

A propósito del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP) –dedicado inicialmente a la educación primaria, pero luego ampliado a la educación inicial, secundaria y a la formación profesional técnica–, así como del Plan Nacional de Educación Bilingüe Intercultural, el Ministerio de Educación ha publicado en el último año una serie de experiencias y documentos de trabajo, fruto de investigaciones especialmente comisionadas al respecto.

**Participación de las empresas en la formación de recursos humanos / Fernando Villarán, coord.**— Lima: MED, 2001, 114 p. (Documento de Trabajo N° 3).

En este estudio se hace una propuesta de uno o más modelos de vinculación entre sectores productivos e instituciones de educación para el trabajo, fundamentadas en experiencias pasadas exitosas tanto de centros educativos como de empresas. La información de base se ha obtenido de 32 empresas, escogidas por sus aportes en el tema educativo, y de 18 centros educativos públicos y privados. Se expone primeramente la problemática

y las hipótesis de trabajo; un diagnóstico de la educación técnica del país; las políticas y actividades de las principales empresas en la formación de su personal; las relaciones de los centros educativos públicos y privados con las empresas; los modelos de vinculación entre los centros educativos y las empresas propuestos; una estrategia para viabilizar la implantación de los modelos; un análisis de los aspectos legales que involucra la inversión privada en la educación, y la viabilidad legal de los modelos propuestos. Asimismo, se incluye como anexo el informe de los centros educativos analizados.

**Certificación de aprendizajes escolares al término de la secundaria: Experiencias internacionales y opciones para el Perú / Patricia McLauchlan de Arregui, coord.**— Lima: MED, 2001, 48 p. (Documento de Trabajo N° 4).

Desde la perspectiva de la educación básica, este trabajo de equipo incluye la revisión de la literatura nacional y extranjera disponible sobre pruebas de salida de la educación secundaria y de los bachilleratos existentes en algunos países desde inicios del siglo. También toca la organización de estos programas dirigidos a los jóvenes y los que ya brindan certificados en el Perú. Intenta además el examen de la situación actual de los procesos de admisión universitaria, basándose en información proveniente del análisis de la documentación existente y entrevistas. Por último, realiza un balance de los argumentos a

favor y en contra de determinadas alternativas relativas a las pruebas de salida, y hace una propuesta de enfoque y contenidos de la prueba de salida de bachillerato. Incluye cuatro anexos: descripción de análisis y pruebas nacionales; tendencia de admisión en universidades peruanas; organización de programas y pruebas de salida de algunos bachilleratos extranjeros e internacionales, contenidos propuestos por la Oficina de Bachillerato del MED para ser incluidos en las primeras pruebas nacionales.

**Alternativas para mejorar el sistema de bonificaciones a plazas docentes de zonas rurales y otras condiciones especiales / Lorena Alcázar; Pierina Pollarollo, coord.**— Lima: MED, 2001, 159 p. (Documento de Trabajo N° 5).

El objetivo de este trabajo es la mejora del sistema de bonificaciones económicas para las plazas magisteriales rurales y para otras condiciones especiales: geográficas (altura, zona de frontera, rural o de selva), tipo de población (zona bilingüe o multicultural) o zonas que requieran docentes con capacidades especiales (hablar la lengua de la zona). El pri-

mero de cinco capítulos incluye un marco conceptual y presenta algunas experiencias internacionales. En el segundo se realiza un diagnóstico legal y económico de la carrera docente y del sistema de remuneraciones. El tercero describe la metodología de estudio y en el cuarto se ofrece un análisis de los resultados de las encuestas y de los grupos focales. Sobre la base de esa información se determina la tipología de las zonas con condiciones especiales y se propone un sistema de bonificaciones monetarias y no monetarias, presentándose además un ejercicio de simulación para determinar el número de docentes beneficiados y el costo de las bonificaciones propuestas. El capítulo final contiene un resumen de los resultados y los detalles de la propuesta.

**Elementos para la construcción de una tipología de centros educativos y programas no escolarizados / César Guadalupe.**— Lima: MED, 2001, 52 p. (Documento de Trabajo N° 9).

Este trabajo reúne dos informes respecto a la construcción de una tipología de centros y de programas educativos. El informe, con cinco anexos, que forma parte de una consultoría local dirigida a buscar métodos y modelos estadísticos para la gestión institucional, está vinculado a la elaboración de una propuesta de tipología de centros educativos en el ámbito nacional. La propuesta de tipología, aplicada al padrón del Censo Escolar de 1993, consiste básicamente en la información levanta-

tada por la Estadística Básica correspondiente a 1998, lo cual ofrece un mayor conocimiento de la información actualmente disponible y evidencias acerca de la unidimensionalidad presente en la información censal de 1993.

**Alternativas de educación inicial no escolarizada en el Perú / Elena Valdiviezo Gáinza, coord.**— Lima: MED, 2001, 140 p. (Documento de Trabajo N° 10).

El propósito de este documento, que consta de nueve capítulos, es plantear un conjunto de alternativas para la atención de niños y niñas menores de 4 años que viven en situación de pobreza y riesgo en zonas de la costa, sierra y selva y en la frontera del Perú. Los ocho capítulos iniciales presentan una visión de la situación actual de la primera infancia, el marco conceptual, los criterios de selección de alternativas de Educación Inicial, la metodología de trabajo, los criterios de selección y formulación de alternativas, los tipos de programas, las condiciones para el desarrollo y ejecución de las alternativas y estrategias para el financiamiento de las propuestas de programas no escolarizados de Educación Inicial. El último capítulo describe una serie de experiencias correspondientes a tres Programas de Educación Inicial: programas de orientación y capacitación de los responsables directos de la atención de los niños; programas de creación de espacios de acción-recreación, información y aprendizaje; y, programas de sensibilización a través de medios de comunicación.

**Enriquecer el talento en el aula de clases / Sheyla Blumen Cohen, coord.**— Lima: MED, 2001, 63 p. (Documento de Trabajo N° 11).

Reúne, describe y sistematiza trabajos de investigación orientados a impulsar en Perú la educación de los niños, niñas y adolescentes talentosos desde las aulas regulares, con la ayuda de docentes bien calificados y entrenados en la educación del talentoso. Los cuatro capítulos tratan respectivamente: experiencias en el área lógico-matemática; experiencias en el enriquecimiento en el área verbal; programas especiales, programas de atención a la preescolaridad; y, programas de trabajo con padres. Incluye un artículo acerca de la capacitación docente para el enriquecimiento de los talentosos.

**Demandas y estándares sociales en educación / Raúl Guerrero; Luis Salazar.**— Lima: MED, 2001, 230 p.

Esta investigación exploratoria de tipo cualitativo analiza la relación entre oferta y demanda de educación secundaria en tres ciudades del país: Lima, Huamanga y Tarapoto. El trabajo tiene cuatro secciones. La primera comprende los antecedentes y objetivos del estudio, así como el aparato conceptual y la metodología empleados a continuación. En los capítulos segundo y tercero se presenta el análisis de la información, con la precisión de los perfiles de demanda por tipo de actor, área temática y lugar. Finalmente, la cuarta sección incluye las conclusiones y re-

comendaciones de los autores.

**Yauyos. Estudio sobre valores y metas de vida /** *Jeanine Anderson*, coord.— Lima: MED, 2001, 266 p.

Esta investigación fue encargada por el MECEP del Ministerio de Educación al Centro de Investigaciones Sociales, Económicas, Políticas y Antropológicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú y a la Coordinadora de Innovaciones Educativas (CIE). El estudio se realizó entre octubre de 1998 y agosto de 1999. El objetivo principal fue conocer y analizar los valores y metas de vida de la población de la provincia de Yauyos, para luego poder diseñar estrategias educativas que los incorporen y lograr así mejores niveles de aprendizaje. Las grandes fuentes de información que se utilizaron fueron trayectorias de vida, entrevistas a docentes y directores de centros educativos, entrevistas grupales a jóvenes y adultos sobre las demandas de información conocimiento e información. También entrevistas personales a encargados de programas y servicios, entrevistas personales a generadores de la identidad (músicos, folkloristas, etc.) y consumidores de la misma. Asimismo, encuestas a jóvenes de cuarto y quinto de secundaria, composiciones y dibujos de niños de primaria, encuesta de valores a una muestra de 383 personas y observación etnográfica. De las cuatro secciones y nueve capítulos que integran el trabajo resaltamos la cuarta, que refleja el trabajo de sistematización a partir del cual se han elaborado algunas propuestas

para replicar el estudio en otros lugares, recomendaciones para la elaboración de un plan educativo para la provincia y, finalmente, algunas de las potencialidades de replica para diferentes productos de la investigación.

**¿Sabemos cómo se aprende? Nuevos enfoques sobre el aprendizaje /** *Chris Westbury* (et al.).— Lima: MED, 2001, 237 p.

Esta obra es fruto de la investigación de dos científicos estadounidenses acerca de los principales aportes de la ciencia cognitiva contemporánea a la educación. A partir de ella debían hacer algunas recomendaciones al sistema educativo acerca de cómo favorecer la construcción de aprendizajes en los alumnos. Los artículos de este volumen enriquecen la reflexión acerca de lo que entendemos por aprendizajes significativos, pues resaltan la importancia de que los nuevos conocimientos se conecten con los conocimientos previos, así como la necesidad de que lo que se aprende sea relevante para cada persona. La obra tiene ... capítulos.

**El Bachillerato Peruano 1997-2001 /** *Guillermo Sánchez Moreno Izaguirre* (et al.).— Lima: MED, 2001, 210 p.

El propósito de este libro es dar cuenta de la experiencia del Proyecto Plan Piloto de Bachillerato, desarrollado en el Ministerio de Educación desde 1997 al 2001. El primer capítulo contextualiza la realidad educativa. En el segundo especifica como se desarrolló el proyecto. En el tercer-

ro el autor reflexiona acerca de los avances y retos para los actores, así como sobre las innovaciones, y concluye con un balance al respecto. El cuarto capítulo sintetiza las reflexiones surgidas al respecto, así como acerca del diseño curricular, la capacitación de docentes, la práctica pedagógica y la tutoría, los cambios observados en los alumnos y en el módulo vocacional. .