

APORTES A LA CONSULTA NACIONAL EN EDUCACIÓN

Mesa Educativa de Independencia: una experiencia desde la concertación

Lissy Canal Enriquez

TAREA

TAREA coordina con ALTERNATIVA, ONG que trabaja programas de desarrollo en el Cono Norte de Lima, la conformación de una Mesa Educativa que integra a los agentes de la comunidad para elaborar un "Plan Educativo Distrital".

La Mesa Educativa es un espacio reconocido como instancia de concertación cuyo esfuerzo se viene construyendo desde los espacios locales. Permite mejores condiciones para la búsqueda de apoyo a nivel distrital coordina y sugiere lineamientos de política educativa y social, e identifica con mayor precisión las prioridades que tiene la población.

Está conformada por la Asociación de Directores de Independencia (ADI), SUTE sector 20, redes de escuelas, Municipalidad, USE 02, organizaciones e instituciones del ámbito, ONG –como Alternativa y Tarea–, y la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La convocatoria a una Consulta Nacional abre un escenario interesante para proponer iniciativas y demandar precisiones que se concreten en políticas de Estado. En este sentido, calificar las demandas de la sociedad y expresarlas con claridad constituyen retos mayores para las organizaciones de la sociedad civil.

En el campo educativo se realizó un proceso de consulta que marcó el trabajo con la comunidad educativa. Las estrategias de con-

certación asumidas por la Mesa Educativa del distrito de Independencia se desarrollaron dentro de un contexto caracterizado por la necesidad de propiciar el debate, la participación activa, el esclarecimiento de ideas y la proposición de iniciativas para determinar hacia donde debe orientarse la educación en los próximos 15 años.

En este marco la USE 02 y los representantes de la Mesa Educativa de Independencia firmaron un acuerdo para realizar la Consulta Educa-

tiva a nivel del distrito, teniendo en consideración a los actores protagonistas de la educación.

La Consulta Educativa se desarrolló a través de dos modalidades: la asamblea con directores de los centros educativos y el foro con las organizaciones sociales.

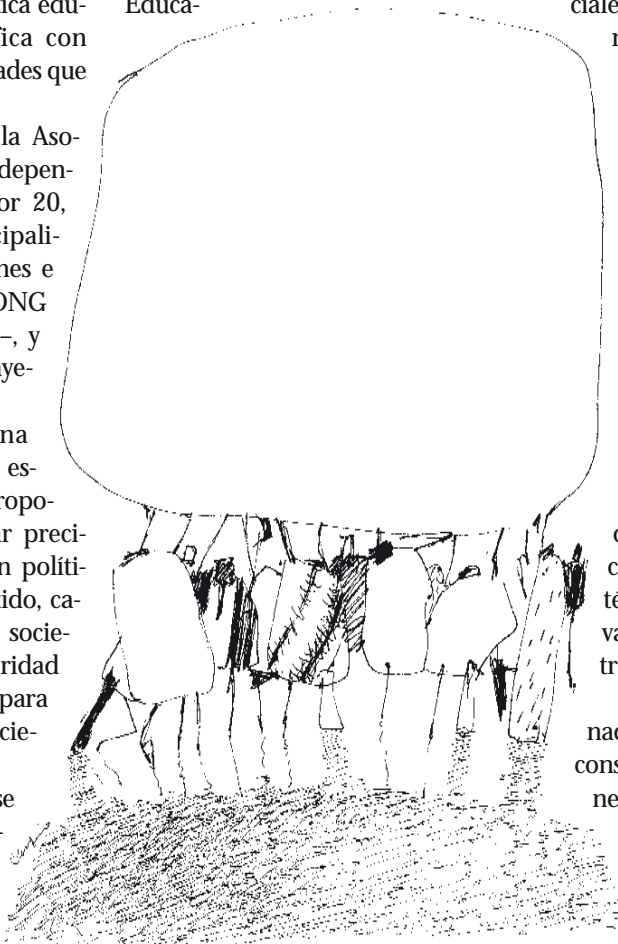
Ambas consultas se desarrollaron en fechas y espacios diferenciados: a la asamblea de directores asistieron 25 directores representantes de los tres niveles educativos; al foro de organizaciones sociales acudieron 19 dirigentes,

representantes de algunas organizaciones de base del distrito (12 representantes de comedores, 5 dirigentes vecinales 2 representantes de asociaciones culturales).

Las preguntas fueron las mismas que se plantearon a nivel nacional. Se trataron y desarrollaron en grupos de trabajo y en plenarios: una primera discusión a profundidad y una segunda de debate para finalmente tomar los acuerdos. Ambas jornadas fueron conducidas por la comisión técnica de la Mesa Educativa. Los resultados fueron entregados al USE 02.

Los aportes aquí mencionados son los resultados de la consulta, ofrecen aproximaciones sobre la visión educativa de dichos actores.

Para efectos del presente artículo se han recogido algunas de las



respuestas de ambos grupos y se han mantenido literalmente tanto las preguntas como las respuestas más representativas:

TEMA 1

¿Qué necesitamos los peruanos para enfrentar los desafíos de hoy con miras al mañana?

Para construir un país próspero, democrático y armonioso:

- El gobierno no debe permitir la fuga de talentos, para eso debe dotar de las facilidades, implementación y comodidades para el desarrollo de su intelecto en bien del país.
- Impulsar la educación técnica en el nivel secundario, dotando a los centros educativos de herramientas y mobiliario apropiados para la capacitación de los alumnos.
- Profesores capacitados e idóneos.
- Impulsar el liderazgo de los jóvenes en organismos que hagan respetar la naturaleza, los derechos humanos.
- Que la educación sea promotora del rescate de nuestros valores, nuestra identidad, nuestra autoestima y se identifique con nuestra realidad.
- Una educación científica, ética, que tome en cuenta un enfoque en derechos humanos.

TEMA 2

1. ¿Cómo garantizar que la educación inicie, termine y llegue a niños y jóvenes más pobres del país?

- Que los profesores sean de la zona o la misma población.
- Dotando de recursos, infraestructura, gratuidad de la enseñanza en el ámbito nacional.

Que la educación sea promotora del rescate de nuestros valores, nuestra identidad, nuestra autoestima y se identifique con nuestra realidad.

2. ¿Qué hay que mantener y que hay que cambiar en los actuales programas educativos?

Mantener:

- La cobertura y la obligatoriedad de la educación en todos los niveles.
- Mantener el enfoque curricular pedagógico.
- Docentes con vocación de servicio, que sean facilitadores, guías y amigos.
- Incorporar la enseñanza cultural y artística, valorización y recuperación de la identidad cultural.
- Repotenciar la educación técnica.

Cambiar:

- Que los docentes sean idóneos y especializados.
- El sistema de capacitación, que sea adecuado con ambientes motivadores.
- Promover la capacitación continua, con estudios de postgrado, formación e investigación.
- El sistema de nombramiento, la pérdida de horas de clase en festividades y aniversarios.
- La falta de promoción y motivación en aspectos deportivos y culturales.
- Incrementar el presupuesto destinado a la educación.

- Incluir cursos de sensibilización, prácticas en la comunidad.
- Leyes que promuevan la participación activa del alumnado con la población.

3. ¿Qué se le debe ofrecer a los docentes en cuanto a salarios, estímulos y trabajo?

- Un salario justo y adecuado a la canasta familiar, de acuerdo a su nivel profesional, a su desempeño laboral.
- Brindarles capacitación constante, con prácticas permanentes.
- Estímulos, premios, resoluciones.

4. ¿Cuántos años de estudios gratuito y cuantos meses al año deben funcionar las escuelas?

- Los cuatro niveles de estudio, pero con cargo a retribuir al Estado apoyando en sus labores profesionales a las poblaciones más pobres y más necesitadas.
- Deben funcionar los doce meses del año.

TEMA 3

¿Qué y cómo se aprende más allá de la escuela?

- Los valores que deben ser practicados y difundidos en los hogares bien constituidos.
- Con la participación activa en las actividades de la comunidad o vecindad.
- Integrando grupos de bien social, entidades de apoyo a la comunidad.
- Cultivando y profesando la religión.

¿Qué papel deben cumplir a favor de la educación los políticos, los

líderes, las organizaciones y los medios de comunicación?

- Promover e impulsar el liderazgo y la participación juvenil en los quehaceres políticos, deportivos y culturales.
- Las organizaciones e instituciones sociales, a través de los medios de comunicación, deben ser difusoras de la educación y cultura promoviendo la participación de los jóvenes en las actividades artísticas y educativas, rescatando los valores tradicionales y nuestra identidad cultural.

TEMA 4

¿Cómo descentralizar, asegurar la marcha y la participación activa, y creativa en el aspecto educativo?

- A través de la fiscalización exhaustiva de las USE, una buena supervisión, una buena reglamentación interna, así como de las APAFA.

Características que debe tener una autoridad educativa

- Ser profesional, buena personalidad, capacidad orientadora, honestidad, sensibilidad, valores morales y éticos, conciliador, comportamiento ejemplar.

Como gestionar, administrar y hacer que la organización de la educación sea más ágil y eficiente en el ámbito local y rural.

- A través de la supervisión constante, autoridades educativas idóneas y honestas, tramitando las necesidades del centro educativo a las autoridades compe-

tentes, nombrando personal responsable que sea de la propia zona y se identifique con el desarrollo educativo.

Reflexiones en torno a los principales aportes

Imaginar el país del mañana implica la tarea de educar desde hoy. Los desafíos que tiene que enfrentar hoy la educación son complejos. Sin duda los desafíos señalados por la Mesa Educativa de Independencia, constituyen los temas de fondo de la consulta: respeto a los derechos humanos, revalorizar la identidad, brindar condiciones óptimas de educabilidad y la descentralización de la educación.

Respeto a los derechos humanos

¿Cómo se construye la ciudadanía mirada desde la educación? Esta requiere de una aguda reflexión sobre los procesos educativos que se generan tanto en las escuelas como en la sociedad. Y es que lo educativo no puede ser aislado del proceso social. Los mensajes, los hechos, los gestos y las actitudes que se evidencian en ambos espacios, así como en la familia y en los medios de comunicación, van aportando o no a la construcción de los derechos ciudadanos.

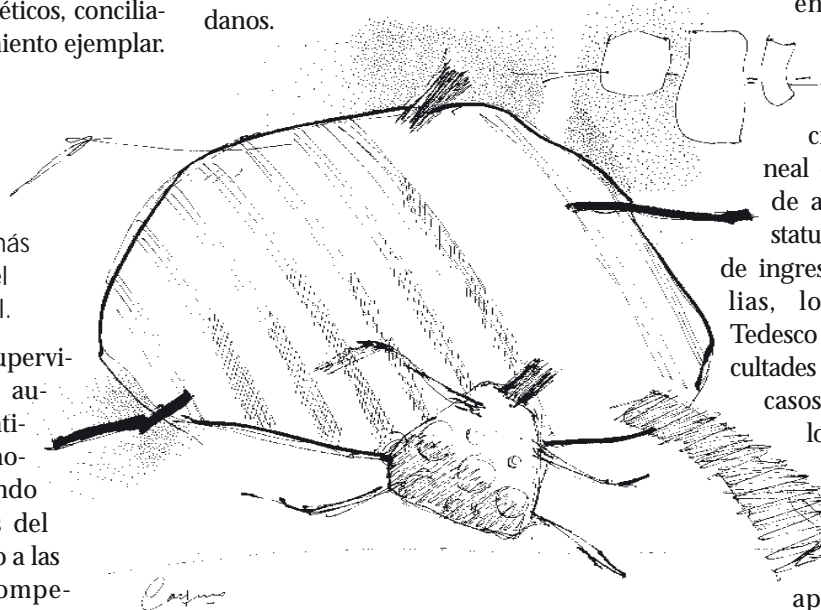
Revalorizar la identidad

La escuela, aún con sus debilidades, es uno de los más importantes espacios de socialización y debe ser valorada por su gran potencial para promover un horizonte de transformación social. Generar así las bases de la autoestima e identidad y promover condiciones para la participación y el ejercicio de su ciudadanía. Entre los docentes debemos buscar que identifiquen en su vida personal roles de subordinación o dominación y cómo inciden tanto en la vida personal como en su rol profesional. Nuestras identidades y nuestra cultura se ven cuestionados desde esta perspectiva y, por lo tanto, son necesarios procesos formativos que permitan y faciliten relaciones de equidad.

Brindar condiciones óptimas de educabilidad

Un primer requisito para que la escuela pueda lograr sus propósitos educativos, es mejorar las condiciones de educabilidad de los niños y niñas, sobre todo de aquellos considerados en mayor riesgo. Ya en 1998 había advertido Tedesco que: "por debajo de la línea de subsistencia, los cambios institucionales o pedagógicos no tienen impacto

en los resultados escolares de los alumnos". Más allá de la conocida relación lineal entre los logros de aprendizaje y el status social y el nivel de ingresos de las familias, lo que sugiere Tedesco es que las dificultades y frecuentes fracasos que enfrentan los gobiernos y los docentes cuando intentan elevar los resultados de aprendizaje me-



diante cambios institucionales y pedagógicos, están vinculados con las condiciones de educabilidad con las cuales estos alumnos ingresan a las escuelas y asisten a las aulas.

Durante mucho tiempo se ha entendido la educación como un proceso instructivo en el que los alumnos aprendían los conceptos fundamentales de la lectoescritura, matemáticas, literatura, historia, etc. Es por ello que necesitamos imbuirnos de la nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas. Esta pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, mejora del autocontrol, desarrollo de la capacidad crítica, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar.¹ En este contexto se nos plantean oportunidades y dilemas, así como nuevas exigencias educativas. Se requiere plantear la educación teniendo en cuenta que hay nuevos aprendizajes de cara al avance de la ciencia y la tecnología.

Son fundamentales el marco curricular y operativo del currículo actual de nuestro país, ya que el primero aporta componentes claves que se trabajan en la diversificación y el segundo los niveles de concreción y alcance de las decisiones del centro educativo y el docente en este proceso.

Entre las cosas que hay que mantener en la educación están aquellas más orientadas al enfoque. Los ejes curriculares concebidos como líneas directrices que, respondiendo a los propósitos del sistema educativo, orientan la construcción curricular y la acción educativa. En el sistema educativo peruano se ha optado hoy por promover la



Sin duda los desafíos señalados por la Mesa Educativa de Independencia, constituyen los temas de fondo de la consulta: respeto a los derechos humanos, revalorizar la identidad, brindar condiciones optimas de educabilidad y la descentralización de la educación.



autoestima como base del respeto hacia los demás, la capacidad de prepararse para competir sin privilegios, la solidaridad y el autocontrol, la tolerancia y la flexibilidad, así como la apertura intercultural del currículo.

Es evidente que no sólo se aprende en la escuela. Más allá de ella hay otros espacios y oportunidades para desarrollar habilidades y capacidades. Existen recursos y sabidurías que no se aprovechan y que nos obligan a abrir las puertas de la educación a estos y otros aportes. La televisión es el medio de comunicación que más llegada tiene entre las niñas y niños, el 49.1% de ellos viven en hogares que tienen televisión: El 70% en zona urbana y el 11.3% en zona rural. Esta llega en igual proporción a niños y niñas (49%).²

En conclusión, la educabilidad se construye desde antes, al inicio y durante todo el proceso de la educación. Si no se le presta atención responsablemente desde el gobierno no será posible una educación para todos ni en el corto ni el mediano plazo.

Descentralización de la educación

El Ministerio, sus oficinas nacionales, regionales y locales necesitan mayor agilidad en su funcionamiento, transparencia en su gestión y descentralización en la toma de decisiones desde la perspectiva de los actores. Esto es necesario para garantizar los cambios en todas las escuelas y asegurar para todos los aprendizajes necesarios.

¿Cómo lograr una mejor distribución de recursos y de poder, asegurando que las decisiones que se tomen sean legítimas y se puedan plasmar efectivamente en todos los lugares del territorio nacional?

Debemos discutir primero cómo entendemos la descentralización de modo que en todos los lugares y regiones exista disposición y manejo adecuado de recursos. Formular propuestas sobre las responsabilidades y capacidades de decisión en cada nivel del sistema: desde el Ministerio hasta las escuelas. Además hay que ver la manera de garantizar que las decisiones que se tomen respondan a la realidad de cada región o localidad.

Somos conscientes de que en lo local no se resuelven las frustraciones y los problemas nacionales. Sin embargo, lo local es percibido como el escenario de relaciones sociales donde se configuran distintos agentes e instituciones públicas y privadas que proponen y resuelven diversas demandas de la población, posibilitando espacios de diálogo y concertación y una instancia de coordinación que defina en el corto plazo las demandas educativas de la comunidad local y sus aspiraciones de desarrollo.

¹ *El aprendizaje de valores democráticos a través de la asamblea de aula.* Sociedad Española de la Pedagogía. Volumen 50, N° 4, 1998, p. 387.

² *Estado de la niñez, la adolescencia y la mujer en el Perú, 1994-1995.* Tomado de: Tovar, Teresa y otros: *Desde los niños/as. Análisis de políticas Educativas 1995-1997.* Lima, Foro Educativo, 1997. p. 209.