

y el rol de los medios de comunicación en ella, así como la ubicación de los niños rurales en un mundo globalizado. El primer capítulo contempla la contextualidad espacial y temporal de la investigación. En el segundo, tercero y cuarto capítulo, se intenta responder a las cuestiones planteadas como objetivos del estudio tomando en cuenta dos de las esferas en que los niños se desenvuelven: la hogareña y la escolar. El documento termina ofreciendo algunas reflexiones sobre los temas tratados.

*Innovaciones educativas en el Perú: Experiencias del Primer Concurso Nacional de Innovaciones Educativas. Área Pedagógica.* Lima: Ministerio de Educación: Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica, 2002, 292 p.

La obra recoge las 80 experiencias ganadoras del Primer Concurso Nacional de Innovaciones Educativas en el Área de Gestión Pedagógica, convocado por el Ministerio de Educación del Perú, al que

respondieron 246 proyectos de 65 centros educativos públicos de educación secundaria. Para su implementación en el 2001, el Ministerio de Educación incorporó dos elementos indispensables de éxito como la capacitación y la evaluación. Cada innovación incluye un resumen de la misma, introducción, desarrollo, y resultados y conclusiones.

*Querer y saber para una docencia reflexiva / Cuba, Severo; Hidalgo, Liliam.* Lima: Ministerio de Educación: Programa Especial MECEP, 2002, 62 p. (Serie: Métodos y Técnicas).

Este trabajo, parte del material suministrado a

los docentes en el Programa MECEP del Ministerio de Educación del Perú, es un recuento sobre lo que significa la docencia reflexiva. Su propósito es servir como texto de consulta y discusión en la comunidad educativa del Perú. Los autores, docentes investigadores de TAREA, cuentan con una larga experiencia de investigación y capacitación acerca del papel del docente como formador. Previa una introducción acerca de la situación del docente en el círculo de la pobreza, se cuestiona la docencia que se necesita en el Perú de hoy. Los tres capítulos siguientes se ocupan de la disciplina y los conflictos, la evaluación de los aprendizajes y el papel de la familia, la comunidad y la escuela.

