

Para compartir voces. Texto de consulta para profesores de castellano como segunda lengua / Liliana Sánchez.— Lima: Ministerio de Educación, 2001, 91 p. (Serie: Educación Bilingüe Intercultural).

El propósito de este trabajo es servir como texto de consulta para los formadores de maestros y maestras de castellano como segunda lengua. La autora, lingüista asesora del PLANCAD del Ministerio de Educación, ofrece elementos teóricos y prácticos sobre los principales problemas de la adquisición de segundas lenguas. En particular brinda nociones que permiten reconocer el potencial de los alumnos para aprender una segunda lengua, así como lineamientos generales para trabajar el tema en clase. Asimismo, presenta la propuesta del Ministerio de Educación (Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural) para la enseñanza de castellano como segunda lengua.

Luego de una exposición del castellano como segunda lengua, Sánchez muestra los principales factores que afectan su enseñanza

como segunda lengua, poniendo un especial énfasis en las habilidades comunicativas necesarias para el caso. Por último, da pautas acerca de cómo planificar estos temas en las clases. Como anexos del texto aparecen cuadros de las competencias involucradas y del proceso de evaluación.

**Organicemos el aula** / Teresa Alvarez; María Isabel Jugo; Olinda Moloche.— Lima: Ministerio de Educación, 2001, 62 p. (Serie: Métodos y Técnicas).

Este texto, dirigido a docentes, tiene el objetivo de proporcionar herramientas básicas a los y las docentes que ayuden a convertir el espacio físico, el aula, en espacio educativo. Las autoras se ocupan del aula como ambiente físico de aprendizaje. La obra -ilustrada con viñetas- proporciona los rudimentos de cómo organizar el aula, tanto en la distribución del espacio, como en la organización del mismo para una responsabilidad compartida. Desarrolla lo relativo al ambiente en general y algunos elementos básicos de ayuda al docente, tales como franeló-

grafos, rotafolios, paneles informativos y ficheros. También toca los aspectos organizativos: asistencia, calendario mensual, cuadro de normas de convivencia, cuadro de responsabilidades y cuadro de distribución por sectores.

**El reto de la evaluación** /

Norma Reátegui; Milagros Arakaki; Carola Flores.— Lima: Ministerio de Educación, 2001, 82 p. (Psicología y Pedagogía).

En este texto de autoformación, dirigido a docentes y directivos, las autoras aclaran algunos aspectos aun confusos sobre el papel y la importancia de la evaluación de competencias, así como conceptos, orientaciones, instrumentos y actividades sobre el tema. El trabajo se compone de cuatro unidades de trabajo, cada una con un formulario de autoevaluación del tema y algunas recomendaciones de cómo operativizarla en el trabajo diario. La primera unidad trata el concepto de evaluación, sus funciones y tipos principales. La segunda desarrolla el concepto de competencia y la evaluación por competencias. La tercera y cuarta enfocan respectivamente la evaluación

cuantitativa y la evaluación cualitativa. El texto se complementa con una bibliografía.

**Universidad y currículo: construyendo el cambio** / Luis Sime Poma.—  
Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2001, 172 p.

Es de amplio conocimiento el valor creciente del conocimiento como factor de desarrollo humano. Desde esta perspectiva, el desarrollo de un currículo adecuado a la realidad constituye una de las principales mediaciones de la universidad, de allí que cambiar la universidad es sustancialmente cambiar su currículo.

Esta obra contiene diversas perspectivas para motivar y encauzar los cambios curriculares en el ámbito universitario, que también pueden ser adaptadas a otras instituciones de educación superior. En la primera parte desarrolla una propuesta para orientar procesos de reformas curriculares. Esta sección sistematiza la experiencia de reforma curricular de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y de otras universidades. En la segunda parte, des-

de la perspectiva de tres estudios realizados con exalumnos de las Facultades de Ciencias Sociales, Educación y la Sección de Psicología de la PUCP, valora la importancia de los estudios sobre egresados como una fuente para las innovaciones curriculares. En la tercera parte destaca la importancia de la investigación como una vía para desarrollar innovaciones en el medio universitario.

El texto representa así una contribución para autoridades y docentes de facultades universitarias y de educación superior especialmente interesados en como generar innovaciones curriculares en sus respectivas instituciones. Igualmente es de utilidad para los docentes y estudiantes de maestrías en docencia universitaria, así como para los estudiosos del campo de la formación profesional y del currículo.

**Las reformas educativas en Perú, América Latina y el Caribe** / Conferencias presentadas en el Primer Seminario Internacional sobre Reformas Educativas.—  
Lima: Instituto Superior Pedagógico San Marcos, 2001, 230 p.

Esta obra reúne las ponencias del Primer Seminario Internacional Reformas Educativas en Perú, América Latina y El Caribe, realizado en el auditorio del Centro Cívico de Lima, noviembre 27-30, 2000.

El Perú estuvo representado por Walter Peñaloza Ramella, Luis Carlos Gorriti y Juan Rivera Saavedra. En su ponencia Peñaloza dio pautas para el análisis del sistema educativo peruano en todos sus niveles. Gorriti criticó las políticas educativas de Estado en los últimos diez años, ponien-

do especial énfasis en la educación básica (inicial, primaria y secundaria) y puntualizó las alternativas diseñadas por Foro Educativo al respecto. Rivera Saavedra hizo un balance crítico del fracaso de la reforma educativa en el contexto de la globalización.

A su vez, Marco Raúl Mejía (Colombia) expuso un extenso trabajo sobre la globalización capitalista, sustentando una serie de planteamientos cuestionadores de las políticas educativas en Colombia. Luz Elena Espinoza (México) y Jenny Assael (Chile) se refirieron a las reformas educativas, la primera destacó a la Universidad Autonomía de México como un modelo donde se reflejan todos los problemas de otras universidades, y la segunda puso un énfasis en la participación del Colegio de Profesores en la reforma chilena. Por último, Margarita MC Pherson se refirió a la realidad educativa cubana antes y después de la revolución, Dalida Andrade de Oliveira (Brasil) pasó revista las reformas educativa brasileñas en torno a la educación básica, y Luis Yarzabal (Puerto Rico) enfatizó el rol de las instituciones de educación superior en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.