

Proyecto equidad en el aula: Estudio de caso Perú / Sheila Mogrovejo de Thissen. — Lima: Creative Associates International Inc., 2001.

Este estudio de caso es parte de la observación, registro y reflexión del Proyecto Equidad en el Aula (EEA). El Proyecto EEA (USAID) tiene como objetivo promover prácticas pedagógicas equitativas en las aulas y en los sistemas educativos, en ocho países de América Latina, Asia y África. Pone especial énfasis en lo concerniente a la situación de las niñas rurales. El trabajo de campo se realizó en escuelas primarias estatales de Puno, Ayacucho, Cajamarca, Piura, Tacna, Moquegua, Moyobamba, Chachapoyas y Lima. Los instrumentos utilizados incluyeron observación, entrevistas y encuestas. El trabajo, compuesto por siete capítulos enfoca la

capacitación docente desde el punto de vista de las habilidades necesarias para su desempeño. Asimismo, reseña los resultados del proyecto, incluyendo los aspectos de evaluación, impacto, metas, lecciones aprendidas y recomendaciones.

Una propuesta operativa para sistematizar: Aprendiendo desde la práctica / María Rosario Ayllón Viaña. — Lima: Kallpa, 2002, 195 p.

Este texto es la sistematización de las experiencias de mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes en el campo de la promoción de la salud, que la Asociación Kallpa efectuó a lo largo de once años. Se propone, por un lado, clarificar lo que significa sistematizar, y por otro, desarrollar una propuesta metodológica totalmente instrumentalizada que facilite trabajos futuros.

La obra se divide en tres partes. La primera, de carácter reflexivo, incluye una aproximación conceptual a lo que significa una sistematización en la práctica, los aportes desde el Trabajo Social, los planteamientos latinoamericanos en torno a este tema y los prerequisites

y las alternativas metodológicas a la sistematización. En la segunda parte, la autora presenta una propuesta metodológica basada en la experiencia docente de la Facultad de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú, especialmente del Seminario de Integración del último año de formación de la carrera de Trabajo Social. En relación al enfoque del objeto de sistematización se destacan los aspectos más relevantes de la práctica que sirven para definirlo, identificarlo y recuperarlo selectivamente a partir de la experiencia. Se ofrecen también los criterios para la elaboración del plan de sistematización, del marco referencial para su análisis, así como para la elaboración del informe final. En la tercera parte se presenta la sistematización de la experiencia Nutrición y Salud en la Escuela, llevada a cabo entre los años 1999 y 2001 dentro del área Escuelas Promotoras de Salud de la Asociación Kallpa, en 24 centros educativos del cono sur de Lima.

La importancia de esta obra radica en su intento de trascender la experiencia particular y singular, para contribuir a la comprensión de lo social.

El libro está dirigido a capacitadores de todo tipo, docentes y pro-



motores interesados en entender y replicar sus prácticas.

Guía metodológica para educar en salud. Lima: Asociación Kallpa, 2001.

El propósito de esta guía es hacer comprensible y operativa la integración de aprendizajes de salud en los procesos educativos y en el currículo de competencias.

La obra está organizada en tres capítulos. En el primero se sugiere formas de acceder a una información actualizada y convertirla en conceptos comprensibles. El segundo, que aborda la programación de actividades en salud, propone formas de planificación, así como recomendaciones para una mejor identificación de problemas y una selección de métodos, técnicas y medios oportunos y adecuados a las necesidades de los alumnos. El último capítulo propone técnicas para la conducción de actividades adecuadas al proceso y a los aprendizajes a lograr. Se presentan también indicadores para evaluar los procesos y los resultados.

La particularidad de esta obra es que fue elaborada expresamente para docentes como una forma pertinente y eficaz de crear y organizar actividades —en el aula y fuera de ella— que contribuyan al logro de

aprendizajes significativos en salud.

Encinas 2002. Forum Internacional de Educación (Lima, febrero 19 al 23, 2002). Lima: Derrama Magisterial, 2002. 2 t.

Estos dos tomos reúnen las conferencias del seminario internacional con el mismo nombre, organizado por la Derrama Magisterial en febrero del 2002. El primer tomo reúne diferentes conferencias magistrales: *Una política integral para el sector docente*, de Juan Carlos Tedesco; *La transversalidad y el currículum. Una reflexión desde un proyecto educativo nacional. El contexto latinoamericano*, de Abraham Maguedzo; *Programas educativos para el afrontamiento de la conflictividad escolar*, de Antonio Valiés Arándiga; *Calidad de la educación y desarrollo de competencias*, de Hector Orobio Ocoro.; *La política educativa cubana y la lucha por la calidad de la educación en el contexto latinoamericano actual*, por Alfredo Álvarez Díaz; y, *La educación en el largo plazo*, por José Rivero Herrera. Asimismo, *Conocimiento y gestión del conocimiento*, por Jorge Capella Riera; *Hacia un nuevo Proyecto Educativo nacional*, por Iván Rodríguez Chávez; *La contribución del SUTEP al proyecto Educativo Nacional*, por Olmedo Auris Melgar; *Hacia una nueva*

secundaria en el sistema educativo peruano, por José Rivero Herrera; y, *El currículo integral en el siglo XXI*, por Emilio Morillo Miranda. El segundo tomo reúne experiencias de temas diversos: currículo, formación de docentes, gestión y tutoría.

La obra, dirigida a investigadores y docentes, tiene la validez de presentar las grandes problemáticas que enfrenta la educación hoy en día, así como la síntesis de numerosas experiencias de docentes y formadores.

Educación en tiempos de neoliberalismo / Jurjo Torres. — Madrid: Morata, 2001, 255 p. (Colección Manuales)

Las promesas de las doctrinas neoliberales y conservadoras ocultan mucho más de lo que dicen y ofrecen. Estas opciones intentan convertir el sistema escolar en un mercado; pretenden imponer un modelo de sociedad en donde la educación acabe reducida a un bien de consumo más. Según estos planteamientos, los sistemas educativos y las creaciones culturales se reducen a mercancías, pero disimulan las redes económicas y los intereses políticos que se esconden detrás de esta posición mercantilista.



Estas políticas tienen actualmente un fuerte impacto en los sistemas educativos, y los afectan de distintas maneras. Al tiempo que preconizan y generan una fuerte reducción del sector estatal, contribuyen a desvalorizar las instituciones escolares públicas, a segregar al alumnado, a centrar las miradas sólo en un tipo de contenidos curriculares, mientras otros son eliminados del trabajo en las aulas. Sus consecuencias en el campo de la educación son graves, porque alteran lo que hasta el momento se consideraban como las principales finalidades de la escolarización.

Estas filosofías educativas crean las condiciones para incrementar los procesos de estratificación y exclusión social, particularmente de los sectores populares.

En este volumen, Jurio Torres se plantea estas urgentes cuestiones, que es preciso sacar a la luz para alentar el debate y buscar alternativas.

Pedagogía de la indignación /

Paulo Freire.—
Madrid: Morata,
2001, 151 p.
(Colección
Pedagogía).

Paulo Freire, uno de los pedagogos más influyentes del siglo XX, tuvo entre sus focos priorita-

rios de atención a quienes se encuentran al margen de la sociedad, a las personas que llevan la peor parte en el mundo en que vivimos.

Su filosofía educativa se puede condensar en la generación de una conciencia crítica en los seres humanos, como condición para hacerlos optimistas; llevarlos a ser conscientes de que se puede transformar la realidad, y de que es factible vencer el fatalismo que promueven las opciones conservadoras. La pedagogía de Paulo Freire es un llamado a la necesidad de la utopía, a la tarea de construir "propuestas de posibilidad", a no conformarse con que la realidad fue y es siempre así.

Sus líneas de acción se basan en la importancia del diálogo, en la necesidad de construir espacios educativos en los que el otro se sienta valorado y aceptado, condición indispensable para una educación dialógica, donde la cooperación entre las personas se imponga a las jerarquías.

Es éste un libro pequeño en tamaño, pero muy rico en conceptos y análisis, que recoge los últimos textos de Freire, cuya obra es un importante legado para toda la humanidad y en especial para quienes, como él, trabajan en el ámbito de la educación para construir un mundo más justo y democrático don-

de no haya ni oprimidos ni opresores.

El proceso mental en el aprendizaje /

Jerome S. Bruner.—
Madrid: Narcea,
2001, 320 p.
(Colección:
Educación Hoy
Estudios).

Los autores de esta obra se centran en un fenómeno fundamental: la categorización o conceptualización, e ilustran su trabajo con numerosos experimentos originales. Intentan describir qué sucede cuando la inteligencia humana busca catalogar su entorno en clases significativas de hechos, tratando cosas distintas como equivalentes.

El libro es un brillante punto de partida para el tratamiento psicológico de la vida intelectual. En una aproximación común aborda aspectos del proceso de pensar que hasta ahora habían sido estudiados por separado: formación de los conceptos, toma de decisiones, inferencia, etc. Provoca el interés en el estudio del funcionamiento de la mente humana, por lo que se recomienda su lectura a todas las personas que se desenvuelven en el campo de la psicología. Además, aporta múltiples experimentos para aclarar o conceptualizar su pensamiento.

RESEÑAS
RESEÑAS

