

La Educación en nuestras manos

Una herramienta para la confrontación

L

**Héctor
González**

Coordinador de
"La Educación en
nuestras manos"

La Educación en nuestras manos es la revista pedagógica del SUTEBA –sindicato de base en la provincia de Buenos Aires de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA)– y llega gratuitamente a cada uno de los 54 mil docentes afilados.

La definición del rol de esta revista como instrumento para el cambio educativo ha estado imbricada en el proceso colectivo que hemos transitado estos últimos 10 años como organización sindical, acerca de la necesidad y la responsabilidad que tenemos los trabajadores de la educación de apropiarnos de nuestro trabajo de educar y de construir conocimientos acerca del mismo, como parte de la confrontación con las políticas educativas oficiales de orientación neoliberal.

Esas políticas han deteriorado gravemente la educación pública y eso es funcional a la consolidación de los intereses de poder que esas políticas expresan. Pero también

los argumentos y valores neoliberales se han ido encarnando en muchas concepciones y prácticas del trabajo docente. Y eso es funcional a la naturalización y a la perpetuación de estas políticas. De ahí que las concepciones y prácticas del trabajo docente sean, también, campos donde los trabajadores de la educación debemos confrontar con el neoliberalismo conociendo críticamente sus valores y la lógica de sus argumentos, reconociéndolos en

nuestro propio quehacer educativo y transformando este conocimiento crítico en contenidos a enseñar a los alumnos.

Enseñar supone siempre tomar decisiones políticas. El qué enseñar y el cómo enseñarlo no son determinaciones "técnicas", políticamente neutras. Seamos o no conscientes de ello, cada decisión que se toma en el aula se hace desde una cierta visión del mundo, y porta una intencionalidad en relación con sus conflictos. Es desde este concepto que la revista ha definido como su objetivo central desentramar la lógica del neoliberalismo y producir perspectivas conceptuales y metodológicas alternativas, no en abstracto, sino:

- A partir del propio trabajo docente;
- Desde lo central de este trabajo que es el enseñar;
- En función de lo más concreto de nuestro trabajo: con qué propuestas didácticas, con qué actividades y con qué materiales resolvemos cotidianamente la tarea de enseñar a nuestros alumnos.

Esto ha determinado que el eje principal del trabajo de la revista haya sido la producción de propuestas didácticas para el aula.

En una primera etapa se tomaron como contenidos de esas propuestas algunos de los que tradicionalmente se enseñan en las escuelas (la familia, la alimentación, los trabajos, los medios de comunicación). A partir de ellos, se produjo una mirada "desnaturalizadora", desmontando la supuesta "neutralidad" política e ideológica de todo contenido escolar y de toda práctica de enseñanza.

En una segunda etapa, estamos proponiendo como contenidos a enseñar el carácter público, popular y democrático de la escuela, que constituyen las definiciones político-educativas que orientan la propuesta alternativa del sindicato. Nuestro desafío en la revista, pero sobre todo como trabajadores de la educación organizados, es ir trabajando con nuestros alumnos, nuestros compañeros, nuestras comunidades y los otros sectores populares, una visión y una práctica de la educación desde un modelo cultural y político contrapuesto al neoliberal, democratizador del poder y del producto del trabajo en esta sociedad.