

*Mesa de Educación y Cultura***Ciudad educadora: concertando caminos hacia el desarrollo educativo de Independencia**

La ciudad no es sólo un fenómeno urbanístico; está constituida por las sinergias que se producen entre las instituciones y los espacios culturales, que nos brindan la posibilidad de aprender en la ciudad; entre la producción de mensajes y significados y que nos permiten, al propio tiempo, aprender de la ciudad y, también, de su pasado y su presente, muchas veces desconocido.

*Jahir Rodríguez Rodríguez
En: Revista Iberoamericana.*

L**Lissy Canal
Enríquez**

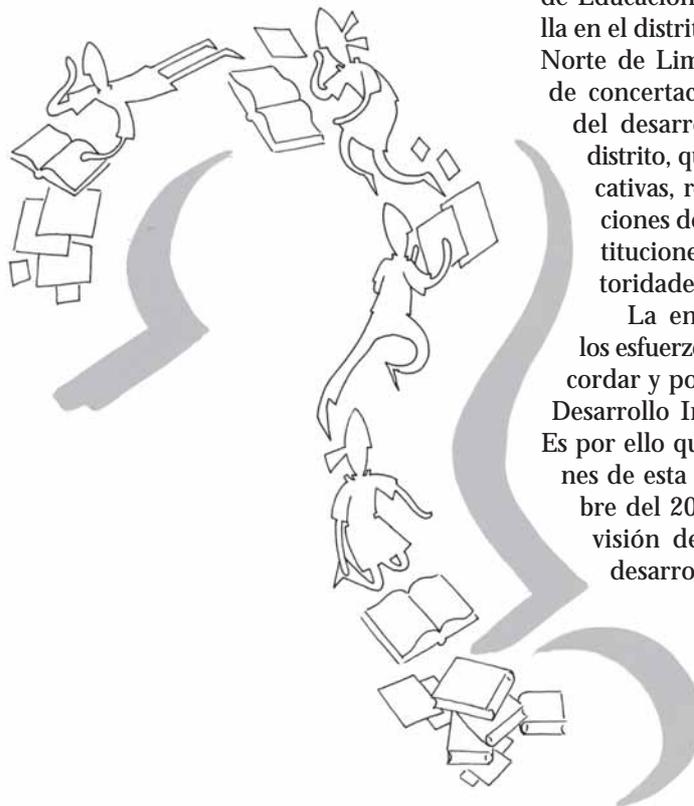
TAREA

La idea de ciudad educadora reivindica lo colectivo y lo público, lo político y lo ético y busca ingresar a la modernidad haciendo uso de la educación como fenómeno eminentemente comunicativo, cuyo desarrollo potenciará la capacidad de incidencia de la sociedad sobre sus propios destinos, estableciendo cambios en la conducta y en los comportamientos de los ciudadanos, buscando la construcción de la democracia y la ciudadanía como proyecto colectivo.

Esta perspectiva es necesaria para comprender la experiencia de la Mesa de Educación y Cultura que se desarrolla en el distrito de Independencia, Cono Norte de Lima. La Mesa es un espacio de concertación en torno a iniciativas del desarrollo educativo de nuestro distrito, que reúne comunidades educativas, redes de escuelas, organizaciones de docentes y directores, instituciones de la sociedad civil y autoridades locales y del sector.

La entendemos como parte de los esfuerzos sociales orientados a concordar y poner en marcha un Plan de Desarrollo Integral de Independencia. Es por ello que la formación y las acciones de esta Mesa, instalada en setiembre del 2001, se enmarcaron en una visión de gestión participativa de desarrollo integral.

La Mesa debate y elabora lineamientos, proyectos y acciones para elevar la calidad de la educación y la cultura en el distrito. Con ello se busca transformar y mejorar las for-



mas en que aprenden los alumnos de las escuelas y los programas existentes, vinculando los aprendizajes a la realidad social, económica y cultural de la ciudad.

Por ello, un aspecto central de la actividad de la Mesa Educativa es la generación de ciudadanía para el desarrollo local. Una formación ciudadana que contempla las diversas realidades del distrito, sus matices sociales y culturales, que se funda en el reconocimiento de los derechos y deberes de las personas y de las instituciones. Para ello, la Mesa es el espacio propicio para la creación de equipos interdisciplinarios e interinstitucionales que aportan con nuevos enfoques y nuevas formas de construir el desarrollo individual y social en la ciudad.

La visión que orienta a la Mesa es la identificación de Independencia como una ciudad educadora que promueve valores humanos y un equitativo acceso a la información. Para acercarse a esta imagen de futuro la Mesa concerta y establece alianzas estratégicas con los principales actores sociales, educativos y culturales del distrito; elabora una agenda educativa distrital; realiza diagnósticos de las necesidades, demandas y potencialidades en el campo educativo; gestiona proyectos educativos y culturales y realiza acciones para fortalecer el liderazgo democrático de los maestros y maestras a través de redes de escuelas públicas.

Las siguientes orientaciones guían sus acciones hacia una ciudad educadora :

- Corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad civil y la familia: la propuesta es in-

La visión que orienta a la Mesa es la identificación de Independencia como una ciudad educadora que promueve valores humanos y un equitativo acceso a la información.

corporar en el escenario educativo a actores que, sobre la base de su experiencia, actitud, dinámica e iniciativa, puedan cambiar la concepción tradicional de la educación.

- Necesidad de construir entornos educativos de calidad: maestras y maestros deben propiciar en niños y niñas un entorno educativo de calidad, por medio de aprendizajes que potencien su desarrollo personal y la capacidad de participar positivamente en su medio.
- Cambio de actitud en los docentes: ello implica que maestros y maestras transformen su rol de conductores de la educación al de facilitadores de la misma y otorguen espacio a la participación activa y protagonismo de niñas y niños.
- Desarrollo de capacidades de gestión educativa local: capacidad de los actores locales para desarrollar y sostener procesos educativos de calidad. Esto implica propiciar la descentralización de la educación, entendida como la posibilidad de que el Estado se aleje de su esquema centralista y

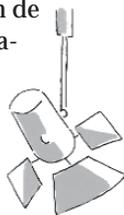
vertical, y genere las condiciones para que las redes educativas participen en el mejoramiento educativo y los actores locales tomen decisiones.

- Redefinir el rol que desempeña la educación en el proceso de construcción de una cultura ciudadana que haga la convivencia en la ciudad más humana, solidaria y acogedora para las personas que en ella coexisten. En este proceso de cambio y transformación individual y colectivo, la ética crítica y solidaria desempeña un importante papel.
- Promover la organización de las redes interescolares, a fin de generar estructuras organizativas y procesos que posibiliten la adecuación de la gestión a realidades diversas, que potencien las capacidades profesionales y las aptitudes, pedagógicas y de gestión de los centros educativos, que favorezcan la comunicación, y permitan la participación activa de los docentes, padres de familia y comunidad local.
- Movilizar y cohesionar esfuerzos para lograr la participación activa, permanente y concertada de docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, así como de los gobiernos locales, organizaciones de base, medios de comunicación, instituciones de la sociedad civil y del Estado, en el proceso de diseño y desarrollo de la educación.

Estos son los aciertos y problemas que enfrenta la Mesa en la construcción de una propuesta de desarrollo educativo con miras a una ciudad educadora:

Aciertos

- La Mesa es reconocida por los propios actores como un espacio de encuentro a nivel local que permite la participación concertada e interacción entre los diversos sectores del Estado (Policía Nacional, Salud, Municipio, USE) y de las formas de organización social en torno a lo educativo (Líderes sociales, organizaciones de base, padres de familia, jóvenes, SUTEP, ADI, Redes de escuelas, ONGS, instituciones, universidades, etc.).
- Los actores valoran la importancia de aportar a la construcción de un espacio común y generar las bases para la elaboración de un plan de educación y cultura para el distrito de Independencia.
- Hoy en día la Mesa permite fortalecer capacidades con líderes educativos y locales, que constituyen una masa crítica y son actores significativos del proceso de concertación.
- Se ha logrado generar consensos en torno a un conjunto de objetivos, metas y acciones que constituyen la base para trabajar un plan de desarrollo educativo del distrito, desde una perspectiva de ciudad educadora.



Implica que maestros y maestras transformen su rol de conductores de la educación al de facilitadores de la misma y otorguen espacio a la participación activa y protagonismo de niñas y niños.

escolares, y los educadores formales tienen que reconocer que hay otros actores, cuyo accionar tiene un fuerte impacto en la formación de niños, adolescentes y adultos. Corresponde a la sociedad, particularmente a los líderes educativos, promover la convergencia positiva de esos impactos.

- La continuidad de la Mesa exige fortalecer una instancia de coordinación, integrar los



liderazgos educativos existentes en el distrito, ampliar con otros actores su base institucional y seguir tejiendo alianzas en la educación y con otros sectores de la sociedad.

La Mesa de Educación y Cultura es una experiencia de construcción de identidades en medio de la diversidad. Así es independencia y así parecen ser las ciudades como Lima, hoy en tiempo de globalización: conglomerados multiculturales de individuos y grupos que se miran en el día a día, intercambiando valores y dando forma a un estilo de convivir. Y en medio de este proceso están los educadores, las escuelas y las familias, intentando una educación que responda a estos procesos y nos ayude a comprender quiénes somos ahora, qué podemos ser y en qué podemos convertir este vivir juntos que es la ciudad. Como dicen Proshanski y Gottlieb: "La ciudad no sólo nos enseña y nos educa, sino que también nos define desde el punto de vista del entorno construido; a fin de cuentas, somos individuos con identidades de lugar urbano. El hecho de vivir en las ciudades se convierte no simplemente en una cuestión de saber dónde estamos, sino quiénes somos" (Proshanski y Gottlieb, 1990).

Problemas

- Existe aún la necesidad comprender y asumir que los aprendizajes fundamentales de las personas se obtienen hoy más allá de los ámbitos