

Encuentro de zorros en Ayacucho

C

José Arana

Proyecto de Innovaciones Educativas del distrito de Independencia.

Como en Chimbote,, en la novela de José María Arguedas, en Huamanga los zorros de las alturas y los del llano se volvieron a encontrar para hablar de la vida y el destino de los hombres...

Con las caras atezadas y las imágenes de Ayacucho aún en las retinas, con el ritmo de los san-juanitos de moda sonando en los oídos y el corazón lleno de brío, con las palabras y la risa atropellándose por salir, cargados de bolsones de *chaplas*, los panes tradicionales de Huamanga, y de regalos para compartir con sus alumnos y colegas, diecinueve maestros y dos directivos de las escuelas del Piedi volvieron a sus escuelas la mañana del 4 de octubre.

Un cuidadoso proceso los benefició con una pasantía en la ciudad de Ayacucho, del 29 de septiembre al 3 de octubre, en la que en un verdadero encuentro de zorros compartieron el trabajo en las aulas e intercambiaron experiencias con los maestros y maestras del Círculo Pedagógico que trabaja con Tarea en Ayacucho.

Preparando la pasantía

Desde el comienzo del proyecto se buscó que los maestros y maestras entraran en

contacto con experiencias distintas para que puedan contrastar y valorar su experiencia individual y colectiva. La pasantía, que se avizoraba como un espacio privilegiado para cumplir este objetivo y ampliar horizontes, fue durante un buen tiempo un deseo no realizado. Felizmente este año confluyeron dos elementos importantes para llevarla a cabo: oportunidad y recursos.

La oportunidad se abrió a raíz del II Encuentro Binacional de Educadores y Comunicadores Perú-Ecuador, organizado en abril por Tarea, CENAISE, CIESPAL y la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Ese evento tuvo como colofón un intercambio entre los maestros y maestras del Piedi con los del Círculo Pedagógico que vinieron de Ayacucho para el encuentro.

Una vez generadas estas condiciones el resto fue articular la pasantía con el programa de capacitación aprobado con los docentes y directivos de las escuelas en marzo. Por ello, los objetivos se diseñaron de manera que contribuyeran a los establecidos en ese programa:

- Desarrollar competencias docentes para potenciar el desempeño profesional de los profesores de 1° a 6° grado como mediadores del proceso de aprendizaje de los niños y su participación en diferentes aspectos de la vida de la escuela.
- Afianzar los equipos docentes por grados o ciclos en las escuelas como espacios de intercambio de experiencias y construcción de aprendizajes pedagógicos institucionales.
- Desarrollar el liderazgo pedagógico del personal directivo para que acompañe y asesore a los docentes en su desempeño en el aula.
- Desarrollar en el personal directivo capacidades para el ejercicio de una gestión eficiente y participativa

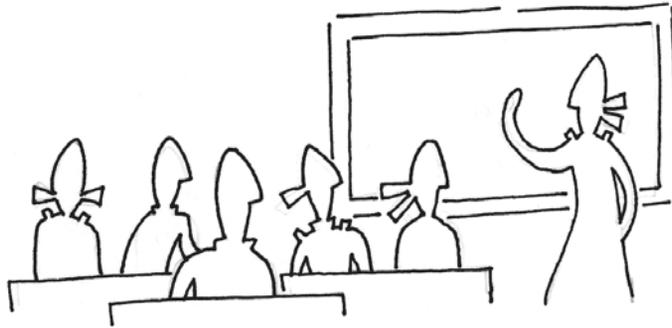


De manera específica, a través de la pasantía, se buscó fomentar en los docentes y directivos:

- La necesidad de investigar sobre la base de su quehacer pedagógico, en función de sus necesidades, renovando su práctica, teniendo como soporte la teoría y otras experiencias de innovación.
- Que compartan su concepción acerca del currículum y su práctica, las relaciones con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y cómo éste se construye y responde a las necesidades de la comunidad.
- Su protagonismo en el proceso de cambio educativo.
- Su espíritu cooperativo para socializar sus aprendizajes con otros docentes en su propia escuela o de la comunidad, comprometiéndose con el cambio.
- Su seguridad y confianza en su desempeño, así como su capacidad de innovar en su aula asegurando el aprendizaje de los niños.

Primeras precisiones

Suele suceder que en casos como éste se cumple aquello de “muchos son los llamados y pocos los elegidos”. La pasantía no es, no puede ser, una estrategia masiva. La primera dificultad entonces consistió en definir los criterios para seleccionar a los participantes sin resquebrajar las relaciones de las escuelas y de los integrantes de los equipos. Esto se resolvió estableciendo un reparto proporcional de vacantes por escuela, sin posibilidad de transferencia de unas a otras; y convocando a un concurso, con bases y criterios claros –sometidos a consideración de los directores de las escuelas– que brindasen igualdad de oportunidades a todos.



El optar por una convocatoria abierta apuntala la consolidación de equipos, pues abre las mismas posibilidades para todos, contribuye a integrar a los veteranos y los novatos en el proyecto, y promueve el liderazgo pedagógico del personal directivo.

Estas precisiones se sustentan en otra constatación empírica de nuestra práctica: Uno de los factores de éxito del programa de capacitación es tener un alto contenido motivador, que presupone la inclusión de incentivos y retos como parte de una estrategia de motivación permanente.

Para ello, no basta responder a las necesidades e intereses de los participantes. Es preciso que los participantes sientan que siempre están logrando un *plus*.

La planificación cuidadosa que deja poco librado al azar y

que contempla en su diseño una variedad de modalidades convergentes, la elaboración cuidadosa de materiales, el planteo sistemático de retos graduales, el evitar el uso reiterado de técnicas y metodologías, la atención y asesoría permanente, el cumplimiento puntual de los compromisos y especialmente el respeto, son importantes para mantener un clima expectante que favorece el desarrollo de las competencias de los participantes como individuos y como colectivo.

En el caso de la pasantía el estímulo central ha sido el viaje, la posibilidad de salir de las cuatro paredes de la escuela, de conocer otros lugares y realidades de nuestra patria.

Plantear el reto, que se cristalizó en los criterios de selección, supuso tener en cuenta el momento y el proceso vivido por los maestros y maestras durante estos años en los que han experimentado diferentes modalidades de capacitación –talleres, reuniones de ciclo, observación permanente de desempeño en aula, observación entre pares, seminarios y encuentros de intercambio, visitas a lugares de interés– que los han ido enriqueciendo. Por ello los criterios de selección definidos para esta pasantía fueron los siguientes:

- Haber participado permanentemente en las diversas

***se buscó que los
maestros y maestras
entraran en contacto
con experiencias
distintas para que
puedan contrastar y
valorar su
experiencia
individual y
colectiva***

actividades contempladas en el programa de capacitación del presente año.

- Elaborar un trabajo monográfico de sistematización de experiencias, de acuerdo a un temario propuesto.
- En el caso de los docentes, firmar una carta de compromiso para la recuperación de clases.

En la práctica el reto se concentró en la elaboración del trabajo monográfico. Aunque en el programa de capacitación se contempla la competencia “*Investiga y sistematiza sus experiencias*”, el desarrollo de ésta ha sido y es aún uno de los huesos duros de roer para el proyecto.

El conocimiento como saber permite a los sujetos actuar sobre y en el mundo que los rodea, es pensamiento, imagen conceptual de la realidad que se despliega a través de formas simbólicas de las cuales el lenguaje es la más poderosa.

Dice Sapir que el lenguaje es la envoltura del pensamiento. Conocer la realidad es pensarla, desenvolverla en pensamiento discursivo. Por eso Freire hablaba de devolver su palabra a los pueblos para que se identifiquen y se asuman como colectivos que se autodeterminan.

no basta responder a las necesidades e intereses de los participantes. Es preciso que los participantes sientan que siempre están logrando un plus

Las comisiones en acción

Cinco fueron las comisiones que se instalaron para el intercambio de los maestros y maestras en el II Encuentro de Educadores del Piedi y del Círculo Pedagógico. Los maestros y maestras participaron en ellas según su interés, dialogando en torno a preguntas orientadoras.

He aquí el resultado de algunos trabajos:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que han permitido alcanzar mejores aprendizajes en la lectoescritura en los niños y niñas?

- Leer y escribir con la intención de comunicarse.
- La descripción auditiva de sonidos y canciones.
- Partir de actividades significativas.
- Tener un aula textualizada.
- Adivinanzas, canciones, costumbres para motivar la producción de textos.
- La experiencia real y concreta que moviliza situaciones de comunicación.
- El dibujo de sus vivencias para favorecer la escritura.
- La expresión oral para favorecer la comunicación escrita.
- Las actividades cotidianas para estimular la lectoescritura.
- La reescritura para mejorar la producción de sus textos.
- El uso de las letras móviles y tarjetas léxicas.
- El trabajo en grupos para favorecer el interaprendizaje.

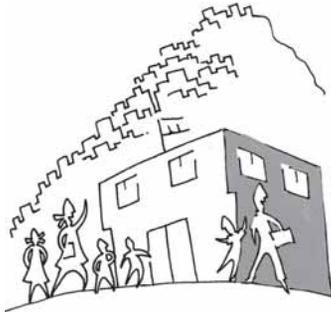
¿De qué manera las asambleas de aula permiten establecer mejores niveles de convivencia para favorecer el aprendizaje y fortalecer la autoestima de los niños y niñas?

Esta estrategia posibilita una mejor convivencia de los alumnos. Mediante ella toman acuerdos, solucionan situaciones problemáticas, reflexionan y adoptan el compromiso de vivir en democracia. Asimismo, permite:

- Propiciar un ambiente adecuado y afectivo para favorecer la participación de niñas y niños.
- Organizar a los niños en equipos de trabajo con responsabilidades específicas.
- Coordinar ideas y consolidar acuerdos para trabajar en forma armónica.
- Recoger las necesidades e intereses de los alumnos considerándolos como seres individuales y valiosos.
- Promover la comunicación entre alumnos, docentes y padres de familia.
- Favorecer la consolidación del aprendizaje adquirido.
- Evaluar logros alcanzados en el trabajo del aula

¿En qué medida contar con un programa de salud integrado a la propuesta curricular en la escuela permite movilizar a todos los agentes y ser fuente de aprendizajes?

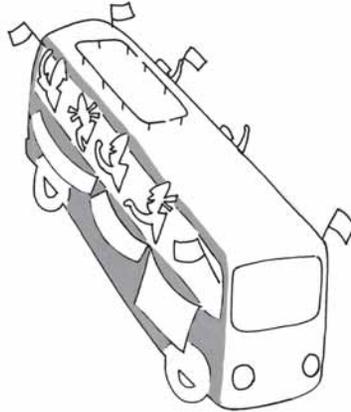
- Integra la salud en el curriculum y en el plan anual, ayuda a tomar conciencia de la problemática del niño para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
- Obliga a todos los agentes de la educación a tomar parte en actividades de prevención en salud:
- Exista o no un proyecto de escuela, el docente debe capacitarse y comprometerse a trabajar por la salud de los niños y niñas.
- El cuidado de la salud debe ser impulsado desde la escuela a través de talleres y de la escuela de padres.
- Debe existir un responsable de salud en el ámbito de la escuela.
- La administración de un botiquín debe considerar el uso adecuado de los medicamentos y tener un fondo rotatorio.
- El fondo rotatorio debe mantenerse mediante diversas actividades en las que participe la comunidad educativa en su conjunto.



Por ello, desde una mirada estratégica, para promover la autonomía, –entendida como la capacidad de redescubrir el sentido de la educación articulado a la historia y a las necesidades de las comunidades a las que pertenecen las escuelas– no basta que un programa de capacitación incida en el mejoramiento del desempeño individual de los maestros. Es preciso que como colectivo ellos sean capaces de reflexionar, transmitir y modificar el saber y la experiencia pedagógica socialmente acumulados.

De ahí la importancia y el peso dado al trabajo monográfico como requisito para acceder a la pasantía (40 puntos sobre 100 para los maestros y 50 sobre 100 para directores y subdirectoras). Se establecieron seis áreas temáticas para los docentes, de acuerdo a los énfasis del programa de capacitación por ciclo o de acuerdo a las responsabilidades que han asumido en la gestión de la escuela:

- Docentes del I Ciclo: Recursos metodológicos para la enseñanza de la lectoescritura en las experiencias de aprendizaje de una Unidad exitosa.
- Docentes del II Ciclo: Recursos metodológicos para la matematización de situaciones y la resolución de problemas en el aula en las experiencias de aprendizaje de una Unidad exitosa.



- Docentes del III Ciclo: Proyecto presentado en la I Expociencia del Piedi.
- Docentes de los tres ciclos: Las asambleas de aula como

en el trabajo de comisiones se se produjo el compromiso de seguir en contacto, pues lo más rico del encuentro fue descubrir que no estamos solos, que los maestros tenemos las mismas preocupaciones y compartimos las mismas expectativas

espacio para la formación de cultura democrática en el aula. (Docentes de los tres ciclos)

- Docentes Coordinadores de Salud: Funcionamiento y administración de los botiquines escolares y participación de la comunidad educativa en las campañas promocionales de la salud.
- Docentes responsables de Proyectos Concretos de Innovación (PCI): Los Proyectos Concretos de Innovación y su incidencia en el mejoramiento de la calidad del servicio

educativo en la escuela en el marco de construcción del PEI.

En el caso de los directores y subdirectoras la temática sólo podía ser una, puesto que como conductores de la experiencia en sus escuelas deben tener la visión global de la misma:

- Directores: Repercusión del proyecto Piedi en la gestión institucional de la escuela.
- Subdirectoras: Repercusión del proyecto Piedi en la gestión pedagógica de la escuela.

Aunque la respuesta no fue inmediata, luego de visitar a los maestros para explicarles el sentido y alcances de la convocatoria se inscribió el 43% de los

Participaron en el II Encuentro

Círculo Pedagógico de Ayacucho

Clelia Valenzuela, Eyda Uscata, Eufrocina Chipana, Soledad Ataupillco, Juan Carlos Cristán, Jesusa Quispe, Antonia Mendoza, Juan Gamboa Carvajal, Carmen Cárdenas, Roberta Quispe, Leonarda Janampa, Marcos Ochoa, Olga Navarro, Esther Salas, Raúl Pariona, Haydee Valer, Emperatriz Cáceres, Herlinda Carrasco, Paúl Contreras, Emilio Méndez, Vicente De la Cruz, Josefina López, Francisca Gutiérrez, Isabel Medrano, Reyna Asparrin, Cledy Córdova, Lutgarda Rojas, Oscar Galindo, Nilda Quispe.

Escuelas del Piedi

CE 2056: Beatriz Cince, Susana Díaz, Ydelmo Mego, Luzgardina Salcedo.

CE 3050: Manuel Tasayco, Hortencia Del Castillo, Carmen Anticona, Juana Cadenillas, Gonzalo Villanueva.

CE 3052: Natalia Acuña, Vilma Arteaga, Nelly De la Cruz, María Luisa Dejo, Vitalia Delgado, Julia Esther García, Consuelo Guerrero, Otilia Orahulio, Lía Rocío Santillán, Gladys Vargas.

CE 3053: Victoria Gárate, Antonia San Martín.

Equipo Piedi

José Arana, Mariela Corrales, Ysabel Gálvez, Isabel Rivera.

Tarea

Consuelo Pasco, Jorge Chávez, Marcela Echegaray, Emilio Garibay, Alicia Cisneros.

Cedap

Gabriel Carrasco, Mónica Requena.

maestros y directivos de las cuatro escuelas.

En Ayacucho

El sábado 29 de septiembre un entusiasta grupo de profesores del Círculo Pedagógico de Ayacucho recibió a los maestros y maestras del Piedi.

Tras un breve descanso en el hotel, iniciamos el primer recorrido guiado por la ciudad que nos llevo hasta el Museo Hipólito Unanue y el mirador a Akuchimay. Al día siguiente fuimos al asentamiento arqueológico de Wari y a la Pampa de la Quinua.

Los días siguientes los maestros y maestras tuvieron la oportunidad de visitar los centros educativos Libertad de América (Quinua), 38984 - 3 José Abelardo Quiñones (Huamanga), 38867 Miraflores (Huamanga), 38039 (Chaqo) y 38042 (Llamahuilca).

Allí los maestros y maestras del Piedi pudieron compartir el tra-

bajo en aula. Hicieron observaciones de pares y apoyaron el trabajo de los maestros y maestras de Ayacucho, después de lo cual comentaron los sucesos de la jornada intercambiando estrategias, puntos de vista, muestras de amistad y generosa hospitalidad.

En la tarde del 2 octubre se produjo el encuentro en el hotel donde se encontraba nuestra delegación. En el trabajo de comisiones se redondeó la visita (ver recuadro), se intercambiaron presentes y se produjo el compromiso de seguir en contacto, pues lo más rico del encuentro fue descubrir que no estamos solos, que los maestros tenemos las mismas preocupaciones y compartimos las mismas expectativas, que andamos tras el mismo objetivo pero estamos incomunicados y que es necesario tender muchos puentes para que el saber pedagógico fluya como los ríos profundos de nuestra tierra.

