarrollo de Ilo y no sienten suficiente identificación con ellos ni tienen una visión de futuro que los motive a participar como ciudadanos en su construcción.

Los docentes no tienen condiciones favorables para aprovechar posibilidades de diversificación curricular orientada a desarrollar capacidades y ampliar alternativas de los educandos para superar estas deficiencias.

Hay problemas importantes en la formación escolar básica, en secundaria:

- No se ha establecido el diseño curricular orientado a formación de competencias.
- No existe articulación entre niveles educativos ni con educación superior.
- Las programaciones curriculares no son pertinentes a la realidad de la provincia.



- ❑ Es deficiente la formación de docentes, la capacitación ofrecida a ellos no se acompaña con implementación de tecnologías educativas, equipamiento y bibliografía adecuadas.

Sin embargo, también hay grupos de docentes jóvenes en búsqueda de nuevos enfoques en innovación pedagógica, quienes, desde los talleres iniciales del proyecto, definieron las necesidades de nuestros estudiantes adolescentes:

- ❑ Ser escuchados, comprendidos, estimulados a su desarrollo personal.
- ❑ Sentirse y ser considerados importantes y ser tratados como iguales.
- ❑ Disponer de espacio y tiempo para poder desarrollar sus capacidades, conocer, valorar y desarrollar sus potencialidades.
- ❑ Tienen mayor necesidad de una educación en valores.

También señalaron, como sus problemas más importantes:

- ❑ Baja autoestima; falta de identidad; discriminación; crisis de valores.
- ❑ Deficiencia en su capacidad de decidir. No tienen orientación para ello.
- ❑ Participación limitada del adolescente.
- ❑ Conductas agresivas, inseguridad y temor, incapacidad para expresarse;
- ❑ Dificultad para exteriorizar ideas y afectos. Rebeldía, falta de comprensión.
- ❑ Conformismo, indiferencia, falta de interés. No tener metas a corto plazo.

### Definimos objetivos y ejes temáticos

En abril de 1997 fuimos invitados por TAREA a un Seminario sobre experiencias de Educación Ciudadana. Los aportes que recibimos fueron de mucha ayuda. Desde entonces tuvimos una idea más clara de cómo podíamos proceder.

### Competencias

A partir del diagnóstico, los/las docentes señalaron los objetivos para Educación Ciudadana, los que, en el desarrollo del proyecto, se deberán ir traduciendo en competencias:

#### Identidad

Afianzan su identidad personal, familiar y social; asumen su rol y responsabilidad de pertenencia dentro de su entorno; viven su adolescencia como fundamental para su realización personal y su proyección a la comunidad.

#### Autoestima

Los estudiantes descubren, valoran, fortalecen sus cualidades personales; desarrollan potencialidades; forman una sólida personalidad.

#### Afectividad, comprensión y diálogo, comunicación, orientación personal

Desarrollan su capacidad de dar y recibir afecto; desarrollan su amor por la vida y la paz; promueven el diálogo y la comprensión; crean espacios y medios que permiten conocer y solucionar problemas a nivel de familia, escuela y comunidad.

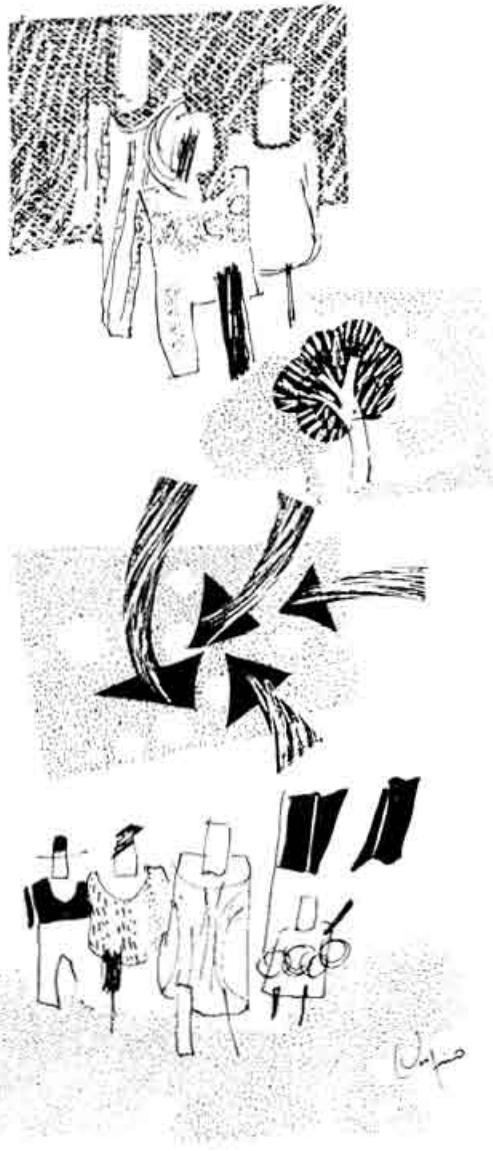
#### Valores sociales (Respeto, dignidad propia, valoración de la dignidad del otro, tolerancia, responsabilidad, patriotismo)

Asumen vitalmente valores de respeto y estima por sí mis-

mos y por el otro; forman hábitos y actitudes que contribuyen a formar su propia personalidad; canalizan y modifican actitudes agresivas por otras que fortalecen su relación con compañeros y compañeras.

### Creatividad

Crear y promover las condiciones necesarias para estimular su creatividad, su conciencia crítica y para desarrollar sus capacidades a través de la investigación y acciones prácticas.



**Ecología y Medio Ambientes**

Contribuyen a desarrollar una cultura ecológica en Ilo, forman hábitos y asumen responsabilidades para preservar el medio ambiente y conservar el entorno natural.

**Ejes temáticos de educación ciudadana en colegios de Ilo**

Para lograr esos objetivos y competencias, en la perspectiva de ciudadanía y participación democrática para el desarrollo integral y sostenible, definimos cuatro ejes temáticos:

**Identidad**

- Identidad consigo mismo (que involucra raza, género, clase).
- Identidad social con su familia, su ciudad, barrio, escuela, etc.
- Identidades mayores: región, país, mundo.

Este eje se basa en las posibilidades de desarrollo en diversos espacios de convivencia y procesos. Se trabaja educativamente desde las relaciones de interculturalidad, de equidad de género, de abordaje de las discriminaciones reales que se viven, para superarlas.

**Participación**

- Democracia (participación democrática, no cualquier participación).
- Autonomía (capacidad de iniciativa, independencia, creatividad).
- Promoción de liderazgo, organización estudiantil, protagonismo.
- Creación de espacios reales de intervención del estudiantado.

Se trata de promover la participación de alumnos y alumnas en una apuesta por la de-

mocratización de la sociedad. Es la tarea más importante. Debe estar presente desde el espacio de aprendizaje (construcción del conocimiento) hasta la toma de decisiones institucionales y comunales.

**Gestión**

- Gestión democrática, vinculada a nuestras aspiraciones políticas.
- Gestión técnica, vinculada a nuestra aspiración de desarrollo.

Este eje es fundamental dado el propósito de incluir a todas las personas como actores en el camino del desarrollo e impulsar el desarrollo regional. Habilidades asociadas al eje de participación son: planificar, ejecutar acciones, evaluar, trabajar en grupo, liderar, integrar personas, etc.

**Desarrollo humano, integral y sostenible**

- Comprensión del Desarrollo Humano: Proceso de ampliación de capacidades humanas y de alternativas para desenvolver su vida (funcionamientos, competencias) en todas sus dimensiones.
- Convicción de que las personas -todas-os- son el centro y eje del desarrollo, y de que la economía debe estar al servicio de las personas, buscando bienestar material en equilibrio con lo social, lo cultural, lo político y lo ético, y en relación armónica con la naturaleza.

En Ilo la preocupación por el medio ambiente es central. Debe incluirse la Educación Ecológica, responsabilidades y derechos frente al medio ambiente y su utilización racional para la satisfacción de necesidades de las actuales y futuras generaciones.

**El desarrollo del Proyecto**

**Definimos como Objetivo General:**

Contribuir a generar mayor ciudadanía y participación democrática de los jóvenes, para el desarrollo integral y sostenible de la provincia de Ilo.

**Establecimos como Objetivo Específico:**

Desarrollar e institucionalizar en los colegios de Ilo un proceso de educación ciudadana: que los jóvenes, hombres y mujeres, desarrollen competencias ciudadanas con equidad de género, en el marco de la visión de futuro de la provincia de Ilo y de la región sur del Perú.

**Señalamos como Resultados esperados:**

- Docentes capacitados manejan la metodología de diversificación curricular orientada a formación ciudadana en colegios, integrando elementos que propicien relaciones equitativas de género.
- Comisiones de docentes diversifican y validan 12 unidades de aprendizaje de 4º y 5º, 6 para cada grado, y 12 unidades de 1º a 3º, 4 para cada grado.
- Materiales validados de Educación Ciudadana, aprobados oficialmente, editados y entregados para todos los grados y colegios de secundaria de Ilo.
- Todos los colegios secundarios de la provincia incorporan la propuesta de Educación Ciudadana en sus programas curriculares y sus estudiantes desarrollan competencias ciudadanas, con equidad de género.

Las **Estrategias** que utilizamos fueron las siguientes:

- Comisión Técnica integrada por MPI, ADE, ONGs, docentes delegados. Apoyo especializado de TAREA y EDUCA.
- Compromiso interinstitucional, comprometiendo cada vez más a la DREMO. (convenios, cartas de compromiso de colegios).
- Ejecución del proyecto en una primera etapa en 4° y 5° grados de secundaria, en tres fases –piloto en 3 colegios, de replicación y de generalización–; y, en una segunda etapa en 1°, 2° y 3° grados.
- En cada etapa: capacitación de docentes, diversificación de unidades de aprendizaje en comisiones, validación en colegios piloto, revisión y ajustes especializados, aprobación oficial, impresión y entrega de materiales en colegios, generalización.
- Metodología: el proyecto centrará su esfuerzo en el trabajo con docentes para promover metodologías activas para la construcción del conocimiento y de competencias ciudadanas.

### Acciones del proyecto

En la Primera Etapa con 4° y 5° grados de secundaria:

- Fase Piloto: años 1997 a 1999, en 3 colegios, con 32 docentes.
- Talleres de capacitación a docentes de colegios piloto (1997).
- Con comisiones de docentes se diversifican 12 Unidades de Aprendizaje: 4 de Historia, 4 de Educación Cívica, 2 de Biología y 2 de Física (1998).

- Validación en colegios piloto: guías de observación, encuestas a alumnos-as.

- Edición e impresión provisional de Cuadernos del Alumno de 4° y de 5° y de la Guía Metodológica del Docente para capacitación y replicación (1999).

- Fase de Replicación: año 2000, en algunas aulas de 8 colegios.

- Entrega de materiales y Capacitación a docentes de 4° y 5° de 8 colegios.

- Replicación en algunas aulas de 8 colegios que cuentan con 4° y 5° grados.

- Evaluación de Unidades de I Semestre y de II Semestre en Talleres.

- Ajustes y edición final con apoyo especializado de EDUCA (2001).

- Revisión y aprobación por el Ministerio de Educación (ADE, DREMO) (2001).

- Fase de Generalización: años 2001 a 2003, 8 colegios.

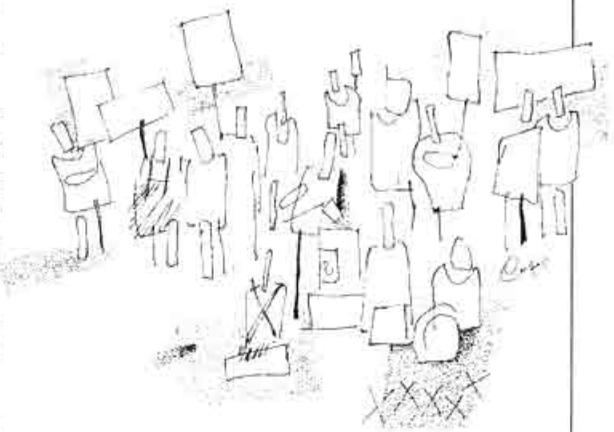
- Impresión y entrega de materiales a colegios, docentes y estudiantes.

- Ejecución generalizada en todos los colegios: seguimiento y monitoreo.

En la Segunda Etapa con 1°, 2° y 3° grados:

- Fases piloto y de generalización: 2001-2003.

Se llevan a cabo, básicamente, las mismas acciones con docentes y alumnos-as de 1° a 3° grado de 12 colegios (Fase Piloto con 4 colegios), diversificando 4 Unidades de Aprendizaje de Desarrollo Social y Desarrollo Ambiental para cada grado.



### Logros

- En su primera etapa (4° y 5°) la propuesta fue aprobada y asumida en la DREMO y en colegios. Se firmaron convenios y cartas de compromiso con el propósito de generalizarla formalmente en todos los grados y asignaturas.
- Cumplida la primera etapa, está en ejecución la segunda en 1° a 3°, con 9 Unidades en proceso (6 de Desarrollo Social y 3 de Desarrollo Ambiental).
- Hay solicitud de replicarlo en Moquegua, Tacna y otros lugares.

El Informe de Dirección del CEP San Luis indica:

1. Con la experiencia ganada en validación de unidades programadas en 1999, las profesoras aplicaron en el presente año la diversificación curricular en sus cursos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, no sólo en 4° y 5° de secundaria, sino también en los otros grados.

2. La metodología empleada permite que los alumnos se interesen más por conocer su realidad, partiendo de sus saberes previos, hasta llegar a la investigación de problemas que se relacionan con

Conjugar visión y compromiso con flexibilidad, paciencia y constancia, pero afirmando necesarios mecanismos ágiles y explícitos de concertación.

llo, en el aspecto social y económico.

3. El proyecto de Educación Ciudadana y la ejecución del Programa son sumamente beneficiosos en el marco de la nueva educación, ha permitido involucrar al alumno con su medio.

4. A los maestros que participaron en los dos años de capacitación, les ha resultado mucho más fácil poner en práctica el nuevo enfoque pedagógico.

#### Dificultades

Modificar profundamente la cultura institucional, la resistencia al cambio en el aparato educativo en nuestro país, es difícil y urgente. Este es el reto ma-

yor con el que se ha encontrado Educación Ciudadana en Colegios para lograr su propósito de sostenibilidad. Se nos decía que trabajar con el Ministerio de Educación es muy complicado, pero si se logra hacerlo es difícil que se pierda lo avanzado. Esperamos que así sea.

Un escollo no previsto es el cambio en la estabilidad política del gobierno local, que permitió que la participación de la Municipalidad Provincial de Ilo haya sido determinante en el desarrollo del proyecto. Desde inicios del 2003, Ilo tiene un nuevo gobierno municipal, un alcalde que retira todo apoyo municipal y quisiera obstaculizar la consolidación de nuestro proyecto y de otros tan valiosos como los referidos a largos y ricos procesos de concertación local como el mismo PDS y el Presupuesto Participativo. Es difícil que lo consiga, pero puede dificultar las cosas.

□ A pesar de compromisos y convenios, desbordados

con miles de exigencias tanto en colegios como en ADE, no se ha logrado interesar en el proyecto a personal directivo de la mayoría de colegios, no han hecho esfuerzo por conocerlo, entenderlo y valorarlo.

□ Poco tiempo disponible, voluntario y extracurricular de docentes, y complicación frecuente con cronogramas de actividades de colegios y desde ADE. Insuficiente estímulo a docentes.

□ Tiempo excesivo de ejecución de la Primera Fase: lenta incorporación y mayor compromiso de personas concretas de MPI y ADE, por procesos burocráticos institucionales y cambios frecuentes de funcionarias responsables en ADE.

□ Por lo anterior, la Comisión Técnica del Proyecto no funcionó adecuadamente.

□ Dificultades de concertación entre ONG, más que con el Municipio.

□ Financiamiento del MPI demoró por trabas burocráticas y por incoherencia de Ministerio de Economía en cuanto a educación y desarrollo de capacidades.

#### Aprendizajes

Conjugar visión y compromiso con flexibilidad, paciencia y constancia, pero afirmando necesarios mecanismos ágiles y explícitos de concertación, Convenios que se cumplan, monitoreo efectivo. Esto exige modificar profundamente la cultura institucional en el aparato educativo: es necesario hacer un trabajo mayor con las direcciones, cambiar modelos mentales.

