

3000 Voces desde América Latina: El “Pronunciamiento latinoamericano por una Educación para Todos”

D

**Rosa María
Torres**

Miembro del
Grupo Promotor
y Coordinador
del
Pronunciamiento
Latinoamericano.

Desde Abril de 2000 y hasta fines del 2001, cerca de 3 mil personas habían suscrito el “Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos” (varios miles más si tenemos en cuenta que muchos firman no sólo a título personal sino a nombre de sus instituciones u organizaciones), un breve documento que fuera preparado para y presentado en el Foro Mundial de la Educación (Dakar, Senegal, 26-28 Abril, 2000). Dicho Foro tenía como propósito principal presentar y discutir la evaluación de fin de década de la Educación para Todos.

Varios elementos hacen de ésta una experiencia innovadora, valiosa y prometedora:

La iniciativa

Se trata de una iniciativa endógena, surgida de América Latina, de sus preocupaciones, visiones y necesidades, pensada, organizada y conducida por latinoamericanos, aunque obviamente alentando la adhesión de perso-

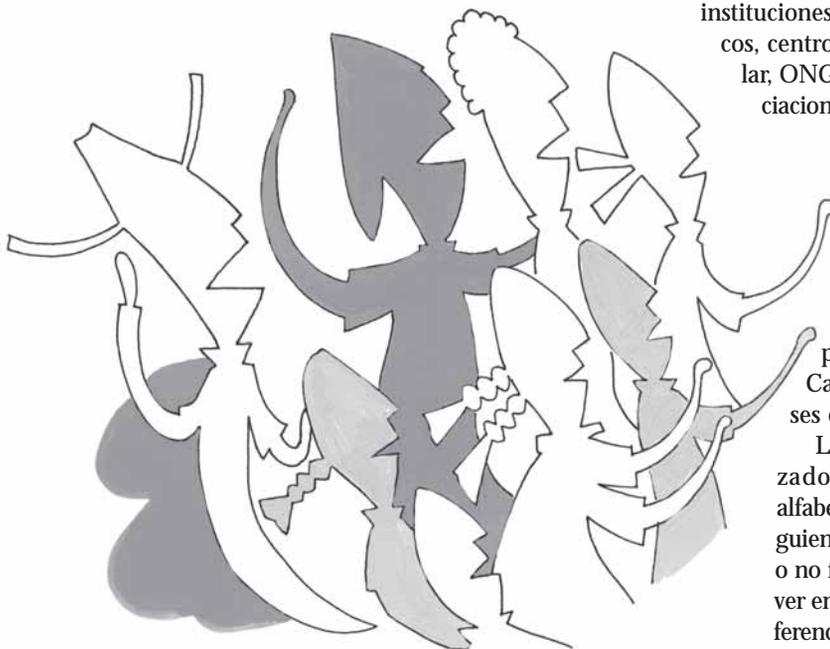
nas de otras partes del mundo. El documento fue redactado e inicialmente circulado en español, y luego traducido al portugués (para circulación en Brasil) y al inglés (para circulación internacional amplia). El proceso se ha llevado adelante hasta la fecha sin financiamiento de ningún tipo y en base a trabajo voluntario, no remunerado.

Todos estos elementos –propiedad intelectual, independencia financiera, comunicación en nuestros idiomas– son importantes en una región que ha empezado a rechazar la “receta” de reforma educativa aplicada a nivel regional y mundial, y a reconocer la necesidad de recuperar la riqueza de nuestra tradición educativa y nuestra capacidad para pensar, decidir y hacer, así como para resolver nuestros propios problemas.

Los firmantes

Esta no es –como muchos tienden a creer– una iniciativa de ONGD. Los firmantes provienen de un amplio espectro de sectores e instituciones: gobiernos, partidos políticos, centros académicos, sistema escolar, ONGD, sindicatos docentes, asociaciones estudiantiles, organizaciones indígenas, comunitarias y de base, medios de comunicación, iglesias, empresa privada, organismos internacionales. Los firmantes provienen, por otra parte, de la mayoría de países de América Latina y el Caribe, así como de varios países de fuera de la región.

Los nombres han sido organizados por países y en orden alfabético dentro de cada país. Alguien ubicado fuera de esta región o no familiarizado con ella, puede ver en este listado un montón indiferenciado de nombres. No obstante, desde adentro de esta región y

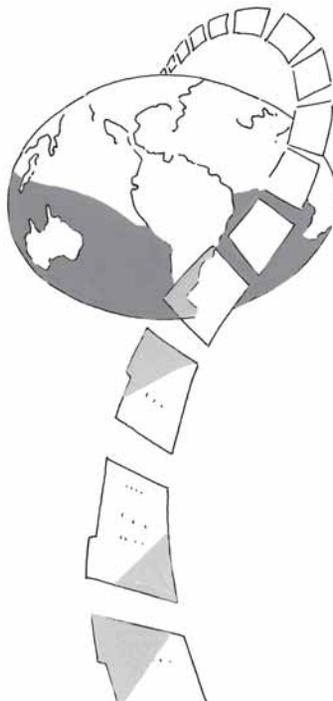


de cada país en particular, dicho listado muestra una concentración inusual de algunos de los más importantes actores de la educación latinoamericana, tanto a nivel regional como nacional y local. Entre ellos se mezclan Ministros y ex Ministros de Educación, diputados y senadores, rectores de universidades públicas y privadas, profesores universitarios, especialistas e investigadores, estudiantes, funcionarios gubernamentales, escritores, artistas, directores y supervisores escolares, dirigentes sindicales, dirigentes y promotores comunitarios, periodistas y comunicadores, docentes de aula, ciudadanos comunes.

El contenido

Quienes firman se adhieren a un documento crítico, y a la vez propositivo, que recoge una insatisfacción creciente en la región no solamente respecto de los sistemas educativos sino de las reformas ensayadas y de la ayuda internacional para este propósito. A pesar de los perennes planes de reforma educativa, reforzada en la década de 1990 con una maciza presencia técnica y financiera de las agencias internacionales – y de los bancos, en particular – el anunciado “mejoramiento de la calidad” educativa no acaba de llegar. Más aún, el renombrado “caso cubano” – Cuba, el único país latinoamericano que no tiene préstamo con el Banco Mundial ni ha seguido sus recomendaciones de política, obtuvo los mejores rendimientos escolares en lectura, escritura y matemáticas en un estudio comparativo realizado en 1997 por la UNESCO– urge cuando menos a re-pensar las premisas sobre las cuales viene asentándose el actual modelo de reforma educativa.

El documento llama la atención sobre el reiterado aplazamiento –sobre todo por parte de los gobiernos, pero también de las agencias internacionales– de los plazos para cumplir con las metas



de una educación básica de calidad para todos. Pero además cuestiona el paralelismo y la falta de coordinación entre los diversos planes de reforma educativa impulsados y liderados por diversas agencias internacionales y vigentes en la región a fin-inicio de siglo, fundamentalmente:

- **el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe** (1979-2000), proyecto regional coordinado por UNESCO-OREALC, que llegó a su fin en el 2000 y que ahora será sustituido por un nuevo proyecto, de 15 años (2001-2016), acordado en la reunión regional de Ministros de Educación (Cochabamba, Bolivia, 5-7 marzo 2001);
- **la Educación para Todos** (1990-2000-2015), iniciativa mundial impulsada por UNESCO, UNICEF, PNUD, Banco Mundial y FNUAP, lanzada en Jomtien, en 1990, y ratificada en Dakar, en abril de 2000, con un aplazamiento de las metas hasta el año 2015;
- **el Plan Acceso Universal a la Educación** (1994-2010), com-

ponente de una iniciativa hemisférica liderada por Estados Unidos, lanzada en la I Cumbre de las Américas (Miami, 1994) y en cuyo seguimiento y ejecución participan diversos organismos, principalmente el Banco Mundial, el BID, la CEPAL y la OEA.

El proceso

La experiencia del Pronunciamiento constituye un claro ejemplo de aprovechamiento de las modernas tecnologías de la información y la comunicación para la construcción democrática, la información, la participación y la vigilancia ciudadanas, en este caso en torno al tema educativo. La diseminación, movilización y adhesión al Pronunciamiento –e incluso la redacción del documento, a tres manos, desde países muy distantes en el mapa– se han hecho vía correo electrónico y con ayuda del Internet (una cuenta electrónica operada desde Argentina y dos páginas web operando sincronizadamente desde Argentina y México).

El seguimiento, también en línea, desde Buenos Aires, ha incluido comunicaciones periódicas a la lista de firmantes (se han enviado hasta la fecha cerca de 200 comunicaciones) para mantenerles informados acerca del propio proceso del Pronunciamiento (acuse de recibo de nuevas adhesiones, actualización de firmas, comentarios, publicaciones de y sobre el Pronunciamiento, etc.) así como del seguimiento mundial de los acuerdos de Dakar (circulación del boletín quincenal producido por UNESCO París, así como informaciones de otras fuentes y envío de documentos considerados relevantes). También se da regularmente respuesta a inquietudes y solicitudes de los firmantes, individualmente o por países. En Febrero de

2001, en vísperas de la reunión de Cochabamba, se envió, a través del correo electrónico, una “Carta Abierta a los Ministros y Ministras de Educación” de la región, a la que se anexó el Pronunciamiento y el listado de firmantes.

A fines de Octubre de 2001 tuvimos nuestro Primer Encuentro Presencial de Firmantes del Pronunciamiento Latinoamericano, en Porto Alegre, Brasil, aprovechando que varios de nosotros estaríamos participando en el Foro Mundial de Educación (Porto Alegre, 24-27 Octubre, 2001). Allí se acordó la necesidad de iniciar una nueva etapa, de descentralización y estructuración de la red, con nodos y responsabilidades por país, para responder al desarrollo, la expansión y la importancia que ha cobrado ya esta comunidad virtual. Estamos actualmente en este proceso.

A lo largo del camino, muchas páginas web y muchas publicaciones impresas han contribuido a disseminar el Pronunciamiento, permitiendo así llegar a muchos de aquellos que aun no tienen acceso al correo electrónico y el Internet. Crecientemente, se han venido sumando docentes así como personas vinculadas a organizaciones comunitarias y de base. Varios de ellos relatan en sus mensajes que decidieron abrir una cuenta de correo electrónico y aprender a usarlo motivados por la posibilidad de acceder a lo que perciben como un genuino movimiento en pro de la educación y el cambio educativo en esta región. Crecientemente, asimismo, vienen sumándose adhesiones de fuera de América Latina, principalmente de Estados Unidos y Europa.

Próximos pasos

Una comunidad virtual,
una red, un movimiento,
un observatorio latino-

americano para la educación... Se inició como un documento y se convirtió en un proceso. Se pensó inicialmente en 40 ó 50 firmas, y el propio proceso fue mostrando la posibilidad de una participación mucho más amplia y democrática. Empezó como un documento de 6 páginas, ahora multiplicadas a cerca de 70, si sumamos el anexo ahora agregado al documento central, dando así cabida a los comentarios que envían muchas de las personas que firman.

Aunque nacido en el marco de la “Educación para Todos” y de su evaluación de fin de década, el Pronunciamiento y quienes se adhieren a él están preocupados no sólo con el desarrollo de la educación, y de la educación básica en particular, sino, de modo más amplio, con la situación actual y las perspectivas futuras, económicas, sociales y políticas, de nuestros países.

Si este primer tramo va a ser el preámbulo de algo más orgánico y/o institucionalizado –una red, una comunidad, un movimiento– dependerá en gran medida de quienes estamos involucrados en esta iniciativa, pero también de nuestras condiciones.

Las posibilidades y las limitaciones del trabajo voluntario y la independencia financiera, así como de las propias herramientas del correo electrónico y el Internet, son parte importante de esas condiciones. Una cosa es clara, sin embargo: la heterogeneidad de las realidades, y del propio listado de firmantes, no admite rutas únicas sino que, por el contrario, estimula a reconocer la diversidad, la flexibilidad y la creatividad necesarias para saber encontrar en lo común claves para descifrar y construir lo específico en cada situación y contexto.

En todo caso, cualquiera sea el futuro de esta iniciativa latinoamericana, el camino recorrido nos ha mostrado ya una lección de gran importancia para el futuro: hoy, cada uno de nosotros y nosotras sabe que somos muchos, que las voces críticas, la idoneidad profesional y el entusiasmo comprometido abundan en esta región y están en todos lados –entre los académicos, los funcionarios gubernamentales, los personas de ONGD, los miembros de organizaciones de base, los agentes educativos del sistema escolar y fuera de él, los jóvenes y los estudiantes, los periodistas y los comunicadores, los políticos y los empresarios, en el ámbito público y en el privado, en organismos nacionales e internacionales– y que, a pesar de las diferencias, podemos coincidir en algunas premisas fundamentales, fundacionales, sobre las cuales construir, entre todos, una educación y un futuro mejores para nuestros pueblos y nuestra región.

Buenos Aires, 12
Diciembre de 2001.

